



UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
SOCIAIS E DA NATUREZA - PPGEN
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO

MILENE SAYURI SAKODA BARATTA

INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA ESCOLA PÚBLICA: BLOG COMO
INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

PRODUTO EDUCACIONAL

LONDRINA- PR

2017

MILENE SAYURI SAKODA BARATTA

**INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA ESCOLA PÚBLICA: BLOG COMO
INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA**

Dissertação apresentada como requisito de qualificação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza- PPGEN, do Programa de Pós-Graduação, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

Orientador: Prof(a). Dra. Mariana A. Bologna Soares de Andrade

LONDRINA- PR

2017

TERMO DELICENCIAMENTO

Este Produto Educacional estão licenciados sob uma Licença CreativeCommons *atribuição uso não-comercial/compartilhamento sob a mesma licença 4.0 Brasil*. Para ver uma cópia desta licença, visite o endereço <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> ou envie uma carta para CreativeCommons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, Califórnia 94105,USA.



SUMÁRIO

1 DESCRIÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL (COMO SURTIU O BLOG).....	05
2 IMAGENS DO BLOG DA PROFESSORA MILENE BARATTA.....	11
3 LINKS DO BLOG DA PROFESSORA MILENE BARATTA E PAGINA DO FACE BOOK.....	20
4 REFERENCIAS.....	21

1 DESCRIÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL (COMO SURTIU O BLOG)

No segundo semestre de 2014, comecei a aplicação do projeto PIBID no Colégio Atílio Codato. Inicialmente, os alunos da UEL (bolsistas PIBID) aplicavam oficinas diversas em um momento da Semana Cultural da escola. Como a receptividade do colégio e dos alunos foi muito grande, começou uma atuação semanal do PIBID. Os alunos da UEL apresentavam aulas diversificadas, orientados por mim.

No início, pensei que não haveria alunos interessados pelas atividades no contraturno, mas isso foi mudando. Entretanto, desde o começo, as aulas eram frequentadas por cerca de 15 a 20 alunos do Colégio Atílio Codato. Iniciamos com aulas às sextas-feiras, de 15 em 15 dias, sobre um tema, e de 15 em 15, sobre outro tema, como, por exemplo, botânica e biodiversidade. A resposta a essa atividade na escola foi surpreendente, pois os alunos se interessavam muito e não faltavam, apenas por motivos de saúde. Havia uma logística que cobrava o compromisso dos alunos frequentadores, ou seja, todos tinham que assinar uma lista de presença nos dias em que frequentassem as aulas, até mesmo como segurança para seus pais. Aos poucos, passou a haver uma procura muito grande por estes cursos, assim, houve a necessidade de realizar uma seleção e de estipular algumas regras, como, por exemplo, três faltas consecutivas do aluno gerariam perda da vaga e esta iria para o próximo da fila de espera (pois é, havia lista de espera). Os alunos do PIBID tinham que apresentar, para mim, seu plano de aula, bem como, o que iriam trabalhar.

Nesse processo de adaptação da escola ao PIBID, também observei que o contato dos alunos Universitários da UEL¹ com os alunos do Ensino Médio estimulou a adaptação e o interesse pelo Ensino Científico, pela pesquisa científica. Os bolsistas PIBID mencionaram que a forma como eu ministrava as aulas e trabalhava os projetos na escola acabou por despertar seu interesse pela educação, desse modo, queriam aprender como era feita a ponte entre os projetos e o aprendizado.

¹Atualmente, uma ex-aluna do Colégio Atílio Codato é estudante do Curso de Ciências Biológicas da UEL, é bolsista PIBID e participa do projeto Novos Talentos.

Essa experiência, o contato constante que tinha com os professores da UEL do PIBID e a especialização que cursei despertaram a necessidade de aplicar outro projeto: de Iniciação Científica em uma escola do estado, algo raro hoje em dia. Com o meu ingresso no Mestrado, essa ideia somente se fortaleceu. Iniciei, então, o projeto e sua aplicação, que, posteriormente, virou tema desta dissertação.

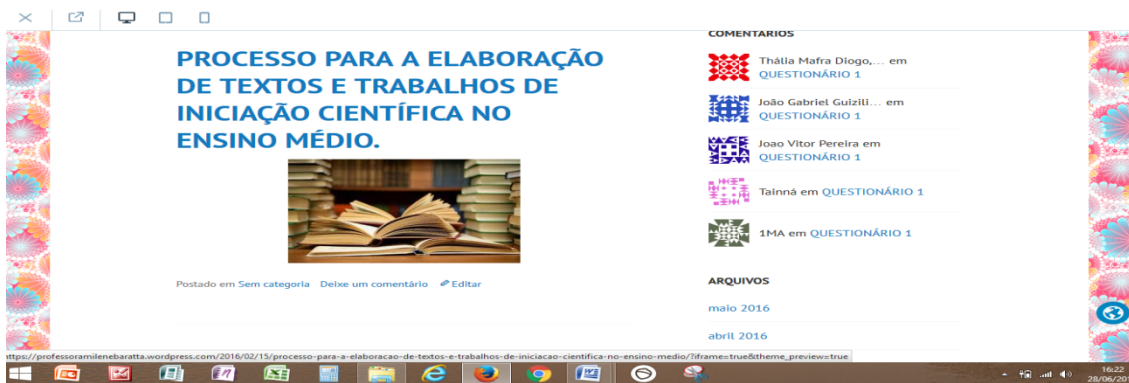
Podem perguntar se tudo isso é verdade. Sim, é verdade. Trabalho nessa escola até hoje e continuo com projetos elaborados e diferenciados há mais de dois. Entretanto, para esta dissertação, apresentei apenas os que têm relação com a temática da pesquisa.

