



UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Humanas,
Sociais e da Natureza
Multicampi Cornélio Procópio e Londrina

Angélica Teixeira Porto

**OFICINA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O USO DA
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA REDE MUNICIPAL
DE OURINHOS**

CORNÉLIO PROCÓPIO
2026

Angélica Teixeira Porto

**OFICINA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O USO DA
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA REDE MUNICIPAL
DE OURINHOS**

**Teacher Training Workshop: The Use of Generative Artificial Intelligence
in the Municipal School Network of Ourinhos**

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza–Multicampi Cornélio Procópio e Londrina, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza.

Área de Concentração: Ensino, Ciências e Novas Tecnologias.

Linha de Pesquisa: Inovações Disruptivas no Ensino e Aprendizagem (IDEA).

Orientador: Prof. Dr. Armando Paulo da Silva.

Coorientadora: Profa. Dra. Rosemeiry de Castro Prado.

**CORNÉLIO PROCÓPIO
2026**



[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.



**Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Campus Londrina**



ANGELICA TEIXEIRA PORTO

**OFICINA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA
REDE MUNICIPAL DE OURINHOS**

Trabalho de pesquisa de mestrado apresentado como requisito para obtenção do título de Mestre Em Ensino De Ciências Humanas, Sociais E Da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Área de concentração: Ensino, Ciências E Novas Tecnologias.

Data de aprovação: 24 de Junho de 2026

Dr. Armando Paulo Da Silva, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dra. Analia Maria Dias De Gois Picelli, Doutorado - Universidade Estadual do Norte do Paraná (Uenp)

Dr. Andre Luiz Przybysz, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dra. Rosemeiry De Castro Prado, Doutorado - Faculdade de Tecnologia de Ourinhos (Fatec)

Documento gerado pelo Sistema Acadêmico da UTFPR a partir dos dados da Ata de Defesa em 24/06/2026.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Print da página inicial do Google Classroom	16
Figura 2- Print da página inicial do Telegram.....	17

LISTA DE QUADROS

Quadro 1- Descrição dos módulos do produto educacional.....	17
--	----

LISTA DE SIGLAS

FATEC – Faculdade de Tecnologia

IA – Inteligência Artificial

SME– Secretaria Municipal de Educação

UNESCO- Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

UTFPR – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
1.DESCRICÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL	9
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	10
3. PLANEJAMENTO DA OFICINA	14
3.1. Título da oficina:.....	14
3.2. Público - alvo:	14
3.3. Carga horária:	14
3.4. Modalidade:	14
3.5. Número de participantes:	14
3.6. Objetivo geral:	14
3.7. Objetivos específicos:	15
3.8. Metodologia:	15
3.9. Recursos utilizados:.....	15
3.10. Configuração da página inicial da formação:.....	15
3.11. Cronograma dos encontros síncronos	17
3.12. Avaliação da Oficina para formação de professores	20
3.13. Considerações Finais sobre o planejamento	20
4. MOMENTO DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM – MAPEA	21
REFERÊNCIAS	22

APRESENTAÇÃO

Intitulada com “Oficina de formação de professores: uso da inteligência artificial generativa na rede municipal de Ourinhos”, este produto trata de um estudo que atende ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR.

Estruturada para promover um momento de formação para professores da educação básica do município de Ourinhos, São Paulo, uma ferramenta foi cuidadosamente preparada e concentrou todo o material produzido como referência e apoio para a capacitação dos docentes, no segundo semestre de 2025.

As novas demandas educacionais requeridas aos professores da educação básica, como o uso de tecnologias digitais, da Inteligência Artificial (IA) e de plataformas digitais, buscam promover aos educadores habilidades para adaptar-se melhor à utilização de ferramentas digitais adequadas que sirvam como auxílio pedagógico e instrumentos de construção de conhecimentos em suas aulas.

A partir de 2026, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC Computação) se torna obrigatória em todas as escolas brasileiras, transformando o Pensamento Computacional, Programação, Cultura Digital e Resolução de Problemas em competências essenciais, não mais opcionais, para preparar os alunos para o mundo digital com foco em pensamento crítico, segurança e responsabilidade online, exigindo dos professores adaptação e "mão na massa" para integrar essas habilidades na prática pedagógica (Brasil, 2022).

