

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ - UTFPR
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FORMAÇÃO CIENTÍFICA,
EDUCACIONAL E TECNOLÓGICA**

VALDENEIA FERREIRA HENEMANN

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA TEMÁTICA DOS AGROTÓXICOS: UMA
ANÁLISE DOS DOCUMENTOS OFICIAIS**

PRODUTO DE MESTRADO

**CURITIBA
2018**

VALDENEIA FERREIRA HENEMANN

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA TEMÁTICA DOS AGROTÓXICOS: UMA
ANÁLISE DOS DOCUMENTOS OFICIAIS**

Produto de Mestrado apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Formação Científica, Educacional e Tecnológica, Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Dr. Carlos Eduardo Fortes Gonzalez.

Coorientadora: Prof.^a Dr.^a Claudia Regina Xavier.

**CURITIBA
2018**

TERMO DE LICENCIAMENTO

Esta Dissertação e o seu respectivo Produto Educacional estão licenciados sob uma Licença Creative Commons atribuição uso não-comercial/compartilhamento sob a mesma licença 4.0 Brasil. Para ver uma cópia desta licença, visite o endereço <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> ou envie uma carta para Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, Califórnia 94105, USA.



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

H498e Henemann, Valdeneia Ferreira
Educação ambiental pela temática dos agrotóxicos : uma análise dos documentos oficiais / Valdeneia Ferreira Henemann, Carlos Eduardo Fortes Gonzalez, Claudia Regina Xavier.-- 2018.
107 f.: il.; 30 cm.

Bibliografia: f. 104-107.

1. Educação ambiental - Estudo e ensino. 2. Produtos químicos agrícolas - Estudo e ensino. 3. Documentos oficiais - Avaliação. 4. Currículos - Avaliação. 5. Abordagem interdisciplinar do conhecimento na educação. 6. Prática de ensino. 7. Ciência - Estudo e ensino. I. Fortes Gonzalez, Carlos Eduardo. II. Xavier, Claudia Regina. III. Título.

CDD: Ed. 22 -- 507.2

AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar meus sinceros agradecimentos àqueles que colaboraram para que este Recurso Educacional fosse criado. Ao professor Carlos Eduardo Fortes Gonzalez e a professora Claudia Regina Xavier, que com muita carinho, respeito e paciência me orientaram e auxiliaram para concretizar este material.

Ao professor Alisson Antônio Martins que de maneira muito especial e com muito conhecimento soube transmitir o conhecimento.

A professora Lenir que foi uma das responsáveis por eu ter me apaixonado pela Educação Ambiental.

Ao meu marido Aguinaldo Carlos dos Santos e ao meu filho Guilherme Henemann Santos meu amor infinito.

A minha Amiga Eliane Fernandes pelo companheirismo.

A todos os colegas professores do PPGFCET a minha admiração e respeito.

Enfim a todos os meus alunos que são razão de todo o esforço durante esse tempo de dedicação a este trabalho. A vocês meus queridos alunos muito amor e carinho.

OBRIGADA!

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	05
UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL: BREVE HISTÓRICO, CONCEITOS E PRÍNCÍPIOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	07
UNIDADE 2 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS DOCUMENTOS OFICIAIS DA EDUCAÇÃO.....	18
UNIDADE 3 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA TEMÁTICA DOS AGROTÓXICOS.....	26
UNIDADE 4 - LINKS DAS PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DOS ANOS DE 2007 A 2014: EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA TEMÁTICA DOS AGROTÓXICOS.....	35
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	101
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104

APRESENTAÇÃO

A você, professor dedico este caderno temático.

Este caderno foi produzida em uma pesquisa de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Formação Científica Educacional e Tecnológica da UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

O caderno tem como objetivos:

- Enfatizar a importância da ação individual através da autoformação e ação coletiva, no cuidado com a temática dos agrotóxicos;**
- Oportunizar aos docentes momentos de estudos sobre Educação Ambiental pela temática dos agrotóxicos;**

Minha intenção em confecciona-la foi oportunizar momentos de aprendizagem e reflexão.

EA

A formação docente para a Educação Ambiental torna-se desafiadora porque exige novos conhecimentos sobre as questões ambientais que se intensificam cada dia mais.

Espero que você dedique seu olhar investigativo para a Educação Ambiental e que tenha estas informações disponibilizadas como base de um trabalho muito maior com seus estudantes.

Assim, espero que esta cartilha possa contribuir na sua autoformação e consequentemente em suas aulas.