Após constatar que os alunos necessitam aprender a pesquisar e onde pesquisar, propus um projeto de Iniciação Científica para as turmas dos três anos do Ensino Médio. A ideia geral do projeto era que os estudantes desenvolvessem pequenas pesquisas de Iniciação Científica.

Para que o projeto ficasse mais atrativo, possibilitei que a temática fosse livre, desde que relacionada à Biologia. Os estudantes foram orientados a pensar em temas ou áreas que gostassem ou gostariam de seguir na graduação e os relacionassem à Biologia. Surgiram assuntos diversos e permiti que os trabalhos fossem desenvolvidos, no máximo, em duplas. Contudo, a maioria preferiu trabalhos individuais.

Durante o processo, percebi que faltava algum instrumento de conexão entre as aulas e as atividades que os alunos desenvolviam fora da escola. A ideia foi criar uma ponte de acesso que os alunos pudessem utilizar a todo o momento, com orientações sobre o trabalho de pesquisa e como desenvolvê-lo. Como fazer isso?

Em conversas informais com os alunos de várias séries, verifiquei que os mesmos acessavam muito o *Facebook*. Então, criei um *Blog* (<https://wordpress.com/stats/insights/professoramilenebaratta.wordpress.com>) com indicações, sugestões e textos sobre temas relacionados à Iniciação Científica, ligado à página do *Facebook* (<https://www.facebook.com/Processo-de-elabora%C3%A7%C3%A3o-de-artigo-para-divulga%C3%A7%C3%A3o-cient%C3%ADfica-1514137908897004/?ref=bookmarks>). No início, houve muitas dúvidas dos alunos, pois muitos não sabiam como acessar um *Blog*.

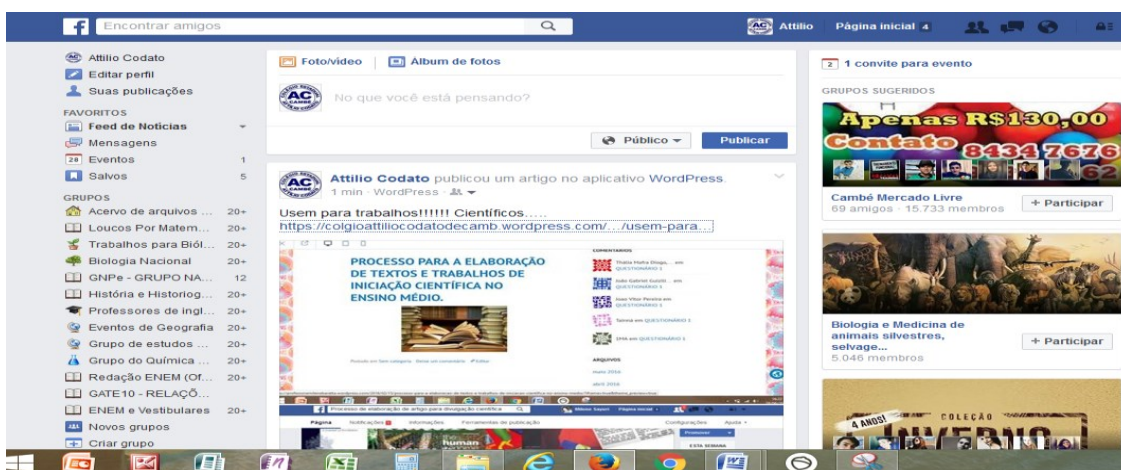


APÊNDICE 01 – FONTE : AUTORA

Quando passaram a acessar por meio do *Facebook*, começaram a se familiarizar com o formato e, então, tornaram-se mais seguros em seus trabalhos.



APÊNDICE 02 – FONTE : AUTORA



APÊNDICE 02 – FONTE : AUTORA

Em conversas informais, constatei, também, que os alunos não sabiam pesquisar nem onde pesquisar. Desse modo, no âmbito da elaboração desse projeto, foi ensinado ao aluno onde deveria realizar a pesquisa e como deveria ser feito esse processo, o que também está relatado em outro capítulo desta dissertação.

