

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

LARISSA MARTINS SOARES

**ADAPTAÇÕES RAZOÁVEIS NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE ARTIGOS
PUBLICADOS A PARTIR DA PROMULGAÇÃO DA LBI**

**CAMPO MOURÃO- PR
2025**

LARISSA MARTINS SOARES

**ADAPTAÇÕES RAZOÁVEIS NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE ARTIGOS
PUBLICADOS A PARTIR DA PROMULGAÇÃO DA LBI**

**Reasonable Accommodations in Higher Education: Analysis of Articles
Published After the Enactment of the LBI**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação
apresentado como requisito para obtenção do
título de Licenciando em Química, da Universidade
Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).
Orientadora: Natalia Neves Macedo Deimling.
Coorientadora: Vanessa Camargo Rocha.

**CAMPO MOURÃO- PR
2025**

LARISSA MARTINS SOARES

**ADAPTAÇÕES RAZOÁVEIS NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE ARTIGOS
PUBLICADOS A PARTIR DA PROMULGAÇÃO DA LBI**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação
apresentado como requisito para obtenção do
título de Licenciado em Química, da Universidade
Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

Data de aprovação: 08/ Dezembro/ 2025.

Natalia Neves Macedo Deimling
Doutorado em Educação
<http://lattes.cnpq.br/5059722794651091>
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ricardo Ernani Sander
Doutorado em Educação
<http://lattes.cnpq.br/3099210375012040>
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Fabício Rodrigues de Moura
Mestrado em Psicologia
<http://lattes.cnpq.br/8154181964029347>
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

CAMPO MOURÃO

2025

RESUMO

SOARES, Larissa Martins. **Adaptações razoáveis no ensino superior: análise de artigos publicados a partir da promulgação da LBI.** 2025. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Química) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, 2025.

Este artigo, elaborado como Trabalho de Conclusão de Curso, discute o papel das adaptações razoáveis no processo de inclusão de estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) no ensino superior a partir da análise de resultados já alcançados e considerações traçadas por artigos que tratam dessa temática. Para tanto, foram considerados 7 artigos selecionados a partir de 4 repositórios científicos: Scielo, Portal de Periódicos da Capes, Redalyc e Google Acadêmico. A análise dos dados pautou-se nas técnicas de triangulação de dados e categorização. A partir da análise, foram elaboradas duas categorias: “Aspectos legais” e “Percepções, atitudes, possibilidades e desafios da inclusão no ensino superior”, a partir das quais foi possível identificar alguns avanços, desafios e limitações presentes nas práticas institucionais, pedagógicas e nos serviços de apoio no ensino superior para pessoas com NEE. Os dados evidenciam que, embora tenhamos avançado em termos de políticas de inclusão, sua aplicabilidade no ensino superior ainda é um desafio no Brasil. Os resultados a respeito das percepções, possibilidades e desafios da inclusão nesse nível de ensino mostram também que as adaptações razoáveis, destinadas aos estudantes com NEE e implementadas no contexto universitário, podem impactar na garantia do acesso, permanência e participação acadêmica desses estudantes.

Palavras-chave: inclusão escolar; ensino superior; política educacional.

() Não autorizo a disponibilização de endereço de correio eletrônico para contato.

(X) Autorizo a disponibilização do seguinte correio eletrônico para contato:

larissasoaresmartins12@gmail.com

ABSTRACT

SOARES, Larissa Martins. **Reasonable accommodations in higher education: analysis of articles published after the enactment of the Brazilian Inclusion Law.** 2025. Undergraduate thesis (Bachelor's Degree in Chemistry Education) – Federal University of Technology – Paraná, Campo Mourão, 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Química), Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, 2024. Título original: Adaptações razoáveis no ensino superior: análise de artigos publicados a partir da promulgação da LBI.

This article - a final course project - discusses the role of adaptations in the inclusion process of students with Special Educational Needs (NEE) in higher education, based on an analysis of results already achieved and considerations outlined in articles that address this topic. To this end, seven articles were selected from four scientific repositories: Scielo, the CAPES Journal Portal, Redalyc, and Google Scholar. Data analysis was guided by triangulation and categorization techniques. From this process, two analytical categories were established: "Legal Aspects" and "Perceptions, Attitudes, Possibilities, and Challenges of Inclusion in Higher Education." These categories enabled the identification of advances, challenges, and limitations within institutional and pedagogical practices, as well as in support services offered to students with NEE in higher education. The results indicate that, although progress has been made in terms of inclusion policies, their practical implementation in Brazilian higher education remains a significant challenge. The results also show that reasonable accommodations, when effectively implemented in university contexts, can play a crucial role in ensuring the access, retention, and academic participation of students.

Keywords: school inclusion; higher education; educational policy.