O caderno é dividido em seis abordagens:

- Unidade 01 - Educação Ambiental: Breve histórico, conceitos e princípios da Educação Ambiental;**
- Unidade 02 - Educação Ambiental nos documentos oficiais da Educação;**

- **Unidade 03 - Educação Ambiental na temática dos agrotóxicos e sugestões de vídeos;**
- **Unidade 04 - Links das produções didático-pedagógicas do Programa de Desenvolvimento Educacional dos anos de 2007 a 2014: Educação Ambiental pela temática dos agrotóxicos;**
- **Considerações Finais;**
- **Referências teóricas;**

Este recurso tem a intenção de suscitar a necessidade de desenvolvimento de um ciclo de estudo aos educadores deste estabelecimento, a fim de promover subsídios teórico-prático sobre os meios de acesso vigentes à Educação Ambiental e propor a autoformação.

Para saber mais...

Recomenda-se a como leitura complementar da dissertação que originou este produto.

Bons momentos de reflexão!

A autora

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL: BREVE HISTÓRICO, CONCEITOS E PRÍNCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

É necessário que haja uma reflexão do professor na construção da Educação Ambiental no espaço escolar. A Educação Ambiental possui papel determinante no enfrentamento à crise ambiental, sendo tema de debates contemporâneos. Nesse sentido é importante refletir sobre as práticas escolares e planejar ações sustentáveis que fortaleçam a Educação Ambiental nas escolas.

HISTÓRICO E CONCEITOS

A unidade 1 tem como objetivo discutir a necessidade e os desafios da Educação Ambiental no contexto escolar além de apresentar o histórico, conceitos e princípios da Educação Ambiental.

No Quadro 1 você verá um breve histórico das principais datas da Educação Ambiental.

BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	
1962	Com a publicação do Livro Primavera Silenciosa no ano de 1962, de Rachel Carson, as discussões no campo da Educação Ambiental tiveram início. O livro trazia uma preocupação do uso de pesticidas para o meio ambiente e para a saúde. Neste período houve muitas críticas a Rachel Carson. A partir desse momento as discussões sobre Educação Ambiental tiveram início e em 1968 nasceu o Conselho para Educação Ambiental, no Reino Unido (DIAS, 1998).
1965	Utilizada a expressão Educação Ambiental (Environmental Education) na Conferência de Educação em Grã-Bretanha (PEDRINI, 1998).
1972	Em 1972, houve a Conferência das Nações sobre o Ambiente Humano em Estocolmo. Essa conferência foi muito importante porque resultou na Declaração sobre o Ambiente Humano e com isso a Organização das Nações Unidas criou o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PEDRINI, 1998).
1973	Em virtude da pressão internacional a respeito da inserção da dimensão ambiental nos vários níveis de educação a Educação Ambiental surge com a criação da Secretaria de Meio Ambiente no Brasil no ano 1973, a qual direcionava a sociedade a ter consciência quanto aos impactos ambientais da atividade (BRASIL, 2005).