A elaboração do *blog* ocorreu como um processo de aprendizagem para mim. Apesar de existirem orientações básicas, não há um único caminho para se elaborar uma página que possa contribuir para despertar o interesse pelo acesso. Menos ainda, orientações para produzir um material que auxilie o desenvolvimento de atividades escolares.

O primeiro questionamento que tive foi: Como vou montar um *blog*? A única informação que possuía, até o momento, era a de como acessar um *blog* como ferramenta de pesquisa de algum assunto que me interessava.

Assim sendo, comecei como a maioria das pessoas começa uma pesquisa, ou seja, buscando no *Google* a questão: "como montar um *blog*". Para minha surpresa, abriram-se vários *links* com orientações para a criação de *sites*, *websites*, *wikis* e *blogs*.

Em um segundo momento, tive preocupação em saber se todos os *blogs* eram pagos, mas logo compreendi que somente em algumas condições eles passam a ser pagos. Então, após essas verificações iniciais, fiz uma análise de diferentes *sites* de construção de *blogs* (www.wix.com, www.wordpress.com, www.webnode.com, www.montarumblog.com, www.wptotal.com, www.criarumblog.com) e o *site* que melhor se adequou às necessidades do projeto foi o *wordpress*. Considero que o ideal para a construção de um *blog* é encontrar uma plataforma que melhor se adeque aos gostos individuais e às necessidades de cada pessoa.



Funcionalidades que você vai amar

ANEXO 1 – FONTE : INTERNET WORDPRESS

Outra fonte importante de orientação para a elaboração do *blog* foram vídeos do *Youtube*, com aulas de profissionais ou de pessoas mais experientes no desenvolvimento dessas ferramentas.

Escolhi o *site* WORDPRESS por me identificar melhor com ele e por este apresentar a plataforma de montagem mais apropriada aos meus conhecimentos de tecnologia. Em um primeiro momento, o que se tem que fazer é "xeretar" no *site* e ir seguindo os passos que o mesmo apresenta, lembrando sempre que cada um tem uma forma e uma maneira de orientar.

As dificuldades que passei foram: montar todo o *blog* e não salvar no *site* o que havia feito, ou ainda, esquecer a senha que havia criado para o primeiro *blog*. Na verdade, foram, ao todo, três *blogs*, até acertar como gostaria que ficasse, entre outras mudanças, como, de *sites* para montagem, estruturas de páginas e textos a serem colocados.

Foi um aprendizado muito grande, pois aprendi a inserir textos, vídeos do *Youtube*, figuras e os fluxogramas que criei para ajudar os alunos. Além disso, aprendi como relacionar o *blog* ao *Facebook* e o *Facebook* ao *Blog*.

Enfim, as dificuldades estavam relacionadas mais à falta de domínio das novas tecnologias do que ao conhecimento que se pretendia criar. Por sorte, entretanto, o *site* escolhido foi muito pedagógico para o desenvolvimento do projeto. Com este trabalho, é possível dizer que esse tipo de iniciação, em escolas públicas, não ocorre de uma hora para outra. É um processo longo,

mas que rende frutos saborosos. Hoje, tenho alunos que já estão em cursos de mestrado ou especialização e sempre voltam para conversar comigo. Outros voltam para fazer estágios ou somente para me visitar e agradecer.

Os textos apresentados no *Blog* são adaptações de textos de autores como Volpato, Farias Filho e Arruda Filho. Houve, também, um texto adaptado do livro de Volpato. Selecionei temas que considere importantes para o desenvolvimento deste trabalho. A elaboração do projeto foi de vital importância para mim, assim como, para os estudantes, pois, para estes, os textos do *Blog* constituíram fonte de inspiração para a realização de seus projetos de Iniciação Científica. Desse modo, ficou clara a importância desse Blog tanto para mim, quanto para os estudantes que conseguiram elaborar seus projetos de Iniciação Científica por dominarem conceito. Esses esclarecimentos servirão de auxílio para os próximos estudantes e professores que utilizarem o *Blog* como suporte para a elaboração de projetos de Iniciação Científica. Para o professor orientador, o Blog é importante como instrumento de orientação de seu aluno sobre o processo de criação e escolha do tema de seu trabalho, para o aluno-pesquisador, é fundamental para que este possa estruturar seu projeto e realizar a pesquisa.

2. IMAGENS DO BLOG DA PROFESSORA MILENE BARATTA E DO FACEBOOK

Apêndice 03

Blog - comentários de alunos sobre questionário .

Fonte : autora

The screenshot displays the WordPress 'Comentários' (Comments) management screen. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Painel', 'Loja', 'Posts', 'Mídia', 'Links', 'Páginas', 'Depoimentos', 'Comentários', 'Feedback', 'Aparência', 'Usuários', 'Ferramentas', 'Configurações', and 'Minimizar Menu'. The main content area shows a list of comments. The selected comment is from 'Tháíia Mafra Diogo, 3MB' with the email 'thalia.m.diogo@outlook.com' and phone number '179.179.66.63'. The comment text contains four numbered questions and answers related to a survey. The comment is dated '19/05/2016 às 19:13' and has 0 replies. The interface also shows options for mass actions, filters, and a search bar for comments.

