

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE QUÍMICA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

VICTÓRIA JAQUELINE CAMARGO LUCIO

**A IDENTIDADE DOCENTE EM PERIÓDICOS NACIONAIS DA ÁREA DE ENSINO
DE CIÊNCIAS: UM OLHAR A RESPEITO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR DE
QUÍMICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO 2

**LONDRINA
2021**

VICTÓRIA JAQUELINE CAMARGO LUCIO

**A IDENTIDADE DOCENTE EM PERIÓDICOS NACIONAIS DA ÁREA DE ENSINO
DE CIÊNCIAS: UM OLHAR A RESPEITO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR DE
QUÍMICA**

Trabalho de Conclusão de Curso 2
apresentado como requisito parcial á
obtenção do título de Licenciado(a) em
Química, da Universidade Tecnológica
Federal do Paraná.

Orientador(a): Prof. Dr. João Paulo
Camargo de Lima

**LONDRINA
2021**



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Câmpus Londrina
Departamento Acadêmico de Química
Coordenação do Curso de Licenciatura em Química

TERMO DE APROVAÇÃO

VICTÓRIA JAQUELINE CAMARGO LUCIO

A IDENTIDADE DOCENTE EM PERIÓDICOS NACIONAIS DA ÁREA DE ENSINO DE CIÊNCIAS: UM OLHAR A RESPEITO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR DE QUÍMICA

Trabalho de Conclusão de Curso 2 apresentado no dia 27 de agosto de 2021 como requisito para obtenção do título de Licenciado(a) em Química da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, câmpus Londrina. A candidata foi arguida pela Banca Examinadora composta pelos professores abaixo assinados. Após deliberação, a Banca Examinadora considerou o trabalho aprovado.

Profa. Dra. Marinez Meneghello Passos
Universidade Estadual de Londrina - UEL

Profa. Ms. Marcella Cristyanne Comar Greszczyszyn
Universidade Estadual de Londrina - UEL

Prof. Dr. João Paulo Camargo de Lima (orientador)
UTFPR – Departamento Acadêmico de Física

RESUMO

Neste Trabalho em primeiro momento apresentamos um panorama geral sobre a Identidade Docente em publicações nacionais na área de ensino de Ciências, com o intuito de caracterizar os artigos sobre a Identidade Docente dos professores de Ciências. Para isso foram designadas 16 revistas da área de ensino de Ciências com classificação dos Qualis A1 e A2 da Capes. Revistas estas consideradas as mais representativas para a comunidade de pesquisa de ensino de ciências no Brasil. Analisando os materiais coletados referentes a identidade na formação Inicial e Continuada de professores, bem como em quais áreas de conhecimentos as publicações estão vinculadas: Biologia, Física, Química ou Ciências em geral. Em um segundo, nosso foco principal foi realizar uma análise dos artigos publicados em revistas nacionais da área de ensino de Ciências a respeito da identidade do professor de Química. Desta maneira com base nos aspectos e características da investigação qualitativa, apropriou-se de elementos representados por Okoli (2015) a respeito da revisão sistemática de literatura. Quanto à análise, organização e sistematização dos dados o presente trabalho se fundamentou nos pressupostos de análise de conteúdo de Bardin (2011). Como resultado dos procedimentos de análise identificamos três pré-categorias nos artigos analisados em nosso corpus (39 artigos). As três pré-categorias referem-se a: 1) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como um dos elementos no estudo; 2) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresentam como parte do resultado obtido no estudo e 3) Artigos que abordam a identidade docente e tem como objetivo de investigação os estudos relacionados a identidade. Tendo como base as três pré-categorias descritas, em um segundo movimento selecionou-se artigos específicos a respeito da identidade do professor de Química (9 artigos) e realizou-se uma caracterização desses artigos. Para caracterização uma análise é realizada a partir de elementos descrito nos artigos como título, revista, ano de publicação, autores, objetivos, referenciais teóricos, metodologia e principais resultados.

ABSTRACT

In this work, at first, we present an overview of the Teaching Identity in national publications in the field of Science education, in order to characterize the articles on the Teacher Identity of Science teachers. For this purpose, 16 journals in the field of Science education were designated, classified as Qualis A1 and A2 by Capes. These journals are considered the most representative for the science teaching research community in Brazil. Analyzing the collected materials regarding identity in the Initial and Continuing Teacher Education, as well as in which knowledge areas the publications are linked: Biology, Physics, Chemistry or Science in general. In a second, our main focus was to carry out an analysis of articles published in national journals in the field of science education about the identity of the Chemistry teacher. In this way, based on the aspects and characteristics of qualitative research, it appropriated elements represented by Okoli (2015) regarding the systematic literature review. As for the analysis, organization and systematization of data, this work was based on the assumptions of content analysis by Bardin (2011). As a result of the analysis procedures, we identified three pre-categories in the articles analyzed in our corpus (39 articles). The three pre-categories refer to: 1) Articles that do not directly address the teacher identity, but identity is presented as one of the elements in the study; 2) Articles that do not directly address the teacher identity, but identity are presented as part of the result obtained in the study and 3) Articles that address the teacher identity and have as research objective the studies related to identity. Based on the three pre-categories described, in a second movement specific articles were selected regarding the identity of the Chemistry teacher (9 articles) and a characterization of these articles was carried out. For characterization, an analysis is performed based on elements described in the articles such as title, journal, year of publication, authors, objectives, theoretical references, methodology and main results.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
2 A IDENTIDADE DOCENTE: UMA VISÃO GERAL	8
3 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS.....	11
4 ANÁLISE, DISCUSSÃO E RESULTADOS	18
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	27
REFERÊNCIAS.....	29
APÊNDICE: CATEGORIZAÇÃO GERAIS DOS ARTIGOS ANÁLISADOS.....	31

1 INTRODUÇÃO

É possível observar que existem diversas dificuldades encontradas atualmente em muitas das instituições espalhadas por todo o Brasil, não favorecendo assim a formação do indivíduo como cidadão. Dentre tais circunstâncias podemos indicar alguns fatores ausentes de forma a propiciar a formação de professores no sentido de refletir sobre novas estratégias e modelos ao aplicar determinados conteúdos. Com isso se faz necessário à busca por estudos que possam melhorar a formação docente. (FRANCO, LIBÂNEO; PIMENTA, 2007).

Isto posto, é de grande importância compreender os caminhos e a construção com os quais os professores aprendem, o que aprendem, quais são as circunstâncias que estão fundamentadas essa aprendizagem, para que dessa forma possa criar opiniões sobre métodos eficazes de formação de professores (FLORES, 2004). Desta maneira é possível observar que há diversos estudos na literatura sobre a formação docente, que apontam a relevância das pesquisas sobre a identidade no desenvolvimento do professor (BEIJAARD, MEIJER, VERLOOP, 2004; BEAUCHAMP; THOMAS, 2009).

Para Hargreaves (1994) a formação inicial possui o papel muito importante na construção da formação docente, com ela possibilita que os mesmos sejam inseridos no contexto educativo, podendo ser considerado o momento de estabelecer relações com o ambiente escolar como um todo.

Deste modo se faz necessário que os futuros professores passem por diversas mudanças em sua identidade ao longo de sua trajetória acadêmica, suas participações em programas de formação de professores e o domínio como professores no ambiente escolar (BEAUCHAMP; THOMAS, 2009). Para vários autores a construção da estrutura do profissional docente se dá não somente na formação inicial, mas desde vivências do licenciando em suas experiências escolares, fornecendo assim um acúmulo de significados e rerepresentações socioculturais (COSTA; REZENDE, 2014; PIMENTA; LIMA, 2004).

Portanto a formação da identidade docente pode ser considerada um processo contínuo e dinâmico, visto que, o profissional está constantemente adquirindo habilidades e experiência ao longo da sua vida pessoal e profissional, assim como em

sua prática docente. Onde, ela proporciona ao indivíduo dois caminhos, podendo ser que seus posicionamentos e fundamentos colidam tornando-os vulneráveis, de maneira a comprometê-los, ou cada vez mais fortes, fundamentando ainda mais as convicções de seus atos (COSTA; REZENDE, 2014).

Nesta perspectiva em primeiro momento por meio de uma revisão sistemática de literatura o presente trabalho tem como um dos objetivos, realizar uma leitura do panorama sobre a identidade dos professores no ensino de Ciências especificamente em publicações nacionais, com o intuito de identificar e caracterizar os artigos referentes a Identidade Docente dos professores de Ciências a partir de uma revisão sistemática de literatura.

Para tanto foram selecionadas 16 periódicos, sendo eles, Acta Scientiae; Alexandria; Amazônia; Areté; Caderno Brasileiro de Ensino de Física –CBEF; Ciência & Educação; Dynamis; Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências; Ensino Saúde & Ambiente; Investigações em Ensino de Ciências – IENCI; Resvista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia – REBCT; Revista Brasileira de Ensino de Física – RBEF; Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências – RBPEC; Revista de Educação Ciências e Matemática – RECM; Revista de Ensino de Ciências e Matemática – RENCIMA e Vydia. Levando em consideração para a seleção de artigos, trabalhos relacionados à formação inicial e formação continuada em áreas da Física, Química, Biologia e Ciências.

Em um segundo momento nosso foco principal foi realizar outra seleção dentro desses artigos escolhidos previamente, evidenciando a disciplina de Química e com intuito de caracterizar identidade do professor de Química nos artigos selecionados.

Para descrever os movimentos realizados no desenvolvimento desta investigação, estruturamos este texto referente ao trabalho de conclusão de curso da seguinte forma: no capítulo seguinte trazemos uma visão geral do tema identidade docente como aporte teórico para fundamentar nossa revisão sistemática. No próximo capítulo os encaminhamentos metodológicos são descritos apontando as etapas e procedimentos realizados na revisão sistemática de literatura proposta. Em seguida a análise, discussões e principais resultados são apresentados. Por fim as considerações finais sobre o trabalho é apresenta.

2 A IDENTIDADE DOCENTE: UMA VISÃO GERAL

A construção da identidade docente é considerada fundamental na formação de professores, seja na formação inicial ou na formação continuada. Neste sentido as ideias de Flores (2012) dizem que, a identidade do professor é essencial, pois pode nos proporcionar o entendimento sobre de que forma os professores relacionam compreensões do que significa tornar-se e ser professor em relação as suas experiências no processo de aprendizagem em contextos da formação profissional e no contexto da prática de ensino, mas também com as suas biografias e modos de interação com os outros (FLORES, 2012).

Segundo os autores Beauchamp e Thomas (2009) há um obstáculo muito grande na compreensão da identidade docente quando se buscar encontrar uma definição associada a ela, pois conforme os mesmos existe uma variedade de problemas que surgem em qualquer tentativa de chegar a uma definição. Para eles é necessário enfrentar tais obstáculos para compreender a conexão entre identidade e o self, o papel da emoção, das histórias, dos discursos na compreensão, o papel da reflexão na formação da identidade (BEAUCHAMP; THOMAS, 2009). Observa-se também uma ausência de definição em vários trabalhos quando relacionados à identidade profissional de professores (BEIJAARD; MEIJER; VERLOOP, 2004). Em uma revisão de literatura Beijaard, Meijer e Verloop (2004) identificam em seus estudos algumas características a respeito da identidade do professor, sendo elas um processo dinâmico, contínuo, não estável e em constante evolução.

Com isso todo esse processo há um envolvimento de um indivíduo aonde o mesmo dentro de um determinado contexto aprendem características profissionais adotadas de forma única. Os mesmos autores ainda apontam haver algumas problemáticas encontradas em relação à compreensão da identidade docente. Entre as problemáticas encontradas pontua-se a conexão entre a identidade e o self, e a distinção clara entre identidade pessoal e profissional. Para a relação entre a identidade e o self, é possível afirmar que envolve a compreensão do self (eu), dentro de um contexto externo, sendo a sala de aula ou a escola na totalidade, e ainda diante desse processo deve ocorrer uma análise da relação do eu em relação aos outros (BEAUCHAMP; THOMAS, 2009).

Segundo Gee (2001) conseguimos perceber a identidade de quatro maneiras, a partir da *natureza-identidade* que acontece conforme o estado natural da pessoa, pela *instituição-identidade* sendo uma posição reconhecida pela autoridade, pela *identidade do discurso* que nada mais é que o discurso dos outros sobre si mesmo e a *afinidade-identidade* determinadas pelas práticas de alguém em relação a grupos externos.

Apesar da existência de uma definição não esclarecida, é possível identificar que existe um consenso, dentre muitos pesquisadores quando é abordado o tema identidade docente, sendo que para muitos ela está inteiramente interligada a identidade pessoal e a identidade profissional, em processo contínuo, dinâmico de sua formação, formada a partir de vários contextos e fontes, assim como de caráter múltiplo, ou seja, múltiplas identidades (BEAUCHAMP; THOMAS, 2009; RODRIGUES; MOGARRO, 2019).