Neste sentido, pensar, disponibilizar uma ferramenta e uma oficina para a formação de professores, com foco no aprendizado de conceitos básicos e utilização de IA Generativa tornou-se o objetivo a ser alcançado.

De modo inovador, a oficina mencionada foi aplicada no formato on-line valendo-se do ambiente virtual gratuito *Google Classroom*, que acomodou os sete módulos trabalhados semanalmente bem como professores, monitores, coordenadores pedagógicos e até orientadores educacionais.

Com o propósito de contribuir para a formação continuada de profissionais da área de educação, no formato virtual síncrono, a proposta foi executada por meio de encontros semanais,

às quartas-feiras e nas horas de atividades obrigatórias aos professores da Secretaria Municipal de Educação (SME), totalizando 30 horas de atividades.

Um aspecto importante a ser mencionado sobre a aplicação do produto educacional foi o fato de que foi firmada parceria entre três instituições: a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Campi Cornélio Procópio, a Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo (FATEC-Ourinhos) e a Secretaria Municipal de Educação de um município de Ourinhos.

A formação para os professores foi idealizada mediante as demandas educacionais e pedagógicas da SME, visto que, uma pesquisa foi previamente realizada para se conhecer a realidade dos professores da rede municipal.

Foram pensadas nas etapas a serem executadas, nas funcionalidades e nas características de cada módulo, bem como nas tarefas propostas aos professores cursistas, permitindo um diálogo com a Base Nacional Comum Curricular da Computação, instituída em 2022 e que complementa à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual define diretrizes para o ensino de computação na educação básica brasileira, focando-se na formação de produtores de tecnologia e no Pensamento Computacional, no Mundo Digital e na Cultura Digital e cuja implementação se tornou obrigatória em 2026.

Para alguns professores cuja utilização de Inteligências Artificiais no dia a dia ainda proporciona incertezas e apreensão, a oficina veio ao encontro de tais inquietudes, desmistificando paradigmas e a apreensão do uso das ferramentas de IA na educação.

De maneira consciente e positiva, conforme verbalizado ou por meio das pesquisas respondidas pelos próprios professores participantes da capacitação, o produto mostrou-se relevante, significativo e replicável em outras instituições educacionais.

1.DESCRICÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Finalidade: Capacitar os professores quanto ao uso da Inteligência Artificial Generativa, de modo a torná-la uma ferramenta para as suas aulas.

Público-alvo: Professores e profissionais da educação básica do município de Ourinhos, São Paulo.

Categoria deste produto: Oficina de formação de professores na modalidade de ensino virtual e síncrono, com atividades assíncronas e avaliação final.

Estruturação do Produto: A oficina foi organizada em sete módulos:

- 1ª) Módulo 1 - Introdução à Inteligência Artificial;
- 2ª) Módulo 2 - Produção de Material Didático e Apresentações;
- 3ª) Módulo 3 - Planejamento com IA;
- (4ª) Módulo 4 - Personalização e Inclusão com IA;
- 5ª) Módulo 5 - Avaliação e Correção com IA;
- 6ª) Módulo 6 - Sobre a Ética e o Uso da IA;
- 7ª) Módulo 7 - Avaliações do Curso.

Disponibilidade: Ilimitada, atingindo um público inicial de 207 pessoas, aproximadamente.

Divulgação: Formato Digital e online.

Idioma: Português.

Cidade de aplicação do Produto: Ourinhos, São Paulo.

País: Brasil.

Ano: 2025.

Instituições envolvidas: Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Campi Cornélio Procópio, a Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo (FATEC-Ourinhos) e a Secretaria Municipal de Educação de um município de Ourinhos (SME-Ourinhos/SP).

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O momento atual conduz os sistemas escolares inovadores em ações planejadas para produzir uma mudança pedagógica que propicie melhores práticas educativas e um modelo de desenvolvimento que viabilize aos professores o aperfeiçoamento de competências profissionais indispensáveis para enfrentar os desafios que lhes reservam os sistemas sociais em plena evolução (Perrenoud; Thurler, 2009).