Ações em massa	Aplicar	Todos os tipos de comentá	Filtrar	Conferir se há spam	90 itens	«	<	1	>	»
<input type="checkbox"/>	Autor	Comentário	Em resposta a	Enviado em						
<input type="checkbox"/>	Tháíia Mafra Diogo, 3MB thalia.m.diogo@outlook.com 179.179.66.63	<p>1- QUAL A PRINCIPAL DIFICULDADE EM REALIZAR O TRABALHO? A busca em questão do tema foi a maior dificuldade encontrada. Entretanto buscamos ajuda com a professora, que sempre atenciosa, nos proporcionou algumas ótimas ideias, inclusive a que está agora sendo utilizada como eixo temático.</p> <p>2- FALTOU INFORMAÇÃO NÃO BLOG OU EM SALA? Não. Creio que se houve algum tipo de falha em relação à informações do trabalho, essa tenha sido de nossa (dupla, no caso, eu e a Pâmela) própria falha, por talvez não termos ido atrás – o suficiente – da professora para que pudéssemos tirar nossas dúvidas e assim obtermos um ótimo trabalho como resultado.</p> <p>3- USOU O BLOG OU NÃO? POR QUE? Sim. Utilizamos bastante informações, até mesmo pela professora ter disponibilizado toda a base dos trabalhos – em geral – aqui, para que fossemos desprovidos de dificuldade e obtivéssemos sucesso no decorrer da montagem dos projetos.</p> <p>4- QUAL A DIFICULDADE NO PROBLEMA ESCOLHIDO? Até o momento, a única dificuldade encontrada foi em relação a nossa ida à APAE, em relação a disponibilidade de horários tanto de nossa parte, quanto da parte do diretor da instituição.</p>	QUESTIONÁRIO 1 Ver Post	19/05/2016 às 19:13	0					

Apêndice 04

Página no Facebook - interligado com o Blog


Fonte : autora

colgioattiliocodatodecamb

Usem para trabalhos!!!!!! Científicos.....

Sem categoria

28 de junho de 2016
Atividades Pedagógicas Attilio Codato



Compartilhe isso:

Twitter Facebook G+ Google

★ Curtida

Seja o primeiro a curtir este post.

Pesquisar ...

Tópicos recentes

Usem para trabalhos!!!!!!
Científicos.....

VISITA MUITO ESPECIAL - PEDAGOGA SANDRA - acabou de se aposentar após muitos anos como Pedagoga do Colégio. Junto com uma parte do Corpo Docente do Colégio.

Trabalho realizado pela Professora Rosângela Aduan de História com os alunos dos segundos anos do Ensino Médio. Tema: Fluxogramas Científicos.

16:38
28/06/2016

Apêndice 07

Textos adaptados no *Blog da professora* *Fonte : autora*

Ver tv Online é no VTO... Assistir TV Online Gráti... Atividades de Matemá... 1h de Músicas Clássica... Posters, Propagandas ...

PROFESSORA MILENE BARATTA

MENU

Modelo de projeto- sequência de tópicos II

Pesquisar ...

JUSTIFICATIVA METODOLOGIA BIBLIOGRAFIA	<p>MODELO DO PROJETO DE PESQUISA A SER ENTREGUE AO FINAL DO TRIMESTRE.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>INSTITUIÇÃO/COMPETÊNCIA NOME DO TÍTULO</p> </td> <td> <p>PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>Nome:</p> <p>DESCRIÇÃO DO OBJETO:</p> <p>OBJETIVOS GERAIS</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> </td> </tr> </table> <p>TÍTULO DO TRABALHO (Tema)</p> <p>DATA</p> <p>2016</p>	<p>INSTITUIÇÃO/COMPETÊNCIA NOME DO TÍTULO</p>	<p>PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>Nome:</p> <p>DESCRIÇÃO DO OBJETO:</p> <p>OBJETIVOS GERAIS</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>INSTITUIÇÃO/COMPETÊNCIA NOME DO TÍTULO</p>	<p>PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>Nome:</p> <p>DESCRIÇÃO DO OBJETO:</p> <p>OBJETIVOS GERAIS</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>		

Postado em textos adaptados de autores diversos Deixe um comentário Editar

TÓPICOS RECENTES

[Página de Gilson Volpato](#)

[FLUXOGRAMAS - O QUE É CIENCIA???](#)

[PLÁGIO](#)

[CURIOSIDADES DE FEIRAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - BRASIL](#)

[Sugestão de leitura \(inglês\)](#)

19:19
04/07/2016

Apêndice 08

Texto adaptado no Blog

Fonte : autora

The screenshot shows a WordPress blog post. The main content area features the title "Página de Gilson Volpato" in blue, followed by the publication date "Publicado em 29 de maio de 2016" and the URL "http://www.gilsonvolpato.com.br/new/". Below this, it says "Postado em textos adaptados de autores diversos" with links for "Deixe um comentário" and "Editar".