Olsen (2008) utilizou-se do termo “rótulo” para definir a identidade docente. Que para ele é rótulos que se dão aos processos decorrentes das influências e efeitos de contextos imediatos, a criação prévia do eu, posicionamento social e sistemas de significado, que interagem na dinâmica de atividades simultâneas do professor diante a contextos e relações humanas em determinados momentos.

Para alguns autores a identidade pode ser identificada como uma “lente” de uma perspectiva teórica de todo esse processo e construção da formação docente. Para Gee (2000) e Beauchamp e Thomas (2009) a identidade docente serve como uma espécie de moldura ou uma lente analítica que através das mesmas é possível examinar diferentes aspectos do ensino, integrando influências e enfrentando tensões e contradições. Já no ponto de vista de Avraamidou (2014), baseado nas ideias de Luehmann (2007) a identidade serve como uma “lente” para a preparação de professores, entendendo os processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Do ponto de vista mais prático, alguns autores (BEAUCHAMP; THOMAS, 2009; LUEHMANN, 2007; MACLURE, 1993) argumentam que a identidade também pode ser um recurso, isto é, um elemento organizador que os professores usam para explicar, justificar e fazer sentido de si mesmos e a relação com os outros quando for dada a oportunidade de criar e narrar suas histórias. Com um ponto de vista

semelhante, Johnston (2012) afirma que a identidade fornece uma ferramenta que permite uma compreensão mais profunda de um indivíduo

Em suma, vários são os fatores, conceitos e ideias ligados a identidade do professor. Podemos então sintetizar a concepção de identidade dos professores a partir das palavras de Day. As identidades são um, amálgama da biografia pessoal, cultural, influência social e valores institucionais, que podem mudar conforme a função e a circunstância (DAY, 2018, p. 71).

Ainda segundo o mesmo autor toda a estrutura do profissional do professor, quem ele é, sua autoimagem, os significados de si mesmo, do seu trabalho, os significados que atribui aos outros estão associados à sua área de ensino, a sua convivência com o aluno, seu papel e a sua conexão entre ele e a sua vida fora de escola (DAY, 2018).

Portanto, pode se afirmar que a construção da identidade docente é feita ao longo de sua trajetória como profissional. Sendo muito importante tanto a formação inicial como a formação continuada para esse processo de construção da identidade pessoal e profissional docente.

Os apontamentos descritos anteriormente referem-se em sua maioria as pesquisas destacadas na literatura a respeito da identidade do professor nas publicações em língua inglesa. No Brasil os estudos a respeito da identidade do professor têm se concentrado em temas como histórias de vidas, profissionalização docente (PIMENTA, 1999) e saberes docentes (GAUTHIER, C. et al, 2006; TARDIF, 2002). Em continuidade a nossa investigação a seguir apresentamos os encaminhamentos metodológicos da pesquisa.

3 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

A presente investigação possui caráter qualitativo e se trata de uma revisão sistemática de literatura, que buscou identificar, selecionar e caracterizar de modo sintetizado artigos correspondentes ao tema Identidade Docente dos professores de Ciências. Mais especificamente nosso foco principal é realizar uma análise dos artigos publicados em revistas nacionais da área de ensino de Ciências a respeito da identidade do professor de Química.

Para Bogdan e Biklen (1994) o pesquisador é considerado a ferramenta principal que inclui no ambiente natural da Fonte de dados. Desta forma, as ações são compreendidas de melhor maneira quando coletadas em ambiente habitual de ocorrência. Onde afirmam que todos os dados coletados são importantes para a construção de indícios, em que cada detalhe auxilia na compreensão do objeto em estudo na investigação qualitativa.

Desta maneira com base nos aspectos e características da investigação qualitativa, apropriou-se de elementos representados por Okoli (2015) a respeito da revisão sistemática de literatura, abordando os passos principais dessa revisão: 1) Identificação do objetivo; 2) Seleção dos documentos; 3) Análise da bibliografia; 4) Extração dos dados; 5) Avaliação; 6) Sintetização do conteúdo; 7) Escrita e revisão.

Quanto à análise, organização e sistematização dos dados o presente trabalho se fundamentou nos pressupostos de análise de conteúdo de Bardin (2011) dividido em etapas, sendo elas três etapas 1) Pré-análise; 2) Exploração do material; 3) Tratamento dos resultados, dedução e interpretação.

A partir dos procedimentos descritos foram designadas 16 revistas da área de ensino de Ciências com classificação dos Qualis A1 e A2 da Capes. Consideradas por nós como as mais representativas para a comunidade de pesquisa de ensino de ciências no Brasil. Consideramos as revistas representativas aquelas que, possui uma tradição, pioneirismo sendo vinculadas a grupos de pesquisa, associações de pesquisadores e professores ou programas de pós-graduação.

As 16 periódicos selecionados referem-se a: Acta Scientiae; Alexandria; Amazônia; Areté; Caderno Brasileiro de Ensino de Física - CBEF; Ciência &

Educação; Dynamis; Ensaio - Pesquisa em Educação em Ciências; Ensino, Saúde & Ambiente; Investigações em Ensino de Ciências – IENCI; Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia - REBCT; Revista Brasileira de Ensino de Física – RBEF; Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências – RBPEC; Revista de Educação Ciências e Matemática – RECM; Revista de Ensino de Ciências e Matemática – RENCIMA e Vydia.

Preliminarmente com o auxílio de disparadores de busca, identidade, identidade docente, identidade do professor e identidade profissional, buscou se encontrar, nos sites das revistas selecionadas, artigos referentes à identidade docente.

Nesse seguimento foi realizada a leitura de títulos, resumos e palavras-chave. Do qual foram excluídos alguns artigos que não faziam parte do interesse e objetivo desse trabalho. Foram encontrados 47 artigos no total associados a Identidade Docente. Após o levantamento de corpus, foi realizada uma classificação dos artigos, dos quais foram divididas em estudos que eram direcionados para a Formação Inicial ou Formação Continuada e suas respectivas áreas de conhecimento, Física, Química e/ou Biologia. Na Tabela 1 estão apresentados o número de artigos encontrados a partir da busca em cada revista selecionada.

Tabela 1 – Artigos identificados nas revistas selecionadas.

REVISTAS	TOTAL DE ARTIGOS ENCONTRADOS POR REVISTA
Acta Scientiae	4
Alexandria	1
Amazônia	5
Areté	0
Caderno Brasileiro de Ensino de Física – CBEF	0
Ciência & Educação	3
Dynamis	0
Ensaio - Pesquisa em Educação em Ciências	4
Ensino Saúde & Ambiente - ESA	0

Investigações em Ensino de Ciências – IENCI	22
Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia - REBCT	5
Revista Brasileira de Ensino de Física – RBEF	0
Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências – RBPEC	0
Revista de Educação Ciências e Matemática – RECM	1
Revista de Ensino de Ciências e Matemática – RENCIMA	2
Vydia	0
Total	47

Em um segundo movimento realizou-se uma conferência 47 dos artigos selecionados e, a partir de uma verificação destes nos sites das revistas selecionadas, verificando cada edição e número publicado, artigos que pudessem se referir a temática de investigação. Em seguida a leitura integral dos textos dos artigos foi realizada. E a partir desses dois movimentos descritos anteriormente foi possível refinar nosso processo de seleção, classificação e caracterização para esta revisão sistemática de literatura. O resultado dessa revisão e refino gerou uma nova seleção e classificação dos artigos que formam o corpus dessa revisão. Muitos artigos selecionados anteriormente foram retirados neste processo de refino, bem como outros foram introduzidos ao corpus. Percebemos que vários artigos que apresentavam em seus títulos, resumos e palavras-chave os termos de busca dessa investigação, não se referiam e nem se aproximavam da temática de pesquisa identidade do professor. É importante relatar, que alguns artigos, colocados nessa nova seleção não estavam na seleção inicial. Isso se dá pelo fato de ter sido realizado uma nova revisão, constatando tais artigos, que talvez por problemas no sistema de busca dos periódicos ou por um erro humano no processo, não foram incluídos nos

47 selecionados anteriormente. A Tabela 2 apresenta o número de artigos identificados em cada revista científica resultante da nova seleção e classificação.

Tabela 2 – Artigos identificados nas revistas selecionadas a partir de nova seleção

REVISTAS	TOTAL DE ARTIGOS ENCONTRADOS POR REVISTA
Acta Scientiae	2
Alexandria	2
Amazônia	5
Areté	0
Caderno Brasileiro de Ensino de Física – CBEF	1
Ciência & Educação - CIEDU	5
Dynamis	0
Ensaio - Pesquisa em Educação em Ciências	5
Ensino Saúde & Ambiente - ESA	0
Investigações em Ensino de Ciências – IENCI	9
Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia - REBCT	3
Revista Brasileira de Ensino de Física – RBEF	0
Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências – RBPEC	3
Revista de Educação Ciências e Matemática – RECM	1
Revista de Ensino de Ciências e Matemática – RENCIMA	2
Vydia	1
Total	39

Dentre as revistas selecionadas, 12 delas apresentaram artigos sobre o tema identidade docente (Tabela 3). Para melhor visualização dos valores quantitativos apresentados na Tabela 3, codificamos as revistas científicas selecionadas pela letra R seguido de valor numérico, exemplo: R1, R2, R3 sucessivamente. Para essa codificação seguimos a sequência das revistas apresentadas na Tabela 2 da seguinte forma: Acta=R1, Alexandria=R2 e assim por diante.

Tabela 3 – Classificação revista e dos anos ao quais constam artigos relacionado à identidade docente.

	R1	R2	R3	R5	R6	R8	R10	R11	R13	R14	R15	R16
2001									1			
2002												
2003					1							
2004							1					
2005			1			1						
2006												
2007												
2008			1									
2009					1		1					
2010					1		1					
2011												
2012		1		1		1				1		
2013	2											
2014					1	2						
2015								2				
2016			1				1		1			
2017		1	1		1							
2018			1				2				1	1
2019						1	1		1			
2020							2	1			1	

Os dados apresentados nas Tabelas 2 e 3 nos revelam um panorama das publicações em termos das quantidades de artigos por revistas e ano de publicação. É possível observar que a revista com maior número de publicações referente a temática é a revista Investigações em Ensino de Ciências, com um total de 9 artigos publicados. Em seguida encontra-se as revistas Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Ciência & Educação e Amazônia com 5 artigos publicados cada. As revistas Areté, Dynamis, Ensino, Saúde & Ambiente e Revista Brasileira de Ensino de Física não apresentaram publicações a respeito da temática identidade docente. Da mesma maneira, considerando os dados da Tabela 3 observamos que o ano de maior quantidade de publicações referentes a temática é o ano de 2018, com 5 artigos

publicados nas revistas selecionadas. Os anos de 2012 e 2020 contabilizaram 4 publicações cada. Os anos de 2002, 2006, 2007 e 2011, não apresentaram artigos publicados referente a temática identidade do professor.

Além da classificação de acordo com o ano de publicação foram feitas mais duas classificações. Classificou-se por formação inicial ou continuada de professores (Tabela 4), tendo a opção “AMBAS” que aborda às duas formações, inicial e continuada.

Tabela 4 – Classificação dos artigos por Formação Inicial e Continuada

FORMAÇÃO INICIAL	FORMAÇÃO CONTINUADA	AMBAS
29	7	3

A partir da Tabela 4 observa-se que as publicações sobre a identidade docente nos contextos da formação de professores são majoritariamente a respeito à formação inicial de professores com 29 artigos publicados. A formação continuada de professores foi objeto de investigação em 7 artigos, assim como 3 artigos retratavam investigações referente a identidade docente em ambos os contextos, ou seja, na formação inicial e continuada de professores. Um dos possíveis motivos para as publicações se apresentarem majoritariamente na formação inicial é devido aos programas específicos de estímulo e formação para docência nos cursos de licenciatura, como PIBID e Residência Pedagógica. Em nossa leitura inicial dos textos dos artigos observa-se o interesse em investigar o impacto desses programas na formação docente. Também foi realizada uma classificação por áreas de conhecimento em que é apresentada na Tabela 5. Foram denominados “MULTI” artigos que corresponde a mais de uma dessas áreas juntas, ou seja, artigos cujas investigações referem-se à identidade do professor em mais de uma área (Exemplo: Biologia e Física; Química, Física e Biologia). Da mesma forma denominamos “CIÊNCIAS” artigos que não explicitavam especificamente a área das Ciências Naturais o qual se referia a pesquisa. Apenas descreviam que se tratava de uma investigação com professores de Ciências.