1975	<p>Em 1975 a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura promoveu em Belgrado um Encontro Internacional em Educação Ambiental na qual criou o Programa Internacional de Educação Ambiental voltada para os interesses nacionais (BRASIL, 1997).</p> <p>A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura em 1975 definiu a Educação Ambiental como um processo de formação de cidadãos conscientes com o ambiente e com os problemas ambientais (BRASIL, 1997).</p> <p>Esse encontro resultou na Carta de Belgrado que propõe a erradicação das causas básicas da pobreza como a fome, o analfabetismo, a poluição, a exploração e dominação, sejam tratadas com a proposta para um programa mundial de Educação Ambiental (BRASIL, 1997).</p>
1976	<p>Discussão sobre as questões ambientais na América Latina estarem ligadas às necessidades de sobrevivência e aos direitos humanos. Congresso de Educação Ambiental - Brazzaville, África - reconhecendo a pobreza como o maior problema ambiental. Em 1976 as Universidades do Amazonas, Brasília, Campinas, São Carlos e o Instituto Nacional de Pesquisas Aéreas começaram a aderiram a cursos de pós-graduação em Ecologia nas Universidades (BRASIL, 1997).</p>
1977	<p>Em 1977 foi realizada a Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental em Tbilisi no qual se propõe os objetivos, as características da Educação Ambiental, assim como as estratégias pertinentes no plano nacional e internacional (BRASIL, 1997). No Brasil isso repercutiu muito porque o Conselho Federal de Educação tornou obrigatória a partir daí a disciplina Ciências Ambientais em cursos universitários de Engenharia (PEDRINI, 1998).</p>
1980	<p>Seminário Regional Europeu sobre Educação Ambiental para Europa e América do Norte - assinala a importância do intercâmbio de informações e experiências.</p>
1980	<p>Primeira Conferência Asiática sobre Educação Ambiental Nova Delhi na Índia.</p>
1981	<p>Foi publicada a Lei nº 6.938, que institui a Política Nacional de Meio Ambiente, evidenciava a necessidade de promover a Educação Ambiental em todos os níveis de ensino, inclusive a educação da comunidade, objetivando capacitá-la para a participação ativa na defesa do meio ambiente. Segundo Dias (1998), a primeira conquista do movimento ambientalista no Brasil foi a Política Nacional de Meio Ambiente. Porém, a Educação Ambiental continuou sendo entendida como Ecologia, ou seja, a questão ambiental era vista como algo pertinente às florestas, animais em extinção, etc. A Política Nacional do Meio Ambiente é uma Lei que define os instrumentos de proteção do meio ambiente no Brasil. A finalidade da PNMA é a preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental. (EBBSESEN, 2018). Sendo assim, a Lei considera o meio ambiente como um patrimônio público que deve ser protegido para o uso coletivo. Ela aponta o planejamento e a fiscalização do uso dos recursos ambientais (EBBSESEN, 2018).</p>

1987	Divulgação do relatório da Comissão Brundtland - Nosso futuro comum. Congresso Internacional da UNESCO sobre Educação e Formação Ambiental - Moscou - realiza a avaliação dos avanços desde Tbilisi, reafirma os princípios de Educação Ambiental e assinala a importância e necessidade da pesquisa e da formação em Educação Ambiental.
1988	Com a Constituição da República Federativa do Brasil promulgada em 1988 a Educação Ambiental é assumida no Brasil, como obrigação nacional e como meio indispensável, para se conseguir criar e aplicar formas cada vez mais sustentáveis e soluções para os problemas ambientais (DIAS, 1998). A Constituição da República Federativa do Brasil dedicou o Capítulo VI ao Meio Ambiente e no Art. 225, Inciso VI, determinando ao Poder Público promover a Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades de ensino. O Ministério da Educação determinou em 1991 que o ensino formal deveria contemplar a Educação Ambiental permeando por toda a prática pedagógica (BRASIL, 1997). Daí a importância e a necessidade da escola trabalhar atitudes, informações e procedimentos relacionados à Educação Ambiental (DIAS, 1998).
1989	Primeiro Seminário sobre Materiais para a Educação Ambiental em Santiago, Chile. Gonçalves (1989) apresenta como conceito de Educação Ambiental o processo de reconhecimento de valores e atitudes para compreender a relação entre o homem, e seu meio ambiente.
1990	Declaração de Haia, preparatório do Rio-92, aponta a importância da cooperação internacional nas questões ambientais.
1990	ONU declara o ano 1990 como o Ano Internacional do Meio Ambiente.
1991	O MEC determinou em sua Portaria 678/91 que a educação escolar deveria contemplar a Educação Ambiental permeando todo o currículo dos diferentes níveis e modalidades de ensino (BRASIL, 1997). Reuniões preparatórias para a Rio -92. II Fórum de Educação Ambiental. Grupo de Trabalho para Educação Ambiental coordenado pelo MEC, preparatório à Conferência Rio-92. Encontro Nacional de Políticas e Metodologias para Educação Ambiental, MEC-IBAMA Secretaria (BRASIL, 1997).
1992	Em 1992 no Rio de Janeiro houve a Conferência sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, com o intuito de socializar os resultados das experiências nacionais e internacionais de Educação Ambiental, discutir metodologias e currículos. Desta conferência resultou a Carta Brasileira para a Educação Ambiental (BRASIL, 1997). O conceito de Educação Ambiental apresentado nessa conferência se caracteriza por incorporar as dimensões socioeconômica, política, cultural e histórica, não podendo basear-se em pautas rígidas e de aplicação universal, devendo considerar as condições e estágio de cada país, região e comunidade sob uma perspectiva histórica (BRASIL, 1997).