The right sidebar contains a monthly archive with links for "abril 2016", "março 2016", and "fevereiro 2016". Below the archive is a "CATEGORIAS" section with links for "imagens", "Sem categoria", "textos adaptados de autores diversos", and "videos". At the bottom of the sidebar is a "META" section with links for "Administração" and "Sair".

The main content area also features a second post titled "FLUXOGRAMAS – O QUE É CIENCIA???" with the same publication date and "Postado em imagens" label. The URL in the browser's address bar is "https://professoramilenebaratta.wordpress.com/2016/05/29/pagina-de-gilson-volpato-2/?iframe=true&theme_preview=true".

Apêndice 09

Vídeo importado para o Blog da professora

Fonte : autora

The screenshot shows a WordPress blog post titled "PLAGIO" in large black letters. The publication date is "Publicado em 29 de maio de 2016". The post content includes a video player with the title "ÉTICA na pesquisa" and a thumbnail image of Aristotle. The thumbnail has the name "Aristóteles" in cursive and a quote: "A grandeza não consiste em receber honras, mas em merecê-las." Below the video player, it says "Postado em videos" with links for "Deixe um comentário" and "Editar".

The right sidebar contains a "Wordpress.com" logo. The browser's address bar shows "https://professoramilenebaratta.wordpress.com/2016/05/29/plagio-2/?iframe=true&theme_preview=true".