Tabela 5 – Classificação correspondente as áreas de conhecimento da Ciência da Natureza

QUÍMICA	FÍSICA	BIOLOGIA	CIÊNCIAS	MULTI
9	9	12	4	5

Com isso podemos observar uma maior quantidade de artigos publicados na área de biologia quando comparado às demais áreas, sendo que foram publicados ao todo 12 artigos nessa área. As áreas especificamente de Física e Química apresentam 9 artigos publicados em cada área. As áreas denominadas “CIÊNCIAS” e “MULTI” apresentam 4 e 5 artigos publicados respectivamente. Os procedimentos realizados nos permitiram obter um panorama dos artigos publicados a respeito da identidade docente na área de ensino de ciências nas publicações nacionais estabelecidas em nosso corpus. Após a leitura completa dos textos dos artigos selecionados e em continuidade aos procedimentos de análise, foi possível identificar os artigos em três pré-categorias diferentes: 1) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresentam como um dos elementos no estudo; 2) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como parte do resultado obtido no estudo e por fim 3) Artigos que abordam a identidade docente e tem como objetivo de investigação o estudo relacionado a identidade. Como nosso objetivo nesta pesquisa é realizar uma análise referente a identidade do professor de Química, selecionamos os artigos referentes a área de Química dentro das três categorias descritas anteriormente. Uma análise desses artigos foi então realizada. A análise, discussões e resultados desse processo são descritos a seguir.

4 ANÁLISE, DISCUSSÃO E RESULTADOS

Neste capítulo apresentamos as análises, discussões e os principais resultados obtidos a partir dos procedimentos realizados nesta revisão sistemática de literatura. Como descrito anteriormente os procedimentos nos permitiram realizar uma pré-categorização quando aos artigos selecionados e classificados em três pré-categorias a saber:

- 1) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como um dos elementos no estudo.
- 2) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como parte do resultado obtido no estudo.
- 3) Artigos que abordam a identidade docente e tem como objetivo de investigação os estudos relacionados a identidade.

Para o processo de pré-categorização dos artigos selecionados e classificados buscamos identificar a partir da leitura integral do texto os seguintes elementos para a organização e análise: título, autores, ano de publicação, objetivos, referencial teórico, metodologia e resultados. Parte dos elementos já haviam sido identificados nos procedimentos anteriores. Esse movimento realizado nos proporcionou obter às três pré-categorias descritas anteriormente. A descrição dos artigos com base nos elementos e as pré-categorias são apresentados no Apêndice (Categorias Gerais dos Artigos Analisados) deste trabalho de conclusão de curso. A pré-categoria 1) referem-se a artigos que não abordavam diretamente a identidade docente, mas os artigos investigavam temas referentes a formação de professores e a identidade docente era parte das análises e estudos realizados. Na pré-categoria 2) os artigos também não abordavam diretamente a identidade docente, mas a identidade docente imergia no estudo como parte dos resultados obtidos na investigação. Para finalizar a pré-categoria 3) referem-se aos artigos que realmente abordavam a identidade dos professores e tinham como objetivos de investigação aspectos relacionados à identidade docente. Dentro das três categorias descritas selecionamos os artigos referentes a área de Química sendo o objeto de nossa análise a seguir.

ARTIGOS SELECIONADOS NA ÁREA DE QUÍMICA DENTRO DAS CATEGORIAS GERAIS DOS ARTIGOS ANALISADOS

A partir dos artigos presentes nas três pré-categorias identificadas, voltamos nosso olhar para a identidade dos professores de Química. Os nove artigos classificados na área de Química foram categorizados dentro das três pré-categorias gerais. No Quadro 1 apresentamos a distribuição dos artigos a respeito da identidade docente de professores de Química nas três pré-categorias descritas anteriormente, bem como, os artigos também são apresentados em termos do título, autores, revista e ano de publicação. Nos direcionamos agora para a análise dos artigos apresentados no Quadro 1. A análise dos artigos é pautada em aspectos como objetivos, referencial teórico, aspectos metodológicos e principais resultados apresentados.

Quadro 1 – Apresentação dos artigos da área de Química em termos das categorias identificadas.

Título	Autores	Revista	Ano
Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como um dos elementos no estudo			
Focos da Aprendizagem Docente: Um Estudo com Professores de Química Ex-Bolsistas do PIBID	OBARA; BROIETTI; PASSOS	Alexandria	2017
Evidências da Aprendizagem Docente em Licenciandos de um Curso De Química	SOUZA; BROIETTI; PASSOS	Vidya	2018
Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como parte do resultado obtido no estudo			
A formação do professor como intelectual transformador e os fios que a compõem: uma análise a partir da formação inicial de uma professora de Química	OLIVEIRA; QUEIROZ,	RBPEC	2016
Artigos que abordam a identidade docente e tem como objetivo de investigação os estudos relacionados a identidade			
Os professores que tivemos e a formação da nossa identidade como docentes: um encontro com nossa memória	QUADROS; CARVALHO; COELHO; SALVIANO, GOMES; MENDONÇA; BARBOSA	Ensaio	2005
Formação Em Serviço De Professores De Química: A História De Marina	RIBEIRO; BEJARANO	Ensaio	2009

Reflexos Das Normativas Legais Sobre Formação De Professores Da Educação Básica Em Configurações Curriculares De Cursos De Licenciatura Em Química E Formação Da Identidade Profissional Docente	DUTRA; TERRAZZAN	Ensaio	2012
Formação de Professores, Discursos e Práticas de Ingressantes na Docência em Química na Educação Básica	CHRISTINO; FERREIRA	Acta	2013
Contribuições do PIBID para a construção da identidade docente do professor de Química	OBARA; BROIETTI; PASSOS	CIEDU	2017
O Enfoque Ciência, Tecnologia E Sociedade (CTS) Na Reconstrução Da Identidade Profissional Docente	RODRÍGUEZ; PINO	IENCI	2019

Na pré-categoria um (1) identificamos dois artigos publicados. Os artigos se referem a aprendizagem docente, mais especificamente trata do estudo dessa aprendizagem utilizando um instrumento de análise denominado Focos da Aprendizagem Docente (FAD). Tais FAD podem ser considerados indícios de aprendizagem docente. Um dos focos que compõe o instrumento de análise é a identidade docente. No artigo de Obara, Broietti e Passos, intitulado “Focos da Aprendizagem Docente: Um Estudo com Professores de Química Ex-Bolsistas do PIBID”, os autores investigam as contribuições do PIBID como um espaço de discussões e reflexões a respeito da profissão docente. O referencial teórico utilizado para fundamentar o artigo é formado por um conjunto de publicações de autores em sua maioria brasileiros, a respeito da formação de professores, bem como uma descrição de cada um dos focos de aprendizagem docente. No aspecto metodológico, a pesquisa desenvolvida possui caráter qualitativo sendo utilizado entrevistas semiestruturadas como registro de dados. Para a análise das entrevistas, os autores se fundamentaram nos pressupostos da análise textual discursiva (ATD). Como principais resultados os autores apontaram que os focos Interesse pela Docência e a Identidade Docente estão presentes nas falas de todos os sujeitos. Dessa forma as evidências indicam que os sujeitos da pesquisa estão em processo de construção da sua identidade profissional. Outro destaque, nas palavras dos próprios autores, “os entrevistados apresentaram suas primeiras impressões da carreira docente, na

condição de profissionais, relacionando a atuação no PIBID como um período de aprendizagem de estratégias didático pedagógicas diferenciadas e de apreciação à docência.” (OBARA; BROIETTI; PASSOS, 2017, p. 75). Em “Evidências da Aprendizagem Docente em Licenciandos de um Curso De Química”, os autores Souza, Broietti e Passos realizaram um estudo com licenciandos do curso de Química com o objetivo de caracterizar, por meio dos Focos da Aprendizagem Docente, as trajetórias formativas nos dois primeiros anos de curso. Para fundamentação teórica do artigo utilizou-se referenciais da formação de professores e dos focos de aprendizagem docente. Novamente foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, assim como a ATD nos processos de análise. Como resultado os pesquisadores observaram dois aspectos em fases diferentes. No primeiro ano do curso foi caracterizado pelo Interesse pela Docência e no segundo ano destaca-se a Reflexão Docente. Os autores ainda apontam que resultados interpretativos ressaltam sobre a influência na aprendizagem docente da participação de alguns dos licenciandos no PIBID. A participação no Programa auxilia em sua formação segundo os relatos através de momentos de reflexão sobre as ações em sala de aula, troca de experiências com os professores supervisores, a participação em eventos da área, do convívio com a comunidade que participa destes eventos, afetando dessa forma diretamente na construção da identidade docente. Nos dois artigos referentes a primeira categoria, a identidade surge como um elemento importante na aprendizagem docente e a formação de professores.

A pré-categoria dois (2) se trata de publicações que não abordavam diretamente a identidade docente, mas a identidade docente emerge no estudo como parte dos resultados obtidos na investigação. Nesta categoria apenas um artigo foi identificado, cujo autores são Oliveira e Queiroz. O artigo tem por título “A formação do professor como intelectual transformador e os fios que a compõem: uma análise a partir da formação inicial de uma professora de Química”. Neste artigo os autores tinham por objetivo investigar os fios que compõem a formação de uma professora como intelectual transformadora. Para isso, se pautaram na literatura referente a formação de professores. A investigação apresentada se caracteriza como qualitativa sendo um estudo de caso. Como fonte de dados foram utilizadas a observação participante e a entrevista projetiva. Os registros uma vez transcritos utilizou-se a ATD

para sua análise. A partir dos procedimentos os autores obtiveram categorias e subcategorias. Em destaque as categorias principais referem-se à história de vida, a prática docente e aspectos da identidade docente. Para a identidade docente emergiu duas categorias, identidade docente a priori e identidade docente a posteriori. Ou seja, a identidade docente e aspectos dessa identidade surge nessa investigação como um dos resultados da pesquisa.

A pré-categoria três (3) refere-se aos artigos que realmente abordavam a identidade dos professores e tinham como objetivos de investigação aspectos relacionados a identidade docente. Nesta categoria foram identificadas seis (6) publicações. No artigo “Os professores que tivemos e a formação da nossa identidade como docentes: um encontro com nossa memória” Quadros e colaboradores fundamentados em episódios de memória procuram explicitar algumas relações de alunos do curso de Licenciatura em Química com os seus antigos professores e o significado dessas relações na formação da identidade profissional. A investigação é balizada por publicações da literatura referente a identidade docente e formação de professores. A pesquisa realizada é de caráter qualitativo a partir de entrevistas com estudantes de Química sendo fundamentada na perspectiva de memórias e histórias de vida. Como resultados os autores apontam três categorias: afetiva, pedagógica e conhecimento. Uma análise a partir dos episódios de memória, os autores identificam relações entre as experiências escolares e a formação da identidade do professor. No artigo intitulado “Formação em serviço de professores de química: a história de marina” dos autores Ribeiro e Bejarano, o objetivo principal se refere a reconstrução da história de vida pessoal e profissional de Marina, uma professora de Química, identificando as experiências determinantes da sua formação e como se deu a apropriação dessas experiências. O artigo tem seu referencial teórico fundamentado em publicações sobre formação de professores e Histórias de vidas. A metodologia aplicada nesse trabalho, consiste em uma pesquisa de caráter qualitativo com utilização de entrevista profunda como registros dos dados. Para os resultados obtidos os autores apontam que no aprendizado docente seja com o curso de Magistério, com as aulas de catequese, na trajetória no curso de licenciatura ou no trabalho com a pesquisa da sua história de vida, a professora participante da pesquisa informa fatos determinantes de sua identidade pessoal e profissional. Os pesquisadores ainda

apontam que os resultados da pesquisa indicam que ainda existe muito a ser feito em termos de pesquisa e de formação de professores na área de Química, assim como compreender como o professor se desenvolve profissionalmente. No artigo “Reflexos das normativas legais sobre formação de professores da educação básica em configurações curriculares de cursos de licenciatura em química e formação da identidade profissional docente de Dutra e Terrazzan. Os pesquisadores procuraram evidenciar e caracterizar elementos presentes nas configurações curriculares dos cursos de licenciatura em Química que poderiam favorecer a formação identitária do professor de Química. O estudo foi feito com foco nas análises dos componentes curriculares de cursos de licenciatura em Química de diferentes instituições de ensino superior (IES). O referencial teórico se fundamentou na literatura sobre a formação de professores e documentos e diretrizes sobre as licenciaturas em Química no Brasil. A metodologia aplicada nesse trabalho foi baseada em uma Pesquisa documental, sendo direcionada em cinco etapas, sendo elas: 1) recolha dos PPPs de um conjunto de cursos de licenciatura em Química mediante acesso ao site de cada IES; 2) elaboração de roteiro para coleta de informações baseado nas propostas das normativas legais para formação de professores para a educação básica; 3) leitura desses mesmos PPPs, a partir de roteiro pré-estabelecido; 4) organização e tratamento das informações coletadas; 5) construção e interpretação dos resultados. Na conclusão de resultados obtidos segunda as palavras dos próprios autores, observou-se “que ainda há sinalizações de um certo interesse pela formação de uma identidade profissional que diferencie o professor da educação básica de um bacharel atuante na área do conhecimento correspondente”. Também apresenta como resultado do estudo que os aspectos que auxiliaram na análise da investigação contêm elementos favoráveis à estruturação de processos formativos que contribuam para formação da identidade profissional de um professor de Química. Em “Formação de Professores, Discursos e Práticas de Ingressantes na Docência em Química na Educação Básica”, os pesquisadores Christino e Ferreira analisaram os discursos que constituem professores de Química em início de carreira, estagiários e professores ingressantes. Partindo de um estudo de caso, em uma escola pública da cidade de Pelotas/RS, o artigo se trata sobre a constituição de professores de Química em meio ao hibridismo discursivo presente meio acadêmico e na escola, em um trabalho de