1993	<p>Congresso Sul-Americano, Argentina - continuidade Rio-92. Conferência dos Direitos Humanos em Viena.</p> <p>Publicação dos livros <i>Amazônia: uma proposta interdisciplinar de Educação Ambiental (Temas básicos)</i> e <i>Amazônia: uma proposta interdisciplinar de Educação Ambiental</i>.</p>
1994	<p>Em 1994 foi criado a Proposta do Programa Nacional de Educação Ambiental com o objetivo de "capacitar o sistema de Ensino Formal em seus diversos níveis e modalidades de ensino" (PEDRINI, 1998).</p>
1996	<p>Criação da Câmara Técnica de Educação Ambiental, CONAMA. Cursos de Capacitação em Educação Ambiental para os técnicos das SEDUCs e DEMECs nos estados, para orientar a implantação dos Parâmetros Curriculares - convênio UNESCO-MEC.</p> <p>Criação da Comissão Interministerial de Educação Ambiental.</p>
1997	<p>Conferência Internacional sobre Meio Ambiente e Sociedade: Educação e Consciência Pública para a Sustentabilidade em Thessaloníki. Nesta conferência o Brasil apresentou o documento Declaração de Brasília para a Educação Ambiental com intuito de programar ações pelos governos nacionais e sociedade em relação a sustentabilidade. Foram publicado os Parâmetros Curriculares Nacionais que propõem a Educação como transversal em todos os níveis e modalidades de ensino (BRASIL, 1997).</p> <p>O Conselho Nacional do Meio Ambiente define a Educação Ambiental como um processo de formação para o desenvolvimento da consciência crítica sobre as questões ambientais, e de atividades que levem à participação das comunidades na preservação do equilíbrio ambiental (BRASIL, 1997).</p>
1999	<p>Foi promulgada a Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental.</p> <p>A Educação Ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal. (BRASIL, 1999).</p>
2005	<p>Foi instituído o Programa Nacional de Educação Ambiental. Levando em conta que a Educação Ambiental é um dos instrumentos fundamentais da gestão ambiental, o Programa Nacional de Educação Ambiental desempenha assim um importante papel na orientação de agentes públicos e privados que possibilita a sustentabilidade socioambiental (BRASIL, 2005).</p>

2012	<p>Foram publicada as Diretrizes Curriculares para a Educação Ambiental. A Educação Ambiental deve estar inserida nas propostas pedagógicas curriculares conforme suas particularidades, nos sistemas de avaliação, nos processos de credenciamento das instituições formadoras e na certificação das instituições de ensino, na produção e avaliação de materiais pedagógicos, nos sistemas de avaliação de desempenho escolar, nos concursos de provas e títulos para provimento dos cargos dos profissionais de educação (BRASIL, 2012).</p>
2013	<p>Foi promulgada a Política Estadual de Educação Ambiental do Estado do Paraná. Mesmo a Lei nº 9.795/99 assegurando a inserção legal da Educação Ambiental no Ensino Formal, não resolve os problemas referentes à incorporação desse processo educativo no projeto político-pedagógico das escolas. Em virtude disso o Conselho Nacional de Educação elaborou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental que regulam em todos os níveis e modalidades de ensino a implementação da Política Nacional de Educação Ambiental e o Estado do Paraná elaborou a Lei Estadual nº 17.505/2013, de 11 de janeiro de 2013 que institui a Educação Ambiental formal, como partes do processo educativo e da gestão ambiental ampla no Estado do Paraná, ressaltando que todos têm direitos e deveres em relação à Educação Ambiental (PARANÁ, 2013).</p> <p>Consta no documento da Lei da Política Estadual de Educação Ambiental do Paraná (2013) que o Sistema Estadual de Educação Ambiental será implantado com a finalidade de integrar, sistematizar e difundir informações e experiências, programas, projetos e ações, bem como estabelecer indicadores e avaliar a política de Educação Ambiental no Estado do Paraná (PARANÁ, 2013).</p> <p>A Lei discorre em seu Art. 1º o conceito de Educação Ambiental como sendo: Entende-se por Educação Ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo de forma participativa, constroem, compartilha e privilegia saberes, conceitos, valores socioculturais, atitudes, práticas, experiências e conhecimentos, voltados ao exercício de uma cidadania comprometida com a preservação, conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, para todas as espécies. É também compreendida como um processo de transformação e desenvolvimento de uma cultura democrática plena com respeito aos direitos fundamentais para a sustentabilidade da vida (PARANÁ, 2013, p.01).</p> <p>O Decreto 9958/14 regulamenta a Lei nº 17.505/13 que dispõe sobre as atribuições da Política Estadual de Educação Ambiental e insere a Educação Ambiental no Estado do Paraná como obrigatória no conteúdo curricular e da gestão escolar das redes pública e particular de ensino do Paraná (PARANÁ, 2013).</p>
2015	<p>Foi promulgada a Política Municipal de Educação Ambiental do Município de Colombo. A Política Municipal de Educação Ambiental do município de Colombo foi implantada com a finalidade de integrar, sistematizar e difundir informações e experiências, programas, projetos e ações referentes à Educação Ambiental no município (COLOMBO, 2015).</p> <p>A Política Municipal de Educação Ambiental de Colombo institui que a Educação Ambiental deve estar presente em todos os níveis do ensino municipal atuando na preservação e conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente e promovendo-a de maneira integrada, interdisciplinar e transversal no currículo escolar bem como na prática pedagógica na educação infantil e nos cinco anos iniciais do Ensino Formal</p>