Apêndice 10

Entrevista importada para o Blog

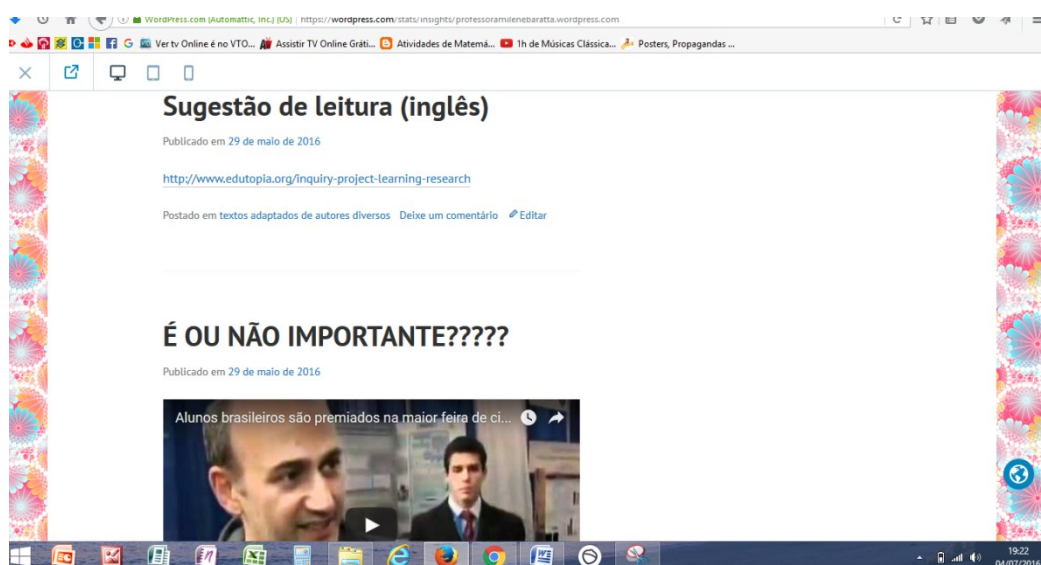
Fonte : autora



Apêndice 11

Vídeo importante para o Blog

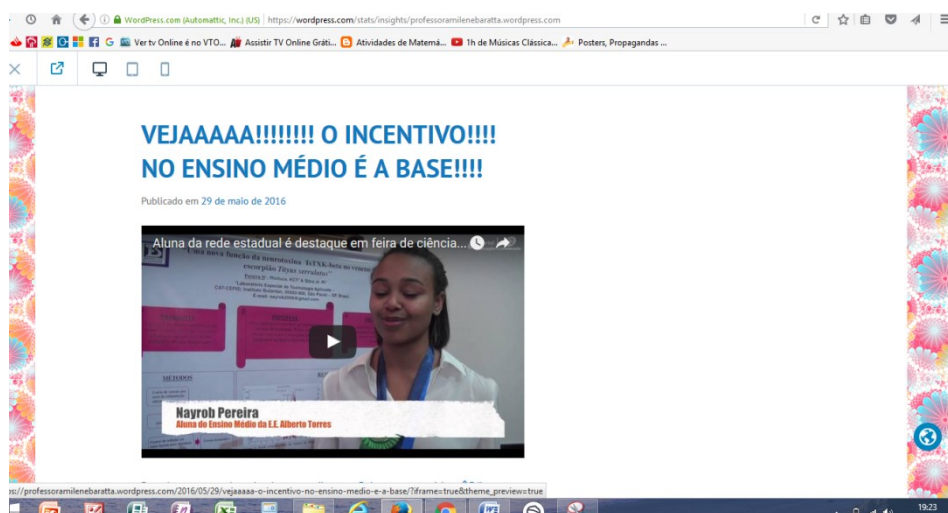
Fonte : autora



Apêndice 12

Entrevista importada para Blog

Fonte : autora



Apêndice 13

Entrevista importada para o Blog

Fonte : autora



Apêndice 14

Entrevista importada para o Blog

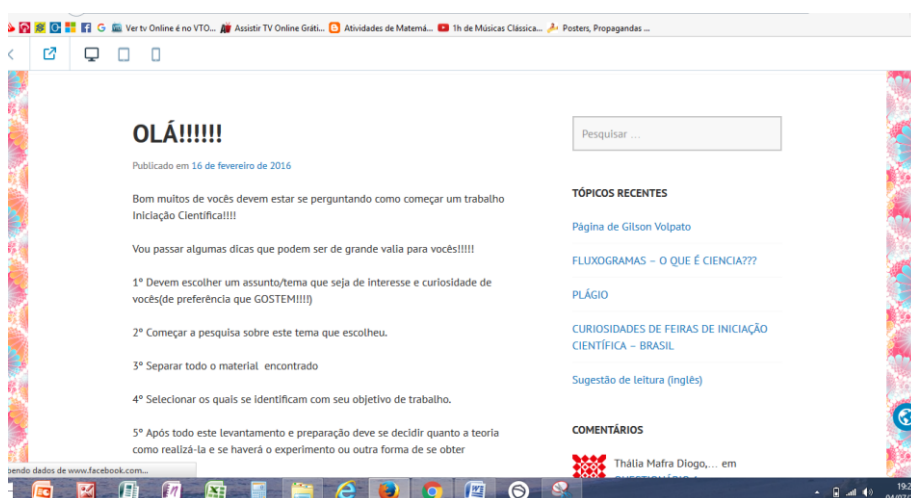
Fonte : autora



Apêndice 15

Aviso da professora no Blog sobre proximas publicações

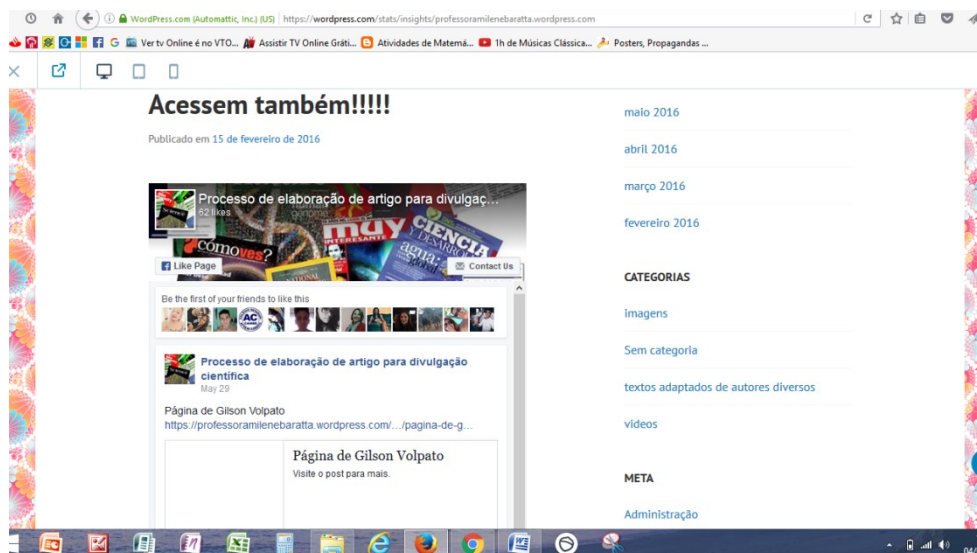
Fonte : autora



Apêndice 16