análise que objetiva assinalar os discursos e seus efeitos nas práticas dos estudantes estagiários e professores iniciantes dessa escola. A investigação se fundamentou em diversos autores sobre a formação inicial, em especial nos estudos de como Alen (2009), e Alen e Allegroni (2009), assim como no referencial de análise de discurso de Michel Foucault. A metodologia empregada refere-se a pesquisa qualitativa utilizando entrevistas semiestruturadas como coleta de dados. Para a análise das entrevistas os autores se fundamentaram na análise de discurso de Michel Foucault. Como resultado, a partir das falas das professoras e estagiárias as manifestações podem ser reunidas em torno de três questões: universidade e discursos sobre a docência, escola e discursos sobre a docência, discursos acadêmico e escolar e identidade docente. A partir das falas das professoras ingressantes e das estagiárias de Química, pode-se caracterizar o discurso híbrido, percebe-se que o currículo do curso de formação desses sujeitos é um currículo híbrido. Obara, Broietti e Passos em “Contribuições do PIBID para a construção da identidade docente do professor de Química” caracterizam a contribuição do Programa PIBID para a construção da identidade docente. A investigação é fundamentada em conceitos a respeito da formação de professores, relação com o saber e identidade docente utilizados em publicações brasileiras. Dois instrumentos teórico-metodológicos são utilizados, os Focos da Aprendizagem Docente (FAD), e a Matriz 3x3. A metodologia é balizada na pesquisa qualitativa com utilização da Análise Textual Discursiva para análise de entrevistas com estudantes de Licenciatura em Química participantes da pesquisa. Entre os resultados conclusivos destacam-se que os focos Interesse pela Docência e a Identidade Docente estão presentes nas falas de todos os sujeitos, o que evidencia o processo de construção da identidade profissional. Para finalizar nossa análise, no artigo “O enfoque ciência, tecnologia e sociedade (CTS) na reconstrução da identidade profissional docente”, dos autores Rodríguez e Del Pino buscam compreender as contribuições do enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) na reconstrução da identidade profissional docente. Para balizar as pesquisas, os pesquisadores se fundamentaram nos referenciais a respeito da formação de professores e CTS. Quanto aos aspectos metodológicos da pesquisa utilizou-se a fundamentos da pesquisa qualitativa usando os pressupostos da ATD (análise textual discursiva). Os dados se referem a registros escritos e orais dos participantes do

PIBID Química (FURG). Como resultado os autores obtiveram as seguintes categorias: 1) Repercussões Teórico Práticas do Enfoque CTS na Formação de Professores; 2) Reconstrução da Identidade Profissional Docente; 3) Contexto Sociopolítico e Condições de Trabalho dos Professores. Segundo os autores o desenvolvimento do trabalho trouxe aportes teóricos e práticos acerca da abordagem CTS em sala de aula, assim como propiciou a identificação das características e pressupostos do enfoque CTS (contextualização, interdisciplinaridade, trabalho coletivo e pensamento crítico) que impulsionaram a reconstrução da identidade profissional docente e a melhoria dos processos educativos.

A análise dos artigos selecionados dentro das três categorias identificadas nos proporcionou uma visão a respeito da identidade do professor de Química a partir dos elementos, título, autores, ano de publicação, objetivos da pesquisa, principais referenciais teóricos, metodologia utilizada na investigação e principais resultados. Um dos aspectos observados é que todas as publicações são de caráter qualitativo. Destaca-se a entrevista como o instrumento mais utilizado para os registros de dados. Entre os pressupostos de análise, a análise textual discursiva (ATD) é a mais evidenciada entre os 9 artigos analisados. Seguido de histórias de vidas/memórias, análise de discurso e estudo de caso. Um artigo se referia a análise documental. Também podemos observar que apenas um artigo se referia ao contexto de formação continuada de professores. Os outros oito artigos restantes referem-se à formação inicial de professores. Os pressupostos teóricos que balizaram as pesquisas são majoritariamente de publicações de autores brasileiros a respeito da formação de professores e identidade docente, assim como, publicações referentes ao ensino de ciências. Os resultados apresentados nas publicações selecionadas apresentam os mais variados aspectos relacionados a identidade docente. Desde a contribuição de programas como PIBID, atividades com abordagens metodológicas que contribuem no processo de construção de identidade, caracterização dos processos de constituição identitária de sujeitos participantes da pesquisa, até contribuições da estruturação curricular de projetos de cursos de licenciatura em Química para a construção de uma identidade profissional docente. Portanto podemos perceber que a partir dos artigos analisados a respeito da identidade docente dos professores de Química dentro das três pré-categorias descritas anteriormente pode-se caracterizar

de modo geral como as investigações tem-se apresentado em termos dos elementos como pressupostos teóricos-metodológicos, aspectos metodológicos da pesquisa, objetivos e principais resultados das investigações.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É possível observar que nos primeiros dados levantados durante essa pesquisa, os 47 artigos encontrados inicialmente, supostamente associadas a Identidade Docente de primeiro momento, porém percebemos que muitos dos artigos que apresentavam em seus títulos, resumos e palavras-chave os termos de busca, Identidade docente, não se referiam e nem se aproximavam da temática de pesquisa identidade do professor.

Com base nos procedimentos a respeito da revisão sistemática de literatura e nos pressupostos de análise de conteúdo foram selecionados e classificados e categorizados 39 artigos referentes a estudos da identidade docente em periódicos nacionais da área de ensino de Ciências. Os artigos foram pré-categorizados em três categorias a saber, 1) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como um dos elementos no estudo; 2) Artigos que não abordam diretamente a identidade docente, mas a identidade se apresenta como parte do resultado obtido no estudo e por fim 3) Artigos que abordam a identidade docente e tem como objetivo de investigação os estudos relacionados a identidade. Tendo como base as três pré-categorias descritas e considerando os objetivos dessa investigação, em um segundo movimento selecionou-se artigos específicos a respeito da identidade do professor de Química (9 artigos) e realizou-se uma caracterização desses artigos. Para caracterização uma análise é realizada a partir de elementos descritos nos artigos como título, revista, ano de publicação, autores, objetivos, referenciais teóricos, metodologia e principais resultados. A partir dos artigos analisados a respeito da identidade docente dos professores de Química dentro das três pré-categorias descritas anteriormente pode-se caracterizar como as pesquisas tem-se apresentado em termos dos elementos como referenciais teóricos-metodológicos, metodologia da pesquisa, objetivos e principais resultados das investigações. Em nossas investigações futuras pretendemos abranger este estudo para todos os 39 artigos selecionados no primeiro movimento da pesquisa, buscando caracterizar dessa forma todos os artigos da área de ciências do corpus da pesquisa. Contudo, podemos concluir que o objetivo do trabalho foi atingido, visto que,

conseguimos fazer um levantamento de dados, sobre de que forma está sendo abordado a identidade docente quando relacionado aos professores de Química.

REFERÊNCIAS

- AVRAAMIDOU, L. Studying science teacher identity: current insights and future research directions. **Studies in Science Education**, [s. l.], v. 50, p. 145-179, 2014.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Editora Edições 70, 2011.
- BEIJAARD, D.; MEIJER, P. C.; VERLOOP, N. Reconsidering research on teachers' professional identity, **Teaching and Teacher Education**, [s. l.], v. 20, p. 107-128, 2004
- BEAUCHAMP, C.; THOMAS, L. Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education, **Cambridge Journal of Education**, [s. l.], v. 39, p. 175-189, 2009.
- BEDIN, E.; PINO, J. Sentimento docente sobre a prática pedagógica: reflexões e avaliações. **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia**, v. 12, n. 2, p. 53-72, 2019.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S.; **Investigação Qualitativa em Educação**. 1ª Ed. Porto Editora: Portugal, 1994.
- COSTA, M.; REZENDE, F. Construção da identidade docente de um estudante de licenciatura em ciências biológicas em curso a distância: um caso de hibridismo. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v.16, n. 01, p. 149-169, 2014.
- DAY, C. **Pasión Por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores**. Madrid: Narcea, 2014.
- FLORES, M. A. A formação de professores e a construção da identidade profissional. *In*: VEIGA SIMÃO, A. M.; FRISON, L. M.; ABRAHÃO, M. H. (ed.). **Autorregulação da aprendizagem e narrativas autobiográficas**: epistemologia e práticas. Natal: EDUFRN; Porto Alegre: Ed. PUCRS; Salvador: EDUNEB, p. 93-113, 2012.
- FRANCO, M. A. S.; LIBÂNEO, L. C.; PIMENTA, S. G. (2007). Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para cursos de pedagogia. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, v. 37(130), p. 63- 97, 2007.
- GAUTHIER, C. et al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.
- GEE, J. P. Identity as analytic lens for research in education. **Review of Research in Education**, [s. l.], v. 25, p. 99-125, 2000.

HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S.; MANNING, S. **Aprendendo a Mudar. O Ensino para além dos conteúdos e padronização**. São Paulo: Artmed, 2002.

HARGREAVES, A. Foreword. In: TICKLE, L. The induction of new teachers. London: Cassell, p. vii-ix 1994.

JOHNSTON, J. L. Using identity as a tool for investigation: A methodological option in the researcher's toolbox. **International Journal of Arts and Sciences**, [s.l.] v. 5, n.5, p. 1-9, 2012.

LUEHMANN, A. Identity development as a lens to science teacher preparation. **Science Education**, [s. l.], v. 91, p. 822-839, 2007.

MACLURE, M. Arguing for yourself: identity as an organizing principle in teachers' jobs and lives. **British Educational Research Journal**, [s. l.], v. 19, p. 311-323, 1993.

OKOLI, C. A. Literature review: Guide to Conducting a Standalone Systematic Literature Review. **Communications of the Association for Information Systems**, v. 37, n. 43, p. 879-910, 2015.

OLSEN, B. Teaching what they learn, learning what they live. Boulder, CO: Paradigm Publishers. 2008.

PIMENTA, S. G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

RODRIGUES, F.; MOGARRO, M. J. Student teachers' professional identity: a review of research contributions. **Educational Research Review**, [s. l.], v. 28, 100286, 2019.

RODRÍGUEZ, A.; PINO, J. O enfoque ciência, tecnologia e sociedade (cts) na reconstrução da identidade profissional docente, **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 24, n. 2, p. 90-119, 2019.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

APÊNDICE: CATEGORIZAÇÃO GERAIS DOS ARTIGOS ANÁLISADOS

Neste apêndice realizamos uma descrição dos artigos selecionados nesta pesquisa dentro das três categorias obtidas. A descrição é realizada a partir dos elementos: revista, título, ano de publicações, autores, objetivos da pesquisa, referencial teórico utilizado na investigação, metodologia e principais resultados. Para a descrição de cada um dos elementos buscamos identificá-los a partir da leitura integral dos textos. Uma vez identificados trazemos exatamente nas palavras dos autores colocando as descrições entre Apas. Quando não foi possível realizar o procedimento dessa forma, uma interpretação foi realizada por nós para a descrição dos elementos presentes nos artigos.

1 – ARTIGOS QUE NÃO ABORDAM DIRETAMENTE A IDENTIDADE DOCENTE E SIM SE APRESENTAM COMO UM DOS ELEMENTOS NO ESTUDO.

Alexandria

Título: 1 - Focos da Aprendizagem Docente (2012)

Autores: ARRUDA, SERGIO DE MELLO; PASSOS, MARINEZ MENEGHELLO; FREGOLENTE, ALEXANDRE

Objetivos: apresentamos os focos da aprendizagem docente (FAD), um instrumento que pode ser utilizado para analisar o aprendizado para a docência em diversas configurações, tanto na formação inicial como na formação em serviço. Nos FAD a aprendizagem docente está estruturada em cinco eixos: (i) interesse; (ii) conhecimento; (iii) reflexão; (iv) comunidade; (v) identidade.

Referencial teórico: Autores sobre formação de professores, professor reflexivo, professor pesquisador. NRC (strands).

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo utilizando entrevistas semiestruturadas. Para a análise das entrevistas utilizou-se ATD (Análise Textual Discursiva).

Resultados: Como resultado desta investigação foi possível observar evidências de aprendizagem docente para estes estudantes em todos os eixos que compõem os FAD.

2 - Focos da Aprendizagem Docente: Um Estudo com Professores de Química Ex-Bolsistas do PIBID (2017)

Autores: OBARA, Cássia; BROIETTI, Fabiele; PASSOS, Marinez

Objetivos: Investigar as contribuições do PIBID como um espaço de discussões e reflexões acerca da profissão docente.

Referencial teórico: FAD (Focos de aprendizagem docente) Vários autores sobre formação de professores, professor reflexivo, professor pesquisador. NRC (strands).

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo utilizando entrevistas semiestruturadas. Para a análise das entrevistas utilizou-se ATD (Análise Textual Discursiva).

