

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

ANA CRISTINA FRANZOIA MOSS

**RUDOLF STEINER E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA O ENSINO
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS**

PONTA GROSSA

2024

ANA CRISTINA FRANZOIA MOSS

**RUDOLF STEINER E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA O ENSINO
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS**

**Rudok Steiner ande the training of educators for interdisciplinary teaching in
science**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação
apresentado como requisito para obtenção do título
de Licenciada em Ciências Naturais da Universidade
Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).
Orientadora: Natalia de Lima Bueno Birk

PONTA GROSSA

2024

ANA CRISTINA FRANZOIA MOSS

**RUDOLF STEINER E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA O ENSINO
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação
apresentado como requisito para obtenção do título
de Licenciada em Ciências Naturais da Universidade
Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

Data de aprovação: 13/setembro/2024

Natalia de Lima Bueno Birk
Doutorado
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Danislei Bertoni
Doutorado
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Jaqueline de Moraes Costa
Doutorado
Secretaria de Estado da Educação do Paraná / NRE-PR

PONTA GROSSA

2024

RESUMO

MOSS, Ana Cristina Franzoia. **Rudolf Steiner e a formação de educadores para o ensino interdisciplinar em ciências**. 2024. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Ciências Naturais), Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, 2024.

Esse trabalho traz uma reflexão em torno da formação interdisciplinar de educadores a partir da perspectiva antropológica de Rudolf Steiner. Relata as bases conceituais de Steiner, da ciência antropológica e busca compreender a contribuição interdisciplinar à formação de educadores. Utiliza-se de uma pesquisa participativa com abordagem fenomenológica, com apoio nos estudos de Goethe. O encaminhamento da pesquisa de campo traz relato da participação do pesquisador e suas análises em cursos livres de formação de educadores numa associação de atendimento no contraturno na cidade de Campo Magro de modo a contribuir com a formação interdisciplinar de educadores para o ensino de ciências. A amostra da pesquisa traz a descrição da participação nos cursos livres durante um período de um ano, com temáticas específicas para formação de educadores que atuam no campo da Pedagogia Waldorf e Curativa, no computo geral foram 200 horas de observação e participação em cursos. Entre os principais resultados foi possível perceber que a base epistemológica da teoria de Steiner reflete uma formação interdisciplinar em cursos de educadores por apresentar aspectos de correlações entre áreas diversas do conhecimento científico e abordagem holística na formação teórica propondo discussões, reflexões e práticas pedagógicas que levam os educadores a refletirem a respeito de sua função educativa e da responsabilidade com o ato pedagógico e que levem educandos a pensarem criticamente e de modo interdisciplinar a respeito da ciência, a sua função social e transformadora no contexto em que vivem. Que educadores possam ser sujeitos de transformação individual para poderem educandos.

Palavras-chave: ensino de ciências; formação de educadores; pedagogia waldorf; antroposofia; fenomenologia.

() Não autorizo a disponibilização de endereço de correio eletrônico para contato.

(x) Autorizo a disponibilização do seguinte correio eletrônico para contato:

afranzoiamoss@gmail.com

ABSTRACT

MOSS, Ana Cristina Franzoia. **Rudok Steiner ande the training of educators for interdisciplinary teaching in science**. 2024. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Ciências Naturais), Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, 2024. Título original: Rudolf Steiner e a formação de educadores para o ensino interdisciplinar em ciências.

This work reflects on the interdisciplinary training of educators from Rudolf Steiner's anthroposophical perspective. It reports on Steiner's conceptual foundations and anthroposophical science and seeks to understand the interdisciplinary contribution to the training of educators. It uses participatory research with a phenomenological approach, supported by Goethe's studies. The field research report describes the researcher's participation and analysis in free courses for the training of educators at an after-school care association in the city of Campo Magro, with a view to contributing to the interdisciplinary training of educators for science teaching. The research sample describes participation in free courses over a period of one year, with specific themes for the training of educators working in the field of Waldorf and Curative Education. In total, there were 200 hours of observation and participation in courses. Among the main results, it was possible to see that the epistemological basis of Steiner's theory reflects interdisciplinary training in educator courses, as it presents aspects of correlations between different areas of scientific knowledge and a holistic approach to theoretical training, proposing discussions, reflections, and pedagogical practices that lead educators to reflect on their educational role and responsibility in the pedagogical act and that lead students to think critically and interdisciplinarily about science, its social and transformative function in the context in which they live. May educators be subjects of individual transformation so that they can educate students.

Keywords: science education; teacher training; Waldorf pedagogy; anthroposophy; phenomenology..