Um dos desafios que o professor enfrenta é a usabilidade adequada das interfaces tecnológicas, como a da Inteligência Artificial Generativa, para potencializar o desenvolvimento de competências profissionais na ação pedagógica de acordo com a crescente demanda das ferramentas tecnológicas no dia a dia escolar. Sobre o desenvolvimento de competências profissionais que podem ser atribuídas a ações a serem aprimoradas, a *Base Nacional Comum Curricular* (Brasil, 2022, p. 15), menciona que a “alfabetização tecnológica”:

Requer o desenvolvimento de competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

Neste contexto, o uso da IA Generativa para auxiliar o desenvolvimento de competências pedagógicas ainda causa um pouco de estranheza a alguns educadores, pois trata-se de ferramentas por vezes pouco conhecidas no cotidiano e na prática pedagógica diária.

A amplitude da utilização da IA Generativa na prática pedagógica, bem como nas formações de professores, tem um compromisso para além dos interesses que visam preparar uma força de trabalho para a competição global e o domínio gerador e dominador nos meios econômicos, políticos e sociais (Startse, 2025). Há de se pensar para além da transformação da educação em uma estratégia de soberania e de competitividade tecnológica. O uso da IA deve estar a favor de uma educação que possa diminuir a lacuna existente entre a qualidade de ensino das instituições públicas e privadas no Brasil, diretamente relacionada às desigualdades sociais e econômicas (Amaral, 2018).

Em consonância com as competências profissionais citadas pela BNCC, tem-se a teoria de Papert (1928-2016) que destaca o papel discente como autor da própria aprendizagem, construindo o seu conhecimento, entendendo o seu processo de construção e tornando-o ponto central desta teoria. O referido teórico estudou sobre o Construcionismo que, segundo ele, seria o processo pelo qual o indivíduo enquanto agente de seu próprio saber constrói conhecimentos por meio de materiais concretos ao invés de conceitos abstratos. Papert (2008) detectou que o sujeito aprendiz não é somente aquele que fornece retorno aos estímulos externos, mas sim o sujeito ativo, capaz de examinar e interpretar situações e conceitos e, assim, estruturar sua aprendizagem.

Assim, o uso da IA perpassa pela ação do professor que, anteriormente, era detentor dos conhecimentos e saberes e que agora se transforme em mediador do conhecimento, tornando o aprendizado individualizado. Logo, contando com o auxílio de ferramentas de IA o docente poderá, dentre outras possibilidades, diminuir o volume de atividades como correções, planejamentos e elaborações de rubricas para deter-se ao que é fundamental na prática pedagógica: auxiliar o aluno em suas dificuldades.

Ao longo da história, percebe-se que os modelos de educação tecnicista, ou seja, aqueles baseados em técnicas e repetições, foram postos de lado para a educação assumir um papel de maior relevância na vida das pessoas, superando modelos em que o ensino e a aprendizagem eram pouco valorizados e sendo implementado outro tipo de ensino, como aqueles em que o professor assume o papel de mediador do conhecimento e o aluno torna-se parte relevante, sendo protagonista de seu próprio aprendizado. Segundo Tardif (2005, p.20);

[...] o trabalho interativo parece um dos principais vetores de transformação atuais da organização socioeconômica das sociedades modernas avançadas. Aspectos a serem observados durante o caminho para a formação docente contemporânea é a eficácia do processo seja na articulação entre teoria e prática, seja na autonomia, no trabalho em colaboração ou ainda na questão do compromisso social.

Todavia, o impacto da docência sobre a sociedade contemporânea acaba extrapolando os limites da sala de aula fazendo com que o professor tenha papel fundamental na formação dos seus alunos de maneira integral, seja mediando conhecimentos, desenvolvendo e aprimorando valores éticos e ou auxiliando os alunos a compreender criticamente a realidade na qual estão inseridos. Em uma sociedade marcada por transformações tecnológicas, culturais e sociais reposicionando a educação como agente transformador social, torna-se

crucial que o docente esteja à frente das transformações nas quais a instituição escolar perpassa.

Nesse sentido, a formação continuada de professores aqui apresentada foi firmada e promovida pela parceria entre a Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo (FATEC - Ourinhos), a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR – Campus de Cornélio Procopio) e a Secretaria Municipal da Educação de um município paulista.

A formação continuada de professores se apresenta como um dos pilares para a educação de qualidade, pois o trabalho do professor envolve muitas nuances que extrapolam o simples repasse de conhecimentos. Ensinar requer a compreensão de processos que acontecem na aprendizagem e que estão vinculados à teoria e à prática, de modo reflexivo e com posicionamentos que envolvem competências.