Resultados: Como resultado desta investigação observou-se que “Os sujeitos que mais expressaram Reflexão sobre a Docência são os que possuem maior experiência no magistério. O Interesse pela Docência e a Identidade Docente estão presentes nas falas de todos os sujeitos, o que mostrou estarem em processo de construção da sua identidade profissional. Desta forma, destacou-se que os entrevistados apresentaram suas primeiras impressões da carreira docente, na condição de profissionais, relacionando a atuação no PIBID como um período de aprendizagem de estratégias didático pedagógicas diferenciadas e de apreciação à docência.”

Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia

3 - Aprendizagem Docente proporcionada pela participação no PIBID/Física: a visão dos coordenadores de área (2015)

Autores: DARROZ, Luiz Marcelo; WANNMACHER, Clóvis Milton Durval

Referencial teórico: Formação de professores, Focos de Aprendizagem Docente.

Metodologia: Abordagem qualitativa fenomenológica, “Os dados foram obtidos por meio de entrevistas do tipo semiestruturada que foram gravadas em áudio e posteriormente transcritas.”

Resultados: “Os resultados indicam que a participação nas atividades do PIBID/Física pode promover a aprendizagem docente, uma vez que elementos dos cinco focos foram identificados nas falas dos coordenadores de área.”

4 - Comunidades de Prática e aprendizagem docente no ambiente informal do PIBID Ciências (2015)

Autores: MACHADO, Elaine da Silva; ARRUDA, Sergio de Mello; PASSOS, Marinez Meneghello; MAISTRO, Virginia Iara de Andrade

Objetivos: “identificar as capacidades para socialização de experiências e contribuições para a aprendizagem docente, apresentadas pelo blog do PIBID de Ciências de uma universidade do estado do Paraná, e, a partir dessas, refletir sobre os ambientes informais do PIBID, qualitativamente, sob uma proposta mais ampla de aprendizagem, em perspectiva social.”

Referencial teórico: Comunidades de prática e comunidades de aprendizagem, ambientes informais de educação, Formação de professores e Focos de aprendizagem docente.

Metodologia: Investigação qualitativa na perspectiva de Bogdan e Biklen, análise de conteúdo fundamentada em Bardin (2006). “análise blogs (PIBID Ciências Biológicas) pertencentes a diferentes IES, a fim de criarmos codificações e categorizações abrangentes para a primeira (blog PIBID-C).”

Resultados: “... focos provenientes da aprendizagem docente, sejam eles do interesse pela docência (Professor ‘P’), do conhecimento prático (pelo Bolsista GM e N), reflexão sobre a docência (bolsistas PIBID) ou comunidade e identidade docente (Bolsista KG e A&N).” “Podemos assim considerar o ambiente PIBID-C portador de capacidades para promover a aprendizagem docente pelo compartilhamento contínuo de suas experiências, e em prover experiências docentes significativas a comunidades e visitantes, por meio dos relatos genuínos, assim como novas aprendizagens e novas reflexões ao campo, a partir desses.”

5 - EVIDÊNCIAS DA APRENDIZAGEM DOCENTE EM LICENCIANDOS DE UM CURSO DE QUÍMICA (2018)

Autores: SOUZA, Miriam Cristina Covre de; BROIETTI, Fabiele Cristiane Dias; PASSOS, Marinez Meneghello

Objetivos: “... caracterizar, por meio dos Focos da Aprendizagem Docente, as trajetórias formativas de licenciandos de um curso de Química nos dois primeiros anos de curso.

Referencial teórico: Referências sobre formação de professores e Focos de Aprendizagem docente.

Metodologia: Pesquisa de caráter qualitativo utilizando entrevistas semiestruturadas realizadas com estudantes de um curso de Licenciatura em Química, de uma universidade pública estadual do Paraná. Para a análise das entrevistas utilizou-se pressupostos da Análise Textual Discursiva.

Resultados: “Percebemos que ao final do primeiro ano, o Foco de maior destaque foi o do interesse, ocasionado por diferentes motivos; e ao final do segundo ano, o Foco

mais evidenciado foi o da reflexão docente. Os licenciandos relataram que as disciplinas cursadas na graduação, a participação em projetos e em eventos científicos da área contribuíram para sua formação.”

2 – ARTIGOS QUE NÃO ABORDAM DIRETAMENTE A IDENTIDADE DOCENTE, MAS SE APRESENTAM COMO PARTE DO RESULTADO OBTIDO.

Amazônia

6 - Cenários reflexivos na prática de ensino da formação inicial de professores em Ciências Biológicas (2017)

Autores: EMMEL, Rúbia; ARAÚJO, Maria

Objetivos: Conhecer o caráter constitutivo do currículo a partir da compreensão das relações entre as concepções de currículo e livro didático de licenciandos em Ciências Biológicas. Como problema de pesquisa tem-se “Que indícios de constituição do conceito de currículo, pelos licenciandos em Ciências Biológicas, caracterizam o processo e identifica a associação ou não ao [uso do] livro didático como fonte organizadora deste currículo?”

Referencial teórico: Autores sobre formação de professores em especial, professor reflexivo, professor pesquisador e investigação-formação-ação. Também autores sobre livro didático.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo utilizando como fundamentos os movimentos formativos experienciados para análise das escritas narrativas em diários de bordo (participaram da pesquisa cinquenta e quatro licenciandos, o professor titular e a professora pesquisadora).

Resultados: Como resultado obtém-se que as reflexões dos licenciandos desencadearam problemas formativos, apresentados nesta investigação em três cenários reflexivos: Cenário 1) Constatações das Relações entre Professores e Alunos; Cenário 2) As marcas e amarras das relações entre o/a Professor/a, o Livro Didático, o Currículo e a Licenciatura em Ciências Biológicas; Cenário 3) As transformações das concepções de currículo e livro didático no “ser professor”.

7 - Professores como cerrado: a cada chuva o esplendor da primavera (2016)

Autores: GOLDSCHMIDT, Andréa Inês

Objetivos: O presente artigo buscou promover entre os alunos, as discussões acerca do papel do professor, através do uso de metáforas, que contemplassem aspectos biológicos, relacionados a nossa área em formação. Para tanto, buscou-se

estabelecer relações entre o artigo de Lima (2009) recorre à Metáfora da Árvore, e as relações desta construção com o bioma regional do cerrado.

Referencial teórico: Autores sobre formação de professores em especial, professor reflexivo, estágio supervisionado, reflexão e utilização de metáforas e .

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo utilizando metáforas e registros reflexivos.

Resultados: “Os alunos trouxeram construções importantes, como a singularidade de cada espécie e a experiência individual de cada um, revelando que “ser professor” se constitui historicamente”. “Podemos conceber os alunos como futuros profissionais conscientes de sua prática, como um profissional reflexivo.”

8 - Subjetividade e formação inicial docente no Centro de Ciências e Planetário do Pará (2018)

Autores: YANO, Victor Takeshi Barreiros; ALVES, José Moyses; CUNHA, André Luiz Rodrigues dos Santos

Objetivos: “Objetivamos investigar como o estágio no Centro de Ciências e Planetário do Pará (CCPP) contribui para a formação inicial de professores de física interpretando os sentidos subjetivos que tem para eles as atividades do estágio, inspirados na teoria da subjetividade de González Rey.”

Referencial teórico: teoria da subjetividade de González Rey e autores sobre formação de professores.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo inspirada na epistemologia qualitativa. Para a coleta de dados foram utilizados instrumentos como questionários, complementos de frases, redação e entrevistas.

Resultados: “Como resultados, percebemos que o estágio no CCPP os professores em formação 1) aprendem a relacionar teoria e prática, metodologias de ensino e a conviver com os demais monitores; 2) motivam-se a aprender, a ensinar e também enfrentam situações desanimadoras e, 3) constroem sua identidade profissional, estabelecendo metas para sua atuação futura e desenvolvendo conhecimentos importantes para a profissão.”

Caderno Brasileiro de Ensino de Física

9 - Compreensões sobre o Processo de Formação para a Docência: Concepções de Bacharéis e Licenciandos sobre a Licenciatura em Física (2012)

Autores: TOTI, Frederico Augusto; PIERSON, Alice Helena Campos

Objetivos: “Analisar comparativamente as compreensões sobre o processo de formação para a docência para dois perfis de graduandos da licenciatura em Física: dois licenciandos-doutorandos em Física e dois licenciandos-professores que, já atuando desde o segundo ano do curso como professores, optaram exclusivamente pela licenciatura.” “1) Apresentar, de uma forma comparativa, as compreensões sobre o processo de formação para a docência no Ensino de Física, manifestadas pelos licenciandos-professores e bacharéis doutorandos em Física. 2) A partir da análise dessas compreensões, localizar pontos de maior dificuldade e também potencialidades enfrentados e/ou reconhecidos pelos licenciandos dos dois perfis (licenciandos-professores e licenciandos-doutorandos) nos seus processos de formação inicial.”

Referencial teórico: Diversos autores a respeito da formação de professores, profissionalização e saberes docentes.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo na perspectiva de estudo de caso. Como instrumentos de coleta foram utilizados questionário inicial, registros de vídeo aula e relatório final de estágio.

Resultados: Como resultados os procedimentos “permitiram localizar pontos de maior dificuldade enfrentados e/ou reconhecidos por esses dois perfis de licenciandos em seu processo de formação para a docência. Também foi possível reconhecer potencialidades para o enfrentamento das dificuldades identificadas no processo de formação inicial e na constituição de uma identidade profissional.

Ciência & Educação

10 - FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: A METODOLOGIA COLABORATIVA MEDIADA PELO COMPUTADOR E A APRENDIZAGEM PARA A DOCÊNCIA (2010)

Autores: GIANOTTO, Dulcinéia Ester Pagani; DINIZ, Renato Eugênio da Silva.

Objetivos: “... esta pesquisa teve, como questão norteadora, verificar em que medida a vivência de uma prática colaborativa (adaptado de BEHRENS, 2003) mediada pelo computador, durante a disciplina Prática de Ensino, pode contribuir para a formação inicial de professores de Biologia (a aprendizagem da docência).”

Referencial teórico: Para o referencial teórico utilizou-se publicações prioritariamente de autores brasileiros a respeito da formação de professores e formação de professores de ciências. Também publicações sobre o uso do computador no ensino.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo. Os dados foram coletados em questionários, documentos e observações, bem como as ações e falas,

os depoimentos e diálogos, e reflexões dos AP sobre as atividades desenvolvidas. A coleta de dados, organizada por meio de um conjunto de ações pedagógicas.

Resultados: Como resultado obteve-se elementos formativos para docência – construindo a identidade profissional, construção do conhecimento compartilhado e mediação. “Alunos-Professores (AP) passaram por significativas mudanças atitudinais com relação ao processo de ensino-aprendizagem e ao papel do professor, na medida em que, ao compreenderem a importância de se valorizar o uso da metodologia colaborativa e do computador, como recurso pedagógico no ensino-aprendizagem de Biologia, contemplando-os na experiência vivida, construíram saberes para a docência”

Investigações em Ensino de Ciências

11 - O CAMPO FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO EM ARTIGOS DE REVISTAS DA ÁREA DE ENSINO DE CIÊNCIAS NO BRASIL (2010)

Autores: PASSOS, Angela Meneghello; PASSOS, Marinez Meneghello; ARRUDA, Sergio de Mello

Objetivos: “... apresentar uma análise de artigos sobre formação de professores publicados em periódicos da área de Ensino de Ciências no Brasil, no período de 1979 a 2007. Os seguintes periódicos fizeram parte desta análise: Revista Brasileira de Ensino de Física, Caderno Brasileiro de Ensino de Física, Ciência & Educação, Investigações em Ensino de Ciências, Ensaio: pesquisa em educação em ciências, Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências.”

Referencial teórico: Revisão de literatura, análise textual.

Metodologia: Pesquisa qualitativa com utilização de análise de conteúdo.

Resultados: “Como primeiro resultado foram localizadas 112 palavras, resumidas em seis categorias (ação, atributos, constituição, identidade, profissão e saber) com as quais foi possível caracterizar de modo amplo o campo formação de professores de Ciências no Brasil.” “... os significados da formação de professores na perspectiva dos artigos analisados resumem-se nessas seis categorias, isto é, a formação de professores de Ciências está relacionada à ação, aos atributos, à constituição, à identidade, à profissão e ao saber docente.”

12 - AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) DO SUBPROJETO DE BIOLOGIA DA UFES PARA A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE DE SEUS BOLSISTAS E FORMAÇÃO CONTINUADA DO COORDENADOR DE ÁREA (2018)

Autores: Rabelo, Danielly Bárbara Bollis; Coelho, Geide Rosa

Objetivos: “Este estudo objetiva compreender como o programa PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), que tem como base a articulação entre as Universidades (docentes e licenciandos) e as escolas de educação básica, pode contribuir para a profissionalização docente de seus bolsistas e para a formação continuada do coordenador de área do subprojeto de Biologia do campus Goiabeiras da UFES.”