Aviso da professora no Blog sobre proximas publicações

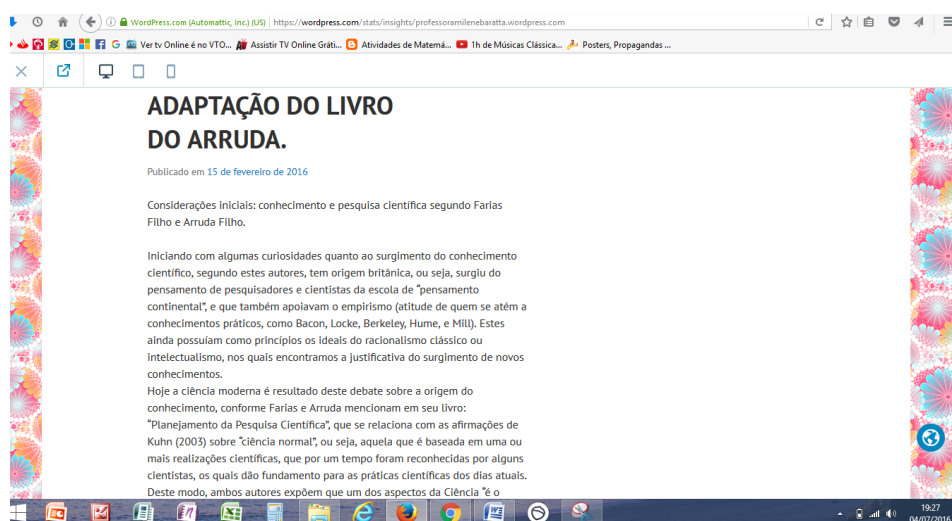
Fonte : autora



Apêndice 17

Textos adaptados no Blog

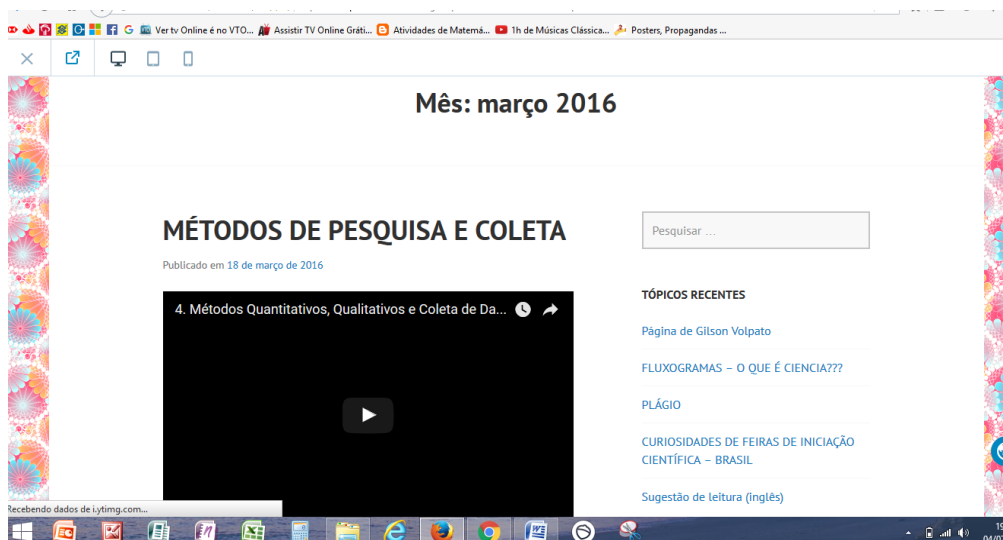
Fonte : autora



Apêndice 18

Aviso da professora no Blog sobre proximas publicações

Fonte : autora



Apêndice19

Vídeo importado para o Blog

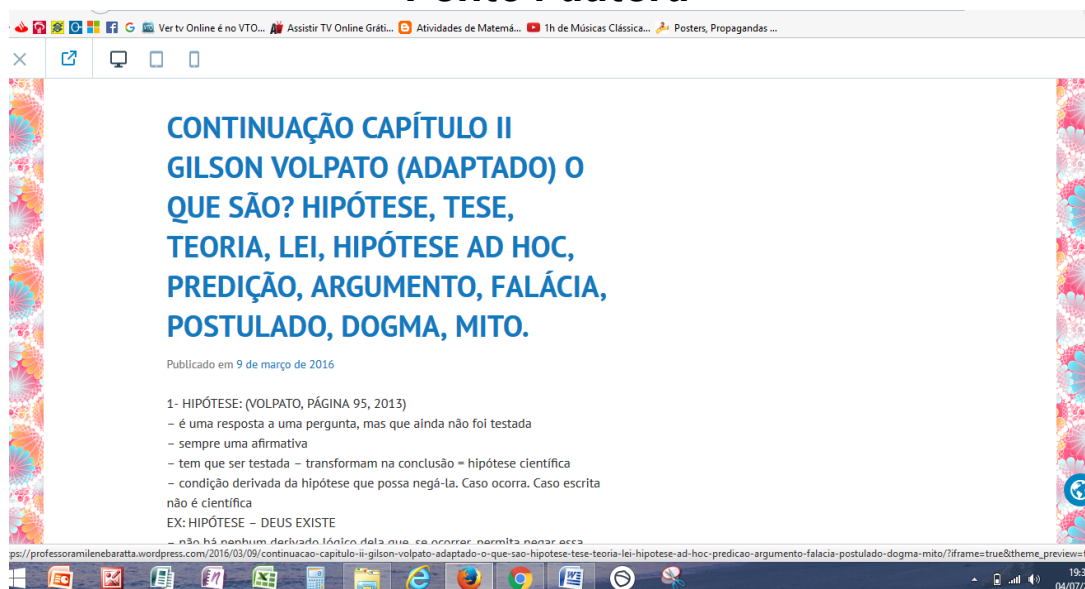
Fonte : autora



Apêndice 20

Textos adaptados para o Blog

Fonte : autora



CONTINUAÇÃO CAPÍTULO II
GILSON VOLPATO (ADAPTADO) O
QUE SÃO? HIPÓTESE, TESE,
TEORIA, LEI, HIPÓTESE AD HOC,
PREDIÇÃO, ARGUMENTO, FALÁCIA,
POSTULADO, DOGMA, MITO.