Indo ao encontro de tais propósitos, o produto educacional “oficina de formação para professores da educação básica” teve foco na Ética da Inteligência Artificial Generativa e foi aplicado aos professores da Rede Municipal de Ensino da Cidade de Ourinhos, São Paulo, no formato virtual síncrono, com encontros semanais e certificação de 30h de curso.

O objetivo principal deste produto é permitir aos professores conhecer algumas ferramentas digitais que são compostas por IAS Generativas gratuitas e utilizá-las na organização e composição das atividades pedagógicas inerentes ao ofício docente, tendo em mente a melhor organização do tempo disponível pelos professores para a preparação das aulas, sejam elas adaptadas ou não.

Em consonância com esta formação de professores, observam-se alguns aspectos relacionados ao desenvolvimento de práticas escolares mais vanguardistas, para a aplicação do produto educacional, uma vez que são necessários ao pleno desenvolvimento do conteúdo proposto na oficina.

As práticas escolares atuais estão passando por transformações como a evolução da tecnologia e o aprimoramento de ferramentas digitais gratuitas, que podem configurar-se como apoio ao trabalho docente no que tange à geração de materiais impressos ou digitais, imagens, tabelas, vídeos curtos, gráficos, diagramas, avaliações formativas, atividades adaptadas, entre outros, usando a IAGEN.

Nesse sentido a oficina proposta, conforme a pesquisa realizada, atendeu às necessidades dos docentes quanto à capacitação do uso das IAGEN para as práticas em suas salas de aula e abriram possibilidades para novas capacitações de outras redes municipais e parceiras diversas.

3. PLANEJAMENTO DA OFICINA

3.1. Título da oficina:

Oficina de formação de professores: uso da inteligência artificial generativa na rede municipal de Ourinhos.

3.2. Público - alvo:

Professores da rede municipal até o 9º ano do Ensino Fundamental, da cidade de Ourinhos, São Paulo.

3.3. Carga horária:

A carga horária total da formação foi 30 horas, desconsiderando-se a carga de preparação de todo o material disponível e os testes e encontros realizados previamente (3 meses).

3.4. Modalidade:

Virtual síncrona

3.5. Número de participantes:

Inicialmente: 207, aproximadamente

Concluintes: 36 professores

3.6. Objetivo geral:

Capacitar os professores para utilizar a IA de maneira ética, visando otimizar o tempo das atividades pedagógicas, adaptadas ou não, para a mediação da aprendizagem em sala de aula.

3.7. Objetivos específicos:

- Apresentar aos professores da educação básica conhecimentos básicos sobre Inteligência Artificial Generativa, bem como as ferramentas digitais que servirão como apoio ao fazer pedagógico diário.
- Aprimorar as competências docentes quanto ao uso de tecnologias digitais atuais favorecendo práticas pedagógicas consistentes e alinhadas à Base Nacional Comum Curricular.
- Auxiliar os professores a desenvolver materiais por meio de IA Generativa, alinhados aos conhecimentos explorados na formação.

3.8. Metodologia:

A metodologia empregada na oficina foi interativa e participativa; os conhecimentos foram mediados no momento síncrono e em momentos expositivos (slides e exploração dos principais comandos e particularidades dos aplicativos), discussões sobre a aplicabilidade no dia a dia dos materiais gerados por IA, correção das atividades produzidas pelos professores cursistas e devolutivas sobre o desenvolvimento de cada atividade elaborada ao final de cada módulo. Os encontros aconteceram uma vez por semana (às quartas-feiras), de modo síncrono, pela plataforma *Google Classroom* e durante o horário de encontro obrigatório das horas de atividades dos professores.