Referencial teórico: Formação de professores, Desenvolvimento profissional, profissionalização e profissionalidade docente.

Metodologia: Pesquisa qualitativa com pressupostos da investigação narrativa. Entrevistas narrativas são usadas como instrumento de coleta de dados.

Resultados: Como resultado dos procedimentos de investigação e interpretação evidenciou-se categorias e subcategorias: 1 - A docência como profissão (subcategoria: a) a construção da identidade docente e b) o trabalho do professor e as condições que influenciam sua prática e sua carreira.); 2 - Relações interpessoais entre os agentes escolares; 3 - A formação inicial e continuada fundamentada na partilha de experiências e na reflexão sobre a prática; 4 - Práticas e saberes docentes: compreensões sobre o ensino e a aprendizagem de Ciências. “Destacamos também que as experiências no contexto do programa contribuíram para o desenvolvimento profissional e a (re)construção da identidade docente da coordenadora de área.”

13 - IMAGINÁRIOS DE FUTUROS PROFESSORES DE FÍSICA SOBRE OS SABERES DOCENTES: SENTIDOS PRODUZIDOS NA INTERFACE UNIVERSIDADE-ESCOLA NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (2020)

Autores: LÓPEZ, Tatiana Iveth Salazar; NARDI, Roberto

Objetivos: “analisar os saberes docentes que os futuros professores mobilizaram para responder à questão: “O que você pode dizer sobre o que precisa um professor de Física para ensinar Física?”.” “... identificar os efeitos de sentido derivados do interdiscurso sobre a área da Educação em Ciências que circulou durante o Curso de Licenciatura em Física”

Referencial teórico: Formação de professores e Saberes Docentes.

Metodologia: Pesquisa de abordagem qualitativa tendo como dados coletados registros como diários de aula e entrevistas. Os dados foram analisados a partir dos fundamentos da análise do discurso.

Resultados: “Os resultados mostraram que os licenciandos partem do imaginário social de que, para ensinar é preciso dominar o conteúdo de ensino e alguns elementos de didática, e produzem repetições e novos sentidos sobre esse imaginário. Observamos ainda que, no caso dos licenciandos que não tinham

experiência em sala de aula, a regência no estágio foi decisiva para construir sentidos sobre a questão.”

“Identificamos que os futuros professores consideraram: a vontade, o comprometimento, o planejamento, as atividades práticas, o conhecimento do contexto (estudantes, escola), estratégias de ensino, elementos de história e filosofia da ciência, CTSA, considerar as concepções alternativas e a Física, em si. Por conseguinte, relacionamos os saberes das ciências da educação, os experienciais e os disciplinares como os saberes que são mobilizados para responder esta questão. Dessa forma, percebemos indícios, nos efeitos de sentidos produzidos pelos licenciandos, no interdiscurso que circulou durante as diversas disciplinas, por exemplo, de Metodologia e Prática de Ensino (MPEF) e Estágio Curricular Supervisionado (ECS).” “acreditamos que a reflexão sobre o que precisa o professor para ensinar Física é importante no processo da formação inicial dos licenciandos, pois, ter consciência das necessidades formativas possibilita compreender e construir a identidade docente, caracterizada por se um construto complexo, dinâmico e socialmente constituído (Avraamidou, 2014).”

Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

14 - A formação do professor como intelectual transformador e os fios que a compõem: uma análise a partir da formação inicial de uma professora de Química (2016)

Autores: Oliveira, Roberto Dalmo Varallo Lima de; Queiroz, Glória Regina Pessôa Campello

Objetivos: “investigar os fios que compõem a formação de uma professora como intelectual transformadora”

Referencial teórico: Referenciais referentes a formação de professores.

Metodologia: “investigação de caráter qualitativo do tipo estudo de caso, na qual uma colaboradora – futura professora de Química – , teve sua prática pesquisada a partir de uma observação participante seguida de uma entrevista projetiva.” “Os dados transcritos foram analisados a partir da Análise Textual Discursiva”

Resultados: “partir da entrevista, emergiram categorias e subcategorias que deram suporte à compreensão de sua atividade docente. Isto favoreceu perceber em seu discurso as dimensões: sua história de vida, descrição de sua prática e considerações acerca de sua identidade docente. Esses são alguns dos aspectos que compõem a complexidade do que é ser professor, mas que, muitas vezes, são abordados de maneira incomunicável por outras pesquisas.”

REnCiMa – Revista de Ensino de Ciências e Matemática

15 - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID): INFLUÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ARTIGOS PUBLICADOS ENTRE 2011 E 2014 (2018)

Autores: Oliveira, Luis Gustavo Souza de; Pechliye, Magda Medhat

Objetivos: Este trabalho objetivou descrever e analisar as influências e contribuições do PIBID na formação de professores, tanto a inicial quanto a continuada. Para tal, foi feito um levantamento bibliográfico de artigos publicados em eventos e congressos nos anos de 2011 e 2014.

Referencial teórico: Publicações a respeito da Formação de Professores, Reflexão, PIBID e Ensino de Ciências (Biologia).

Metodologia: Pesquisa qualitativa com levantamento bibliográfico a partir plataforma “Google Acadêmico” e no site do Encontro Nacional de Licenciaturas (ENALIC)

Resultados: “Os resultados obtidos dos artigos pontuaram que o PIBID possibilita o preparo dos licenciandos ao futuro campo de trabalho, estabelece diálogo entre as unidades de ensino, em decorrência da inserção do estudante na escola. Além disso, oportuniza a prática reflexiva como mote à melhoria da função docente, que auxilia na construção da identidade pessoal e profissional do docente.”

3 – ARTIGOS QUE ABORDAM A IDENTIDADE DOCENTE E TEM COMO OBJETIVO DE INVESTIGAÇÃO O ESTUDOS RELACIONADO A IDENTIDADE.

Acta

16 - A constituição da identidade do professor: uma abordagem fenomenológica (2013)

Autores: PAULO, Rosa; SANTIAGO, Rosemary; AMARAL, Carmem

Objetivos: Compreender o movimento de constituição da identidade do professor nos cursos de Licenciatura a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Licenciatura em Matemática, Química e Pedagogia procurando explicitar o perfil esperado dos futuros professores.

Referencial teórico: Vários autores da linha de investigação sobre formação de professores.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo e abordagem fenomenológica para a organização, tratamento e interpretação dos dados.

Resultados: Obteve-se três categorias abertas que refletem a interpretação dos autores a cerca do perfil esperado dos futuros professores. Sendo eles: (1) formação para a ação em sala de aula, (2) formação para a construção do conhecimento pedagógico, científico e cultural e (3) formação para análise e participação crítica na autoformação e na gestão educacional.

17 - Formação de Professores, Discursos e Práticas de Ingressantes na Docência em Química na Educação Básica (2013)

Autores: CHRISTINO, Verônica. FERREIRA, Maira

Objetivos: Analisar os discursos que constituem professores de Química em início de carreira (estagiários e professores ingressantes), a partir de um estudo de caso, em uma escola pública da cidade de Pelotas/RS. Artigo trata sobre a constituição de professores de Química em meio ao hibridismo discursivo que circula no meio acadêmico e na escola, em um trabalho de análise que visa marcar tais discursos e seus efeitos nas práticas dos estagiários e professores iniciantes dessa escola.

Referencial teórico: Vários autores sobre a formação inicial de professores e em especial a publicação de Alen (2009), e Alen e Allegroni (2009) acerca de uma experiência na formação inicial de professores na Argentina. Também o referencial de análise de discurso de Michel Foucault (2012).

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo utilizando entrevistas semiestruturadas como coleta de dados. Para a análise das entrevistas os autores se fundamentaram na análise de discurso de Michel Foucault.

Resultados: A partir das falas das professoras e estagiárias as manifestações podem ser reunidas em torno de três questões: universidade e discursos sobre a docência, escola e discursos sobre a docência, discursos acadêmico e escolar e identidade docente. A partir das falas das professoras ingressantes e das estagiárias de Química, pode-se caracterizar o discurso híbrido, percebe-se que o currículo do curso de formação desses sujeitos é um currículo híbrido.

Amazônia

18 - Memórias de Formação: reminiscência de formadores de professores sobre suas maneiras de ver e de ser na docência. (2005)

Autora: CHAVES, Silvia Nogueira

Objetivo: Sublinhar as potencialidades da investigação narrativa na produção do conhecimento no campo de formação docente, nas transformações das práticas educativas desenvolvidas no âmbito escolar, assim como compreender as maneiras de ser e de estar na docência.

Referencial teórico: Referencial a respeito da identidade docente fundamentado em Nóvoa e histórias de vidas e narrativas autobiográficas.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo usando pressupostos da investigação narrativa, memórias, bem como entrevistas como coleta de dados.

Resultados: A partir das narrativas memórias evocadas revelam como passado e presente estão intimamente relacionados a constituição de nossa identidade como profissionais professores, mostrando um caminho fecundo para a formação docente a medida que as reminiscências dos sujeitos dessa narrativa ensinam-lhes a compreender e transformar suas maneiras de ser e de estar na docência.

19 - FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA: (RE)INVENTANDO IDENTIDADES (2008)

Autores: MARTINS, France; TREVISAN, Inês; MATOS, Mônica; GONÇALVEZ, Terezinha

Objetivo: “Objetivamos investigar questões vinculadas ao processo de formação pós-graduada que emergem durante o percurso de convivência na academia, em que os sujeitos – mestrandos em Educação em Ciências e Matemática – e os demais personagens do contexto investigativo, imbuídos de suas crenças, valores, incertezas e identidades, passam a interagir uns com os outros, transformando-se a partir das interações, produzindo trocas múltiplas e revivendo a cada 'troca', a cada texto e a cada 'crise' sua própria história e percurso de formação.”

Referencial teórico: Referencial a respeito da linha de investigação sobre formação de professores.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo, na perspectiva da análise textual discursiva, no contexto de uma pesquisa narrativa.

Resultados: A partir das narrativas foram organizados em duas categorias: i) Experiências formativas (re)significando as ações docentes; ii) Identidades culturais. Sendo que na segunda categoria obteve-se subcategorias: 1) formação pós-graduada: espaço de intercâmbio de culturas e 2) a crise de identidades e seu processo identitário no mestrado O processo de formação reflexiva pelo qual passam promove (re)construção de sua identidade profissional, tendo em vista o intercâmbio que se estabelece na academia, formando uma rede de significados compartilhados que possui sentido individual e coletivo.

Ciência & Educação

20 - Os Discursos Produtores da Identidade Docente (2003)

Autores: LOGUERCIO, Rochele de Quadros; PINO, José Claudio Del

Objetivos: “Este texto pretende enfatizar alguns aspectos da vida docente problematizando-os através dos Estudos Culturais e com algumas análises de inspiração foucaultiana. Pretende-se evidenciar os diferentes discursos que formam a identidade docente, bem como a dificuldade enfrentada pelos novos/as professores/as em sua chegada à escola.” “Proponho discutir a identidade do professorado através da relação que estes mantêm com os saberes que constituem a sua prática”

Referencial teórico: Referencial a respeito de estudos culturais, formação de professores e saberes docentes, e Foucault.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo com utilização de análise de discurso de Michel Foucault. Os dados referem-se a relatório de estágio e falas de professores.

Resultados: Como resultados “as discussões que perpassam todo o texto, enfatizando-se a necessidade de pensar como está sendo narrado, subjetivado e identificado este ser professor/a e quão importante é conhecer estas narrativas. Conhecer é um ato de governo”

21 - Contribuições do PIBID para a construção da identidade docente do professor de Química (2017)

Autores: OBARA, Cássia; BROIETTI; Fabiele; PASSOS Marinez

Objetivos: Caracterizar a contribuição do Programa para a construção da identidade docente.

Referencial teórico: Referencial a respeito da formação de professores identidade docente utilizados em publicações brasileiras. Focos da Aprendizagem Docente, Matriz 3x3 e relação com o saber.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo com utilização da Análise Textual Discursiva para análise de entrevistas com estudantes de Licenciatura em Química participantes da pesquisa.

Resultados: “Entre os resultados conclusivos destacamos que: o Interesse pela Docência e a Identidade Docente estão presentes nas falas de todos os sujeitos, o que evidencia o processo de construção da identidade profissional; aqueles que mais expressaram Reflexão sobre a Docência são os que possuem maior experiência profissional; três sujeitos tiveram as maiores proporções das falas categorizadas na relação social com o saber, enquanto dois, na pessoal; a relação epistêmica, embora em menor porcentagem, mostrou-se precursora para as demais relações e relacionada à atuação no PIBID”

22 - INVESTIGAÇÃO SOBRE A IDENTIDADE PROFISSIONAL EM ALUNOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (2009)

Autores: BRANDO, Fernanda. CALDEIRA, Ana

Objetivos: “O objetivo geral desta pesquisa foi avaliar quais as concepções profissionais engendradas pelos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no decorrer de sua formação inicial. Entre os objetivos específicos, buscamos: (1) relacionar as concepções iniciais de biólogo e de professor presentes nos alunos; (2) analisar quais os interpretantes gerados pelos alunos sobre essas concepções no decorrer da formação inicial (3) e se essas influenciaram, ou não, a construção de uma identidade profissional; (4) verificar se o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas favorece a formação de identidade de professor de Ciências Biológicas nos referidos alunos.”