	<p>nas diversas instituições sendo públicas ou privadas na esfera municipal (COLOMBO, 2015).</p> <p>O Art. 2º da PMEA do município de Colombo traz o mesmo conceito de Educação Ambiental presente na Política Estadual de Educação Ambiental do Estado do Paraná. Entende-se por Educação Ambiental os processos de aprendizagem em todos os níveis e modalidades de ensino, em caráter formal e não formal, por meio dos quais os indivíduos de forma participativa, constroem, compartilham e privilegiam saberes, conceitos, valores socioculturais, atitudes, práticas, experiências e conhecimentos voltados ao exercício da cidadania comprometida com a preservação, conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, para todas as espécies (COLOMBO, 2015, Art. 2º).</p> <p>As atividades pedagógicas teórico-práticas devem priorizar questões relativas como o meio ambiente local, na identificação dos problemas e busca de soluções, ações de sensibilização, conscientização voltada à preservação e conservação ambiental, além do estímulo à vivência em meios naturais e estudos de campo (COLOMBO, 2015).</p> <p>Colombo (2015) destaca em seu Artigo 18º que a Educação Ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino, devendo estar contemplada nas diretrizes das disciplinas curriculares.</p>
2017	<p>Foram promulgadas as Diretrizes Curriculares de Educação Ambiental do Município de Colombo que apontam para a contextualização histórico-cultural e sócio-política da EA, bem como o Marco histórico inicial da Educação Ambiental, Desenvolvimento da Educação Ambiental no mundo, enfatizando a obrigatoriedade de inserir a Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades de ensino (COLOMBO, 2017).</p>

Quadro 1 - Breve Histórico da Educação Ambiental.

Fontes: A autora.

Se observa no Quadro 1 que a partir de 1990, intensificaram-se as mobilizações no sentido da construção de políticas de Educação Ambiental por meio de processos participativos.

ASPECTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FORMAL E NÃO FORMAL

VOCÊ SABE A DIFERENÇA ENTRE
EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL E
INFORMAL?

Marcatto (2002) divide a Educação Ambiental em duas categorias:

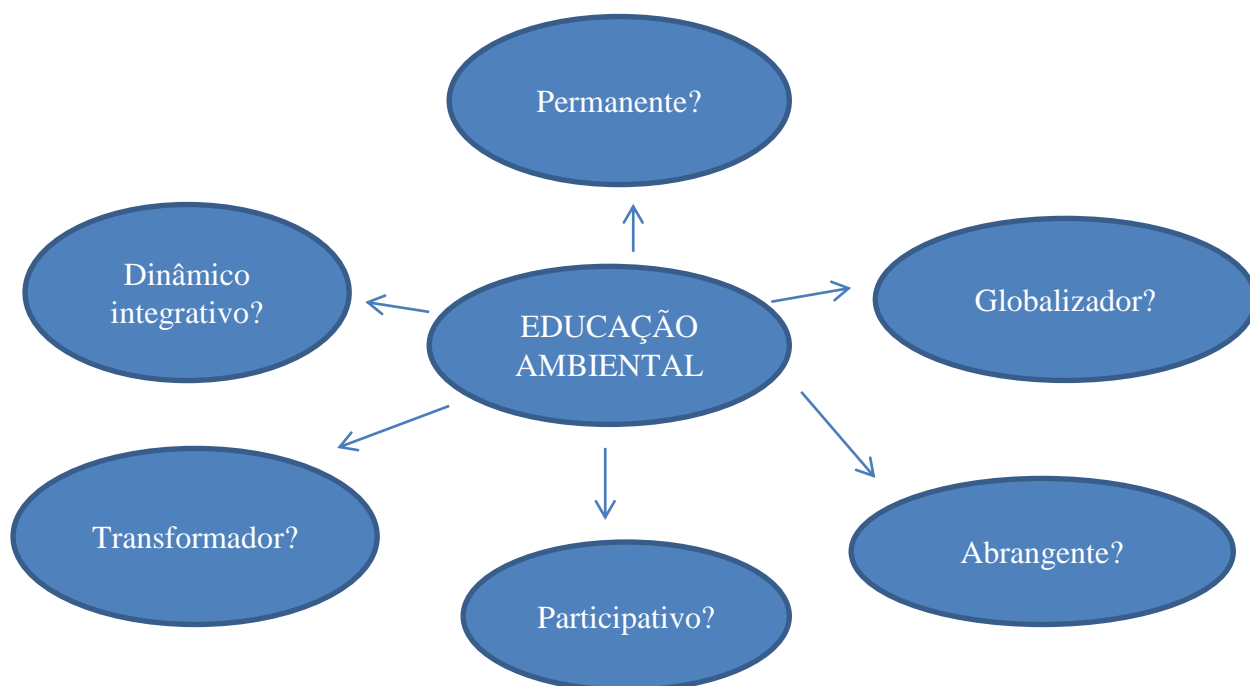
<p>Educação Ambiental Formal:</p>	<p>Envolvem estudantes em geral, desde a educação infantil até a fundamental, média e universitária, além de professores e demais profissionais envolvidos em cursos de treinamento em Educação Ambiental.</p>
<p>Educação Ambiental Informal</p>	<p>Envolve todos os segmentos da população, como por exemplo: grupos de mulheres, de jovens, trabalhadores, políticos, empresários, associações de moradores, profissionais liberais, dentre outros.</p>

Quadro 2 - Categorias da Educação Ambiental

Fonte: MARCATTO, 2002.

O Quadro 2 informa as demandas ou categorias da Educação Ambiental na qual podem realizar-se no âmbito escolar de forma sistematizada no qual chamamos de Formal, ou seja, é desenvolvida nos currículos das instituições públicas e privadas vinculadas aos sistemas federais, estaduais e municipais de ensino. A Educação Ambiental não formal está voltada à sensibilização sobre as questões ambientais e à sua organização e participação na defesa da qualidade do meio ambiente na coletividade.

CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL



Ainda Marcatto (2002), a Conferência de Tbilisi, ocorrida em 1977 resultou nas características da Educação Ambiental conforme o Quadro 3:

Dinâmico integrativo	É um processo permanente no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem o conhecimento, os valores, as habilidades, as experiências e a determinação que os tornam aptos a agir, individual e coletivamente e resolver os problemas ambientais.
Transformador	Possibilita a aquisição de conhecimentos e habilidades capazes de induzir mudanças de atitudes. Objetiva a construção de uma nova visão das relações do ser humano com o seu meio e a adoção de novas posturas individuais e coletivas em relação ao meio ambiente. A consolidação de novos valores, conhecimentos, competências, habilidades e atitudes refletirão na implantação de uma nova ordem ambientalmente sustentável.
Participativo	Atua na sensibilização e na conscientização do cidadão, estimulando-o a participar dos processos coletivos.

Abrangente	Extrapolando as atividades internas da escola tradicional, deve ser oferecida continuamente em todas as fases do ensino formal, envolvendo a família e toda a coletividade. A eficácia virá na medida em que sua abrangência atingir a totalidade dos grupos sociais.
Globalizador	Considera o ambiente em seus múltiplos aspectos: natural, tecnológico, social, econômico, político, histórico, cultural, moral, ético e estético. Deve atuar com visão ampla de alcance local, regional e global.
Permanente	A evolução do senso crítico e a compreensão da complexidade dos aspectos que envolvem as questões ambientais se dão de um modo crescente e contínuo, não se justificando sua interrupção. Despertada a consciência, se ganha um aliado para a melhoria das condições de vida do planeta.

Quadro 3 - Características da Educação Ambiental.

Fonte: MARCATTO, 2002.

PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

10 PRINCÍPIOS DE EA

A Conferência de Tbilisi destaca os princípios que devem nortear programas e projetos de Educação Ambiental como sendo:

1	6
Considerar o ambiente em sua totalidade, ou seja, em seus aspectos naturais e artificiais, tecnológicos e sociais (econômico, político, técnico, histórico-cultural e estético);	Construir-se num processo contínuo e permanente, iniciando na educação infantil e continuando através de todas as fases do ensino formal e não formal;
2	7
Empregar o enfoque interdisciplinar, aproveitando o conteúdo específico de cada disciplina, para que se adquira uma perspectiva global e equilibrada;	Examinar as principais questões ambientais em escala pessoal, local, regional, nacional, internacional, de modo que os educandos tomem conhecimento das condições ambientais de outras regiões geográficas;

<p style="text-align: center;">3</p> <p>Concentrar-se nas situações ambientais atuais e futuras, tendo em conta também a perspectiva histórica;</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p>Insistir no valor e na necessidade de cooperação local, nacional e internacional, para prevenir e resolver os problemas ambientais;</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Considerar, de maneira clara, os aspectos ambientais nos planos de desenvolvimento e crescimento;</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p>Fazer com que os alunos participem na organização de suas experiências de aprendizagem, proporcionando-lhes oportunidade de tomar decisões e de acatar suas consequências;</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Estabelecer uma relação para os alunos de todas as idades, entre a sensibilização pelo ambiente, a aquisição de conhecimentos, a capacidade de resolver problemas e o esclarecimento dos valores, insistindo especialmente em sensibilizar os mais jovens sobre os problemas ambientais existentes em sua própria comunidade;</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p>Contribuir para que os alunos descubram os efeitos e as causas reais dos problemas ambientais;</p>

Quadro 4 - Princípios que devem nortear programas e projetos de Educação Ambiental.
Fonte: MARCATTO, 2002.

PARA SABER MAIS

Acesse:

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=869>

Obs.: Este material é complementar, podendo ser acessado.

PARA REFLETIR E ANALISAR:

A escola pode se constituir num espaço educador sustentável?

O que é Educação Ambiental?

Quais os desafios da Educação Ambiental?

Quais os princípios da Educação Ambiental?

A partir da análise das características da Educação Ambiental, você consegue elencar em qual (is) característica (s) sua prática pedagógica se enquadra?

UNIDADE 2 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS DOCUMENTOS OFICIAIS

A presença da Educação Ambiental nas escolas não se restringe à existência de uma mera disciplina, sendo algo bem mais amplo, pois se trata de questão ideológica que deve estar arraigada em todas as práticas da escola, inclusive em todas as disciplinas.

A seguir os documentos que norteiam a Educação Ambiental.

LEGISLAÇÃO BRASILEIRA	DOCUMENTOS CURRICULARES	PROGRAMA	PLANOS
Política Nacional de Meio Ambiente 1981	Parâmetros Curriculares Nacionais 1997 e 2000	Programa Nacional de Educação Ambiental 2005	Plano Nacional de Educação 2014
Constituição da República Federativa do Brasil 1988	Diretrizes Curriculares Estaduais do Estado do Paraná 2008		Plano Estadual de Educação do Estado do Paraná 2015
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 1996	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental 2012		
Política Nacional de Educação Ambiental 1999	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica 2013		
Política Estadual de Educação Ambiental do Estado do Paraná 2013	Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Ambiental de Colombo 2017		
Política Municipal de Educação Ambiental de Colombo / 2015	Projeto Político Pedagógico 2018		

Quadro 5 - Categorias e documentos analisados.

Fonte: A autora.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA

É necessário que se conheça como a Educação Ambiental é proposta no Ensino Formal e qual a sua finalidade na Legislação Brasileira. Para isso, observe o Quadro 6:

LEGISLAÇÃO	PROPOSTA	FINALIDADES
POLÍTICA NACIONAL DE MEIO AMBIENTE	Educação Ambiental a todos os níveis de ensino, inclusive a educação da comunidade, objetivando capacitá-la para participação ativa na defesa do meio ambiente (BRASIL, 1981).	Preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental propícia à vida, visando assegurar, no País, condições ao desenvolvimento socioeconômico, aos interesses da segurança nacional e à proteção da dignidade da vida humana (BRASIL, 1981).
CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL	Promover a Educação Ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente (BRASIL, 1988).	Desenvolvimento econômico que esteja em equilíbrio com o meio ambiente, proporcionando o desenvolvimento e o uso sustentável dos recursos naturais, bem como a qualidade de vida e do meio ambiente (BRASIL, 1988).
POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	A Educação Ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal (BRASIL, 1999).	Conservação da biodiversidade, de zoneamento ambiental, de licenciamento e revisão de atividades efetivas ou potencialmente poluidoras, de gerenciamento de resíduos, de gerenciamento costeiro, de gestão de recursos hídricos, de ordenamento de recursos pesqueiros, de manejo sustentável de recursos ambientais, de ecoturismo e melhoria de qualidade ambiental; aos processos de capacitação de profissionais promovidos por empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas; os projetos financiados com recursos públicos devem estar em consonância com a Agenda 21 (BRASIL, 1999).