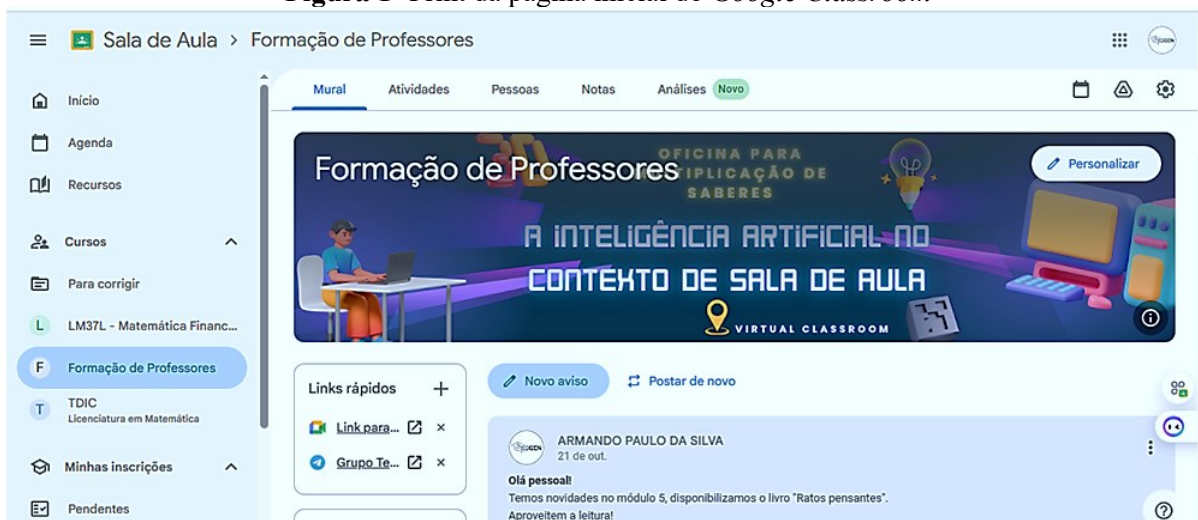
3.9. Recursos utilizados:

Plataformas *Google Meet* e *Google Classroom* (para os encontros), *Whatsapp* e *Telegram*. Ferramentas: *Chatgpt.ai*, *Diffit.ai*, *MagicSchool.ai*, *Animoto.ai*, *Visme.ai*, *Beautiful.ai*, *MindMister.ai*, *Eduaide.ai*, *Teachy.ai*, *Mootion.ai*, *Pictory.ai*, *Lumen.ai*, *Gradescope.ai*, *Notion.ai* e *Canva*.

3.10. Configuração da página inicial da formação:

Para a identidade visual da formação, tem-se a Figura 1:

Figura 1- Print da página inicial do *Google Classroom*



Fonte: Autoria própria. (2025)

A página inicial foi estruturada para ser a identidade visual desta formação de professores, e o topo foi criado pela ferramenta Canva para professores e os elementos visuais foram adicionados e escolhidos conforme a identidade visual pensada para a proposta da oficina.

Todos os sete módulos foram postados na seção “Atividades” e, por meio desse ambiente, foram feitas as postagens das atividades solicitadas como tarefas dos módulos, bem como a correção individualizada, de maneira que os outros participantes não acessariam as produções individuais.

Um aspecto importante a ser evidenciado na capa deste produto educacional é o fato de os professores cursistas poderem acessar o *link* para o *Google Meet* também outro link que direcionou os educadores participantes para um grupo no aplicativo de conversas denominado *Telegram*, que serviu como apoio para os educadores sanar dúvidas de todos os tipos, como horários dos encontros, *link* para a presença, entre outros, tendo como identidade visual a figura 2:

Figura 2- Print da página inicial do Telegram.



Fonte: dados da pesquisa. (2025)

3.11. Cronograma dos encontros síncronos

Quadro 1- Descrição dos módulos do produto educacional

Módulo	Carga horária	Conteúdo	Link do material
Módulo 1. Introdução à Inteligência Artificial na Educação	3h	Acolhida e apresentação da plataforma <i>Google Classroom</i> . Apresentação das ferramentas de IA: <i>Chatgpt</i> , <i>Diffit.me</i> , <i>MagicSchool.ai</i> ,	Apresentação (slides): https://docs.google.com/presentation/d/1AzQLLV6rJZjwA--HqM6cTEKKJ-IVAJUtj5YiUAaCmXw/edit Texto para leitura (Observatório de Educação): https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Vídeo: https://drive.google.com/file/d/1Djd57SrAKcMdEifrym42Fo0otHMmGon9/view Texto produzido por IA: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Tarefa Módulo 1: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all

(continua)

(continuação)