Referencial teórico: Fundamentado em autores que abordam a formação de professores, identidade docente e saberes docentes.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo fundamentada no referencial da semiótica peirceana. Para coleta de dados foram utilizadas entrevistas com estudantes do curso.

Resultados: “Verificamos que o curso de licenciatura pesquisado pouco contribui para a construção de uma identificação dos alunos com a profissão de professor de Biologia e/ou Ciências e, apesar de constituir-se em um curso de formação para tal, acentua a construção da imagem do cientista- pesquisador nas áreas básicas da Biologia.”

23 - MODELOS DIDÁTICOS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE FÍSICA: UMA APRECIÇÃO NA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO DISCURSO

Autores: HYGINO, Cassiana Barreto; MOURA, Sérgio Arruda; Linhares, Marília Paixão

Objetivos: “Nosso objetivo é identificar o *ethos* de um licenciando em Física, ou seja, compreender sua identidade como professor, e investigar, a partir da análise de seu discurso, se as atividades e discussões realizadas ao longo do curso contribuíram com sua evolução profissional”

Referencial teórico: Publicações sobre formação de professores e modelos didáticos.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo, sendo um estudo de caso, utilizando para a análise dos dados Análise do Discurso de linha francesa. Os dados se referem a gravação de áudio e vídeo de aulas e textos produzidos de uma

proposta didática elaborada e apresentada em sala de aula por um estudante, bem como o seu texto de reflexão.

Resultados: “Na análise da aula do licenciando F, detectamos mesclas de concepções que apontam características dos modelos tradicional, espontaneísta e alternativo de ensino. No momento de reflexão, o licenciando F teve a oportunidade de perceber o que poderia ter modificado, demonstrando um processo de reflexão sobre sua prática e se aproximando, cada vez mais, de um modelo alternativo de ensino.”

Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências

24 - Os professores que tivemos e a formação da nossa identidade como docentes: um encontro com nossa memória

Autores: Ana Luiza de QUADROS, Ana Luiza de; CARVALHO, Emerson; COELHO, Flávia dos Santos; Luciana SALVIANO, Maria Fernanda P. A. GOMES, Paula Cristina MENDONÇA, Rosemary Karla BARBOSA

Objetivos: “... dirigir o nosso olhar aos alunos da Licenciatura em Química da UFMG, e tentar remexer as suas memórias sobre professores do passado, que tenham tido alguma influência mais direta em suas vidas”. “Com base no que chamamos de episódios de memória, tentamos explicitar algumas relações desses indivíduos com os seus professores e o significado dessas relações na formação da identidade profissional”

Referencial teórico: Referenciais da temática identidade docente e formação de professores.

Metodologia: A pesquisa desenvolvida é de cunho qualitativo dentro da perspectiva de histórias de vidas e memórias, utilizando entrevistas com estudantes de Química.

Resultados: Como resultados “... a análise das referências de memória, classificamos as características descritas sobre o professor da memória em três categorias, a saber: afetiva, pedagógica e de conhecimento.” “A partir dos episódios de memória, podemos perceber nítidas relações entre as experiências escolares e a formação da identidade do professor. Mesmo tendo claro que a fantasia e/ou idealização permeiam narrativas quando elas envolvem lembranças, memórias e recordações, podemos considerar que a maneira como o passado é reconstruído pode representar como o entrevistado pretende que seja a sua vida (postura).”

25 - AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS SOBRE O SER BIÓLOGO E O SER PROFESSOR (2014)

Autores: TOLENTINO, Patricia; ROSSO, Ademir

Objetivos: “... explicitar quais representações sobre professor e biólogo estão em evidência entre licenciandos em Ciências Biológicas.” “problematiza-se: os processos que atuam na estruturação sociocognitiva da realidade e as características do meio social e ideológico interferem nas representações construídas pelos licenciandos?”

Referencial teórico: Teoria das representações sociais e conceito de *habitus* de Bourdieu. Publicações sobre formação de professores.

Metodologia: Pesquisa qualitativa. “Os dados foram coletados por meio de um questionário composto de duas partes: a primeira parte consiste em uma Associação Livre de Palavras (ALP); e a segunda contém questões fechadas e abertas. Apresentam-se neste trabalho as análises decorrentes da primeira parte do questionário, vinculada à associação livre de palavras (ALP), em que se pretende tecer considerações sobre o sentido da formação de professores de ciências e biologia.” 158 acadêmicos do curso de licenciatura em Biologia.

Resultados: “Os elementos considerados centrais na representação social de professor foram: educador, conhecimento, pesquisador, ensino, formador e aprendizagem.” Os elementos para o ser biólogo, “... maior prontidão na memória dos informantes, estão os termos pesquisador, conscientização, curiosidade, vida, preservação, amor, compromisso e dedicação”. “... análise do núcleo central das representações de professor e biólogo, foi possível perceber que a concepção dos licenciandos em relação ao biólogo é homogênea, com a centralidade única no elemento pesquisador e todos os outros elementos da representação se ligando a tal elemento.”

26 - Construção da identidade docente de um estudante de licenciatura em ciências biológicas em curso a distância: um caso de hibridismo (2014)

Autores: COSTA, Mara; REZENDE, Flavia

Objetivos: “... estudo tem como objetivo analisar a construção da identidade docente em um curso a distância de licenciatura em Ciências Biológicas oferecido por uma universidade privada², inserindo-se, portanto, no contexto atual de expansão (e privatização) da oferta de cursos de licenciatura a distância vivido no país.”

Referencial teórico: Referenciais sobre a formação da identidade docente, identidade cultural e conceitos da filosofia da linguagem.

Metodologia: Pesquisa qualitativa com entrevistas semiestruturadas e utilização da análise da construção discursiva com pressupostos de Bakhtin.

Resultados: “Concluimos que a construção discursiva da identidade docente do estudante caracteriza-se por hibridismo, o que pode estar relacionado, principalmente, ao seu apego à identidade profissional de extensionista rural, manifestado de várias

formas durante a entrevista.” “Foi possível mostrar como esse perfil poderá se mesclar à construção de uma identidade docente. Por outro lado, também foi possível levantar possíveis limitações da EaD no contexto do curso investigado.”

27 - REFLEXOS DAS NORMATIVAS LEGAIS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM CONFIGURAÇÕES CURRICULARES DE CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA E FORMAÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE (2012)

Autores: DUTRA, Edna; TERRAZZAN, Eduardo

Objetivos: “Procuramos evidenciar e caracterizar elementos presentes nas configurações curriculares desses cursos que possam favorecer a formação identitária do professor de Química”. “... centrar nossa atenção na análise dos componentes curriculares já mencionados, tais como se apresentam e se articulam nas propostas de cursos de licenciatura em Química de diferentes instituições de ensino superior (IES), por considerarmos ser possível, desse modo, identificar e discutir aspectos que possam favorecer a formação identitária dos licenciados nesses cursos.”

Referencial Teórico: Referencial sobre formação de professores e documentos e diretrizes sobre licenciaturas em Química.

Metodologia: Pesquisa documental. Etapas da pesquisa: 1) recolha dos PPPs de um conjunto de cursos de licenciatura em Química mediante acesso ao site de cada IES; 2) elaboração de roteiro para coleta de informações baseado nas propostas das normativas legais para formação de professores para a educação básica; 3) leitura desses mesmos PPPs, a partir de roteiro pré-estabelecido; 4) organização e tratamento das informações coletadas; 5) construção e interpretação dos resultados.

Resultados: “A partir da análise da organização e da articulação dos componentes curriculares, percebemos que ainda há sinalizações de um certo interesse pela formação de uma identidade profissional que diferencie o professor da educação básica de um bacharel atuante na área do conhecimento correspondente”. “de modo geral, os aspectos que auxiliaram na análise desse trabalho contêm elementos favoráveis à estruturação de processos formativos que contribuam para formação da identidade profissional de um professor de Química.”

28 - REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES DE BIOLOGIA SOBRE AS FUTURAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS (2019)

Autor: KRÜTZMANN, Fábio Luis

Objetivos: “o objetivo da pesquisa se concretiza em buscar as Representações Sociais de estudantes do CCB (Curso de Ciências Biológicas) da UFSM (Santa Maria) sobre suas futuras profissões, relacionando-as com a construção de uma identidade

profissional”. “Este objetivo se relaciona com a intenção de contribuir com a área de formação de professores e biólogos, repensando os cursos de graduação – licenciatura e bacharelado – e suas necessárias reformas curriculares. Refletir sobre a construção da identidade profissional perpassa o currículo e os objetivos da formação no ensino superior.”

Referencial teórico: Teoria das representações sociais e literatura a respeito da formação de professores de Ciências.

Metodologia: Pesquisa de abordagem qualitativa com a utilização de questionários como coleta de dados. Para organização e interpretação utilizou-se a associação livre de palavras.

Resultados: “Os resultados encontrados, em torno da ALP, nos mostram um núcleo central bem definido em biólogo, com os termos pesquisador, curioso, amor e importante, sendo estes elementos que, para os estudantes, dão significado ao ser biólogo”. “Para o termo indutor professor o núcleo central foi definido como: educador, ensinar e essencial. Entre os quatro termos, educador tem mais centralidade, e apresenta com mais significância o sentido que os alunos dão a professor. As representações do núcleo central estão fortemente ligadas à atuação profissional, apenas essencial que representa a importância da profissão em si.”

“A identidade profissional do biólogo, segundo as representações dos estudantes, é direcionada para um pesquisador, curioso e amoroso, é cientista que produz conhecimento, é importante para a sociedade, é dedicado e ético com o que faz. Enquanto o professor é um educador que ensina conhecimentos e é essencial à sociedade, é amigo, dedicado, responsável e exemplo, é também desvalorizado profissionalmente”

Investigações em Ensino de Ciências

29 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO & IMAGINÁRIO: A ARTICULAÇÃO DA IDENTIDADE, DA AUTORIA, DAS RELAÇÕES DE PODER E DA ALTERIDADE NA CONSTRUÇÃO DO DIÁRIO DE PRÁTICA (2016)

Autores: Silva, André Luis; Teixeira, Odete Pacubi Baierl

Objetivos: “Esta pesquisa pretende estudar, a partir da análise das mobilizações dessas imagens, como o imaginário do licenciando em Física sobre o discurso escolar na Educação Básica é articulado com a construção de identidade docente, o processo de autoria, as percepções de relações de poder e as relações de alteridade durante o estágio curricular supervisionado, no âmbito da disciplina “Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II” de um curso de licenciatura em Física.”

Referencial Teórico: “as relações do real-imaginário, da identidade e da alteridade do sujeito consideram as contribuições de Morin; com base na teoria bakhtiniana, apresentamos uma forma de identificar a presença do outro na enunciação do licenciando enquanto sujeito discursivo; o nível de alteridade é analisado com base em Monteiro; e, por fim, a autoria é considerada em sua articulação com as relações de poder, com base em Foucault.”

Metodologia: Pesquisa de caráter qualitativo utilizando vários pressupostos da análise de discurso para a interpretação e análise dos dados. Os dados que compõem a investigação referem-se a um conjunto de registros sendo eles: fotos, observações de aulas, filmagens de trechos de algumas aulas com fins didáticos, anotações do pesquisador em diário de campo, e diálogos em fórum realizados pela mídia social Facebook, assim como foram utilizados nesta pesquisa são provenientes dos registros em diário de prática do licenciando de nome fictício Miguel.

Resultados: “as imagens formadas pelo licenciando estabelecem relação dialética com a RAI-A que, com base nos resultados apresentados, consideramos indissociável: relação de poder, autoria e identidade, sendo a relação de alteridade com o “meio ambiente” o elemento que torna possível a mudança das práticas discursivas. Isso porque, ao estabelecer tal relação de alteridade com o “meio ambiente”, o licenciando constrói a tríade: relação de poder, autoria e identidade. Por isso, uma contribuição desta pesquisa é apontar que as mudanças das práticas discursivas dependem dessas relações imaginárias que o licenciando estabelece com o meio, de acordo com a RAI-A.”

30 - FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DE QUÍMICA: A HISTÓRIA DE MARINA (2009)

Autores: RIBEIRO, Alcione Torres; BEJARANO, Nelson R. Ribas

Objetivos: “O objetivo principal deste artigo é reconstruir a história de vida e profissional de Marina, uma professora de Química, aluna do projeto da Licenciatura Especial em Química da UFBA/SEC-BA, no intuito de identificar as experiências determinantes na sua formação e como se deu a apropriação dessas experiências, tornando-se aprendizagens da docência e determinando o desenvolvimento desta professora.”

Referencial Teórico: Várias publicações sobre formação de professores. Histórias de vidas.

Metodologia: Pesquisa qualitativa com utilização de entrevista profunda como registros dos dados.