Publicado em 9 de março de 2016

1- HIPÓTESE: (VOLPATO, PÁGINA 95, 2013)

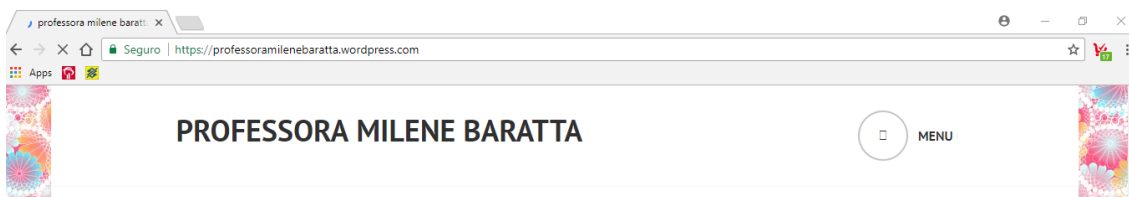
- é uma resposta a uma pergunta, mas que ainda não foi testada
- sempre uma afirmativa
- tem que ser testada – transformam na conclusão = hipótese científica
- condição derivada da hipótese que possa negá-la. Caso ocorra. Caso escrita não é científica

EX: HIPÓTESE – DEUS EXISTE

... não há nenhum derivado lógico dela que se ocorrer permita negar essa

ps://professoramilenebaratta.wordpress.com/2016/03/09/continuaao-capitulo-ii-gilson-volpato-adaptado-o-que-sao-hipotese-tese-teoria-lei-hipotese-ad-hoc-predicao-argumento-falacia-postulado-dogma-mito/?iframe=true&theme_preview=tr

3 LINKS PARA ACESSO AO BLOG E AO FACEBOOK



Fonte: autora



Fonte: autora

REFERÊNCIAS

ALMEIDA , Maria Elizabeth Bianconcini. **Tecnologia de informação e comunicação na escola: aprendizagem e produção da escrita.** 2001. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto>. São Paulo. Acesso em 01 de fev. 2016.

ARAÚJO, Conceição. **O que são Blogs?** Revista Info: info.abril.com.br. Arquivado em : Informática. Acesso em 18/10/2016.

BENDER, Willian N. **Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI.** São Paulo: Editora Penso. 2014.

COUTINHO, Clara Pereira; JUNIOR, João Batista Bottentuit. . **Blog e Wiki: Os Futuros Professores e as Ferramentas da Web 2.0** Universidade do Minho Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal ccoutinho@iep.uminho.pt João Batista Bottentuit Junior Universidade do Minho Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, Braga, Portugal jbbj@terra.com.br

FILHO, Milton Cordeiro Farias, FILHO, Emilio J. M. Arruda. **Planejamento da Pesquisa Científica.** Editora Atlas. São Paulo, 2013

FRANCO. Maria de Fátima. **Blog Educacional: ambiente de interação e escrita colaborativa** XVI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, SBIE Assessoria Pedagógica Endereço: Rua Ibitiguaia, 1003 – Santa Luiza Juiz de Fora - Minas Gerais mffranco@gmail.com -UFJF, 2005

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 4ª Edição. São Paulo: Editora Atlas. 2002.

LORENZI, Gislaine Cristina Correr; PÁDUA, Rekã Wanderley de. ROJO, Roxane, MOURA, Eduardo.(organizadores) **Blog nos anos iniciais do Fundamental: reconstrução de sentido de um clássico infantil.** Multiletramentos na Escola. Série Estratégias de Ensino 29. Editora Filiada.2013

MIRANDA. Míriam Carmem Magalhães. **Contribuições a partir do uso das TIC por Gestores e Professores do Ensino Médio do Centro Educacional do Guarã** Ministério da Educação Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares Centro de Formação Continuada de Professores Secretaria de Educação do Distrito Federal Escola de Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação Curso de Especialização em Gestão Pedagógica. Brasília (DF), julho de 2014.

ROJO, Roxane. MOURA, Eduardo. **Multiletramentos na escola. Série Estratégias de Ensino 29. Parábola.** Editora Afiliada.São Paulo:2012.

ROJO, Roxane (org). **Escola Conectada: os multiletramentos e as TICs. Série Estratégias de Ensino n º40.** Parábola. Editora Afiliada. São Paulo: 2012.

VOLPATO, Gilson.**Ciência: da Filosofia à publicação.** 6ª Edição. São Paulo: Cultura Acadêmica. 2013.