Módulo	Carga horária	Conteúdo	Link do material
Módulo 2. Produção de Material Didático e Apresentação	1h	Apresentação das ferramentas de IA: <i>Pictory</i> , <i>Lumen 5</i> , <i>Mootion.ai</i> , <i>Canva</i> , <i>Animoto</i> , <i>Visme</i> .	Apresentação (slides): https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Artigo: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Exemplo de vídeo criado por IA: https://youtu.be/IU8Cr8Et_vk Exemplo de apresentação criada por IA: https://prezi.com/view/HNlpEYqK2w4XZZe9RGi9/ Tarefa Módulo 2: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all
Módulo 3. Planejamento com IA	1h	Apresentação das ferramentas de IA: <i>Eduaide.Ai</i> , <i>Teachy.ai</i> , <i>Chatgpt</i> , <i>MagicSchool.ai</i> .	Apresentação (slides): https://docs.google.com/presentation/d/1sBwGVfj1IYPtnknG1orw-gwyovM18GR9ezHegEbISiM/edit Artigo: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Documentário: https://www.inovatec.tv.br/filme/alfago/ Planejamento de aula gerado por IA: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Tarefa Módulo 3: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all
Módulo 4. Personalização e Inclusão com IA	1h	Apresentação das ferramentas de IA: <i>Canva</i> , <i>Diffit.me</i> , <i>MagicSchool.ai</i> , <i>Eduaide.ai</i> .	Apresentação (slides): https://docs.google.com/presentation/d/11C5lvjeLQiFbzLJINqk_PcTIJ02NIGKLAe9Og7jG-Do/edit?slide=id.p1#slide=id.p1 Capítulo de livro: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Manual (Confederação Nacional da Indústria): https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Artigo: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Guia IA Generativa (UNESCO): https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Tutorial (Funções Básicas do Canva): https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Tarefa 4: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all

(continua)

(conclusão)

Módulo	Carga horária	Conteúdo	Link do material
Módulo 5. Avaliação e Correção com IA	1h	Apresentação das ferramentas de IA: <i>Chatgpt</i> , <i>MagicSchool.ai</i> , <i>Teachy.ai</i> , <i>Gradescope</i> , <i>Notion.ai</i>	Apresentação (slides): https://docs.google.com/presentation/d/1LrtBesqpAVuB5yvJ0mKyh0J23t2YWuY_ECe2KrnCbE/edit Vídeo: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all Artigo: https://docs.google.com/document/d/1GChnFBnoBh1fO4bWzrwwpBQ3QNmLCcMuaMEDaE2-Cw/edit?tab=t.0 Manual: https://docs.google.com/document/d/1f0KVXVD56P_Q9vfGoZ2tDwwYVjJt4wzUHuQ_ArD0rw8/edit?tab=t.0 Livro Gerado por IA: https://docs.google.com/document/d/1FQFkk89DnmL-YaXqitAll7ofafn_IJ4uYfkj2o1WkV0/edit?tab=t.0 Tarefa 5: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all
Módulo 6. Estudo sobre a Ética e o Uso da IA	1h	Estudos sobre o Guia de Sobrevivência da Escrita com IA; Estudos sobre a lei de proteção de dados: Lei 13.079/18. Estudos sobre o e-book: Guia rápido IA para a sua aula; Estudos sobre Ética e Inteligência Artificial de Ana Cristina Bicharra Garcia, 2022.	Artigo: https://docs.google.com/document/d/15xeS29g1rsvdNUNn5a4fXn2pmTRiOymBL6ANzvXTsKY/edit?usp=sharing Manual: https://drive.google.com/file/d/1I6uJPY-98z7aqk8Jb1uhGzuJ2xteG33y/view E-book: https://drive.google.com/file/d/1T7hyvCeqwVrLu__yMWSs8HrU7A5-QeHH/view E-book: https://drive.google.com/file/d/1dLxXxbvgT4mNFOZZ5qZTBK6NFKorVCRm/view Livro: https://drive.google.com/file/d/1IG5uf00-1bGiEfyFPxciOc8vPkI641wm/view Tarefa 6: https://classroom.google.com/w/Njg3Mjc4NTQ0MjMx/t/all
Módulo 7. Avaliação da Formação para professores	1h	Preenchimento do formulário final e retorno sobre o trabalho proposto durante a oficina, como melhorias, acertos e orientações.	Link para o formulário inicial: https://forms.gle/PUcB9RPLLpJLScu6 Link para o formulário final: https://forms.gle/NtLG91VMEYCxgyfs8

Fonte: Autoria própria (2025)

3.12. Avaliação da Oficina para formação de professores

A avaliação da oficina ocorreu no andamento dos estudos, os professores cursistas participaram da oficina, produziram os materiais solicitados e postaram os resultados na plataforma *Google Classroom* e os trabalhos produzidos foram corrigidos individualmente e enviadas respostas sobre o rendimento das tarefas e sinalizadas onde poderiam ser melhoradas. Neste momento, caso o professor ainda tivesse dúvidas, foi disponibilizado o plantão em dias alternados ao da formação. No último encontro que corresponde ao módulo 7, os professores respondiam ao *Google Forms* intitulado Formulário Final e socializaram os aspectos relevantes da formação.