Resultados: “Na construção do modelo de professor, no aprendizado com o curso de Magistério e com as aulas de catequese que ministrava e ainda ministra, na trajetória

dentro do curso de licenciatura e no trabalho com a pesquisa da sua história de vida, Marina nos informa fatos determinantes de sua identidade pessoal e profissional.” “Os resultados da pesquisa apontam para o entendimento de que ainda existe muito a ser feito em termos de pesquisa e de formação de professores na área de Química e que os métodos utilizados pelas Ciências Humanas são mais adequados quando se quer compreender como o professor se desenvolve profissionalmente.”

31 - O ENSINO DE FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DAS INFLUÊNCIAS DAS EXPERIÊNCIAS DOCENTES EM SUA PRÁTICA EM SALA DE AULA (2004)

Autores: MONTEIRO, Marco Aurélio Alvarenga; TEIXEIRA, Odete Pacubi Baierl

Objetivos: “Este trabalho visa discutir a influência que particularidades ligadas à identidade docente exercem sobre a maneira pela qual professoras das séries iniciais do ensino fundamental dirigem atividades de conhecimento físico com seus alunos em suas aulas de ciências.”

Referencial teórico: Referencial referente a formação de professores.

Metodologia: Pesquisa de caráter qualitativo com o uso de narrativas e memórias. “As narrativas de todas as professoras foram videogravadas durante o desenvolvimento das atividades. Selecionamos três relatos que julgamos particularmente interessantes por apresentarem características que foram reforçadas e repetidas nas falas de outras docentes.”

Resultados: “É pela análise dos resultados de nossa pesquisa que pudemos observar um funcionamento implícito que rege as relações de ensino entre professor e alunos e revelam fatores próprios da identidade profissional do docente.”

32 - A IDENTIDADE DOCENTE E AS RELAÇÕES COM O SABER EM SALA DE AULA: UM ESTUDO REALIZADO COM ESTUDANTES DE UMA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (2018)

Autores: ARRUDA, Sergio de Mello; ARAÚJO, Roberta Negrão de; PASSOS, Marinez Meneghello

Objetivos: Este artigo apresenta um instrumento apropriado para o estudo da identidade docente quando ela se encontra em situações de transição.

Referencial teórico: Relação com o saber, Matriz do Professor, Matriz do estudante e Matriz mista.

Metodologia: Pesquisa qualitativa tendo entrevistas como registro dos dados. Para a análise utilizou-se Análise Textual Discursiva.

Resultados: “Os resultados confirmam que a identidade docente é construída essencialmente por meio das trocas sociais com outros professores e alunos. Conclui-se que a questão de ser ou não ser professor está profundamente relacionada à maneira como professores e alunos percebem, julgam, valorizam ou se comportam em relação ao lugar que o professor ocupa no triângulo didático-pedagógico.”

33 - O ENFOQUE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NA RECONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE (2019)

Autores: RODRÍGUEZ, Andrei Steveen Moreno; PINO, José Claudio Del

Objetivos: “... objetivo de compreender as contribuições do enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) na reconstrução da identidade profissional docente.”

Referencial teórico: Referenciais a respeito da formação de professores e CTS.

Metodologia: Uma pesquisa qualitativa com a utilização de pressupostos da ATD (análise textual discursiva). Os dados se referem a registros escritos e orais dos participantes do PIBID Química (FURG).

Resultados: Como resultado obteve-se as seguintes três categorias: 1) Repercussões Teórico Práticas do Enfoque CTS na Formação de Professores; 2) Reconstrução da Identidade Profissional Docente; 3) Contexto Sociopolítico e Condições de Trabalho dos Professores. “além de trazer aportes teóricos e práticos acerca da abordagem CTS em sala de aula, propiciou a identificação das características e pressupostos do enfoque (contextualização, interdisciplinaridade, trabalho coletivo e pensamento crítico) que impulsionam a reconstrução da identidade profissional docente e a melhoria dos processos educativos.”

34 - IDENTIDADE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORAS DE CIÊNCIAS COMO UMA QUESTÃO DE GÊNERO: O CASO DE NATÁLIA FLORES (2020)

Autores: Martins, Adriana Martini; Junior, Paulo Lima

Objetivos: “apresenta uma investigação narrativa, inspirada nos retratos sociológicos, da história de vida de Natália Flores, uma professora em formação inicial que resistiu às reprovações e à pressão por excelência que desafiam a maioria dos estudantes de Ciências.” “De que maneira o gênero pode afetar o desenvolvimento profissional de uma professora de Ciências, ainda na formação inicial?”

Referencial teórico: Publicações ligadas a formação de professores, gênero, identidade profissional e desenvolvimento profissional docente. Retratos sociológicos.

Metodologia: Pesquisa de abordagem qualitativa, estudo de caso usando conceito de *habitus* de Bourdieu e pressupostos da investigação narrativa. Os dados são coletados a partir de uma entrevista não estruturada que explorou a história de vida.

Resultados: Como resultado da análise e interpretação das narrativas de Natália obtém-se os seguintes temas: Emergência da disposição à conexão; O interesse pelo ensino de Física; Crise da disposição à conexão e sua superação e Ser professora. “A constituição da identidade docente de Natália, assim como seu desenvolvimento profissional como professora de Física, é generificada em todas as suas passagens. Sua escolha pela licenciatura em Física esteve, desde a origem, relacionada às suas experiências de cuidado com familiares e colegas da escola.” “Contudo, superada qualquer pretensão mais ou menos ingênua de generalizar uma história de vida, percebemos que o caso de Natália nos ajuda a refletir sobre a importância de estabelecer conexões afetivas e relações de pertencimento com os colegas de curso.”

Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia

35 - Identidade e saberes docentes constituídos durante a formação inicial de professores de física: um estudo de caso (2020)

Autores: CORTELA, Beatriz Saleme Corrêa; GATTI, Sandra Regina Teodoro; NARDI, Roberto

Objetivos: “... estudar o processo de constituição da identidade docente em diferentes tempos formativos a partir da aquisição de saberes. Visou analisar as múltiplas relações que envolvem a aquisição e a mobilização dos mesmos em diferentes etapas, desde a formação inicial até o exercício da profissão.”

Referencial teórico: Formação de professores, identidade profissional e saberes docentes.

Metodologia: Pesquisa qualitativa referente a um estudo de caso. “aplicado um questionário semiestruturado com alunos iniciantes, durante a disciplina MPEF II, em 2015; e com alunos, mais experientes, em 2017, na disciplina MPEF V. Vale lembrar que se parte do pressuposto que a aquisição de saberes favorece a constituição de uma identidade profissional, no caso, uma identidade docente.”

Resultados: “Em relação a esta amostra de alunos, os dados coletados entre 2015 e 2017 apontam que houve uma apropriação de conhecimentos e saberes ao longo de três anos iniciais do curso e que lhes permitiu a construção de uma identidade docente, em processo de aprimoramento. Ou seja, de 50% passou-se a 100% daqueles que pretendiam trabalhar como docentes após a conclusão do curso.” “Defende-se que todos estes fatores tenham impactado positivamente na aquisição de saberes e também na constituição de uma identidade profissional docente, mesmo que essa se dê em nível superior.”

36 - DILEMAS, CONSCIENTIZAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL ENTRE PROFESSORES EM ESPECIALIZAÇÃO (2001)

Autora: Allain, Luciana Resende

Objetivos: “... identificar e descrever os saberes alocados por professores ao serem submetidos a desafios relativos à caracterização da ciência e aos propósitos do seu ensino.”

Referencial teórico: Referenciais da pesquisa em ensino de ciências, formação de professores, desenvolvimento profissional docente e saberes docentes.

Metodologia: Pesquisa de cunho qualitativo com dados a partir de entrevistas estimuladas e entrevistas narrativas. Os dados foram analisados utilizando análise de conteúdo e com auxílio do referencial de pesquisa denominado incidente crítico.

Resultados: “Os dados mostram que o enfrentamento desse dilema também tem reflexos mais profundos, como um balanço e uma autocrítica pessoal e profissional. Sendo assim, esse enfrentamento tem elementos que se relacionam à identidade do sujeito com sua profissão. As análises feitas em nosso estudo apontam para a importância do enfrentamento dos dilemas na construção da profissão de professor.”

37 - Afinal de Contas Quem Sou Eu? Ah, Este é o Grande Enigma!: (Re)negociação de Significados na (Des) construção do Nexo Identitário como Professora-Pesquisadora que Ensina sobre Ciências (2019)

Autores: SILVA, Patrícia Petitinga; OLIVEIRA, Andréia Maria Pereira de

Objetivos: “Nosso objetivo é a compreensão da identidade tanto como nexos de multifiliação, quanto conciliação das distintas formas de afiliação a comunidades sociais para entender como a (re)negociação de significados forja um nexos identitário como professora-pesquisadora que ensina sobre ciências.”

Referencial teórico: Referenciais sobre formação de professores, identidade, identidade profissional e comunidade de prática.

Metodologia: “Essa é uma investigação qualitativa em que adotamos como dispositivo de investigação a história de vida, sendo a narrativa autobiográfica utilizada como fonte para a produção dos dados, os quais foram analisados segundo o constructo de identidade na prática, proposto por Jean Lave e Etienne Wenger.” “Para ajudar-nos nessa análise, fazemos uma interlocução com as Aventuras de Alice no País das Maravilhas e Através do Espelho, evidenciando o mérito do diálogo entre ciência e arte para a produção de conhecimentos”

Resultados: “Uma vez que pertencemos a várias comunidades sociais, (re)negociamos maneiras de ser um membro em cada uma delas, (des)construindo uma identidade de afiliação, assim como criamos meios de continuidade entre essas comunidades mediante a reconciliação identitária.”

Revista de Educação Ciências e Matemática

38 - A INFLUÊNCIA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA UFRPE NA CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DE SEUS EGRESSOS (2012)

Autores: ALMEIDA, Diana Patrícia Gomes de; TENÓRIO, Alexandro Cardoso

Objetivos: “Neste trabalho temos como objetivos levantar as Representações Sociais dos egressos do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) sobre Professor que tiveram suas dissertações voltadas para a área do Ensino de Física e identificar como essas representações contribuem para o fortalecimento de suas identidades docentes.”

Referencial teórico: Identidade docente e Teoria das representações sociais.

Metodologia: “... abordagem Plurimetodológica que analisa o problema tanto do ponto de vista quantitativo quanto qualitativo.” “Catalogamos 171 fichas de Inscrição/Identificação (2002 a 2009), a fim de obter detalhes dos possíveis sujeitos, como por exemplo, distribuição da área de atuação/área de conteúdo, endereço e contato dos mesmos, quantidade dos sujeitos por ano de ingresso, quantidade de defesas por ano e idade dos sujeitos. Vale ressaltar que essas fichas foram preenchidas pelos mestrandos no momento do ingresso ao programa PPGEC/UFRPE.” “O Questionário Sociocultural foi utilizado como instrumento metodológico de coleta de dados, pois visa à construção do perfil dos nossos sujeitos e a identificação de outros elementos que nos ajudou na compreensão das representações sociais e no fortalecimento da identidade docente.”

Resultados: “os sujeitos investigados carregam consigo os saberes trazidos pela história da docência, ora supervalorizando o papel do educador, mantendo sua imagem como mediador do processo ensino-aprendizagem, ora enfatizando que o professor perdeu, em parte, seu status social, quando evocam a palavra motivação (na 1ª fase do TEH).” “... pudemos identificar que os sujeitos situam também o Professor numa concepção ambígua de sentido, na qual destacamos as evocações dedicação e responsabilidade, que nos permitem supor a ideia de que essas palavras estão mais arraigadas à história e à cultura docente, indicando que a representação estaria mais relacionada a uma percepção mais convencional do professor, mas que não implica afirmar que suas características são exclusivamente de um professor tradicional, autoritário, transmissor de informações e detentor do conhecimento, já que o grupo se percebe como evocaram Educador e Mediador”

39 - A construção da identidade docente na formação inicial dos professores de Ciências Naturais (2020)

Autores: SOUZA, Juliana Brandão; DIAS, Viviane Borges

Objetivos: “O artigo tem como objetivo compreender quais os saberes necessários para a construção da identidade dos professores de Ciências Naturais durante o processo de formação inicial.”

Referencial Teórico: Publicações a respeito da Formação de professores, identidade docente, saberes docentes e ensino de ciências.

Metodologia: “A pesquisa é de natureza qualitativa, do tipo revisão bibliográfica, e a coleta de dados foi baseada na busca de artigos que tratam sobre a formação da identidade docente durante o curso de formação inicial de professores de Ciências, publicados em periódicos nacionais, classificados nos estratos A1 a B1, no período de 2009 a 2019.”

Resultados: “A partir dos resultados obtidos, foi possível identificar que a formação inicial, quando proporciona a relação entre teoria e prática, visando favorecer a reflexão do que se deve saber para ministrar uma docência de qualidade, contribui de forma significativa na formação de saberes necessários para que o futuro professor possa conduzir de forma autônoma e crítica a função social de ensinar.”