3.13. Considerações Finais sobre o planejamento

O momento inicial da organização do tema do produto educacional recebeu-se o auxílio de professores parceiros que fazem parte da rede municipal de ensino de Ourinhos, São Paulo, com atuação na área da tecnologia. O grupo pontuou alguns aspectos que foram relevantes para a construção do planejamento do produto educacional, tais como a familiaridade dos professores com o uso das tecnologias em sala de aula e os recursos disponíveis para eles pela Secretaria da Educação.

Ao final da formação, por meio de uma pesquisa, foi solicitado aos professores participantes, socializar os aspectos positivos, negativos e inovadores do produto, quais componentes e módulos tiveram maior dificuldade ou em qual momento tiveram dúvidas de modo a garantir um produto educacional adequado.

4. MOMENTO DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM – MAPEA

O processo de avaliação da oficina foi pensado para ser abrangente, com o intuito de contemplar diferentes dimensões da formação, incluindo o engajamento, a participação e o desenvolvimento das atividades sugeridas sobre os conhecimentos trabalhados ao longo da oficina.

No ato da inscrição, para o início da formação os educadores preencheram o Formulário Inicial para conhecer o perfil e as áreas de graduação, pós-graduação e se os professores já haviam participado de alguma formação para a utilização de IA Generativa anteriormente. O formulário foi disponibilizado no *Google Forms*.

A finalização das atividades desenvolvidas na oficina foi validada por meio de diálogo entre os participantes, pontuando as principais dificuldades e os aspectos que poderiam ser melhorados. Já o Formulário Final, também disponibilizado pelo *Google Forms*, apresentou aspectos como o envolvimento de cada participante na elaboração das atividades e o registro dos aspectos relevantes do produto educacional.

REFERÊNCIAS

AMARAL, F. **Infraestrutura Escolar e Desigualdade: Um Estudo Sobre as Escolas Públicas Brasileiras.** *Jornal de Políticas Educacionais*, v. 30, n. 105, p. 109-121, 2018.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: Ministério da Educação, 2015. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao-basica/base-nacional-comum-curricular-bncc>. Acesso em: 12 jan. 2026).

BRASIL. **Participar de cursos de Licenciaturas para formação de professores da educação básica nas redes públicas e comunitárias – PARFOR e PARFOR Equidade.** GOV.BR, 15 dez. 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/servicos/participar-de-cursos-de-licenciaturas-para-formacao-de-professores-da-educacao-basica-nas-redes-publicas-e-comunitarias-parfor-e-parfor-equidade>. Acesso em: 5 fev. 2026.

MASSA, N. P.; OLIVEIRA, G. S.; SANTOS, J. A. **O construcionismo de Seymour Papert e os computadores na educação.** *Cadernos da FUCAMP*, Monte Carmelo, v. 21, n. 52, p. 110–122, 2022. Disponível em: <https://www.revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2820>. Acesso em: 30 nov. 2025.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Mais Professores.** Gov.br – Ministério da Educação, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/mais-professores>. Acesso em: 5 fev. 2026.

PAPERT, Seymour. **A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática.** Porto Alegre: Artmed, 1994.

PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica Gather. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação.** Artmed Editora, 2009.

STARTSE. **O que há por trás da decisão dos EUA de levar IA para as escolas.** Disponível em <https://www.startse.com/artigos/o-que-ha-por-tras-da-decisao-dos-eua-de-levar-ia-para-as-escolas/>. Acesso em: 11 maio 2025.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.** Petropolis, RJ: Vozes, 2005.

UNESCO. **UNESCO World Summit on Teachers: Leaders commit to reinventing and supporting the teaching profession.** UNESCO, 30 ago. 2025. Disponível em: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-world-summit-teachers-leaders-commit-reinventing-and-supporting-teaching-profession>. Acesso em: 5 fev. 2026.