<p>POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO ESTADO DO PARANÁ</p>	<p>A Educação Ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, interdisciplinar, transdisciplinar e transversal no currículo escolar de forma crítica, transformadora, emancipatória, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades de ensino (PARANÁ, 2013).</p>	<p>Exercício de uma cidadania comprometida com a preservação, conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, para todas as espécies. É também compreendida como um processo de transformação e desenvolvimento de uma cultura democrática plena com respeito aos direitos fundamentais para a sustentabilidade da vida (PARANÁ, 2013).</p>
<p>POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE COLOMBO</p>	<p>A Educação Ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino, devendo estar contemplada nas diretrizes das disciplinas curriculares devendo estar presente em todas as modalidades e níveis de ensino (COLOMBO, 2015).</p>	<p>Preservação e conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente (COLOMBO, 2015).</p>

Quadro 6 - Educação Ambiental na Legislação Brasileira.

Fonte: Autora.

Conforme o Quadro 6, a Educação Ambiental é proposta em todos os níveis e modalidades de ensino de forma multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar e principalmente transversal dentro dos documentos oficiais na categoria da Legislação Brasileira.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS DOCUMENTOS CURRICULARES

A Educação Ambiental também é proposta nos Documentos Curriculares que norteiam a Educação Básica está descrito no Quadro 7:

DOCUMENTOS CURRICULARES	PROPOSTA	FINALIDADES
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS	Incluir a Temática ambiental como tema transversal dos currículos escolares, permeando toda a prática educacional , percebendo que para a Educação, a perspectiva ambiental contribui para evidenciar a necessidade de um trabalho vinculado aos princípios da dignidade do ser humano, da corresponsabilidade da solidariedade e da equidade; onde se evidencia as inter-relações e a interdependência dos diversos elementos na constituição e manutenção da vida (BRASIL, 1997).	Contribuir para que o aluno conheça e compreenda as noções básicas relacionadas ao meio ambiente; adote posturas para uma interação construtiva justa e ambientalmente sustentável ; que observe e analise de modo crítico, situações do ponto de vista ambiental reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo positivo, garantindo ambiente saudável, qualidade de vida e outros (BRASIL, 1997).
DIRETRIZES CURRICULARES ESTADUAIS DO ESTADO DO PARANÁ	Incluir a Educação Ambiental como uma prática educativa integrada, contínua e permanente no desenvolvimento dos conteúdos específicos em todos os níveis e modalidades de ensino (PARANÁ 2008).	Estabelecer relações interdisciplinares propondo que os conhecimentos contribuam para a postura crítica às contradições sociais, políticas e econômicas presentes nas estruturas da sociedade contemporânea e propicie compreender a produção científica, a reflexão filosófica, a criação artística, nos contextos em que elas se constituem (PARANÁ 2008).
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	A Educação Ambiental deve estar inserida nas propostas pedagógicas curriculares de todos os níveis e modalidades de ensino, conforme suas particularidades, nos sistemas de avaliação, nos processos de credenciamento das instituições	Construção de conhecimentos ao desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores sociais, ao cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente

	formadoras e na certificação das instituições de ensino, como também na produção e avaliação de materiais pedagógicos, nos sistemas de avaliação de desempenho escolar em todos os níveis e por fim nos concursos de provas e títulos para provimento dos cargos dos profissionais de educação (BRASIL 2012).	natural (BRASIL 2012).
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	A Educação Ambiental é componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, seja formal ou não formal (BRASIL, 2013).	Um dos princípios apresentado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais é a Sustentabilidade ambiental , ampliando a necessidade dos educadores de compreender a crise ambiental e de contribuir para a prevenção de seus efeitos deletérios e para o enfrentamento das mudanças socioambientais globais (BRASIL, 2013).
DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO MUNICÍPIO DE COLOMBO	Educação Ambiental pode ser trabalhada de modo transversal, inter e transdisciplinar nos diferentes componentes curriculares , sempre que possível. Nessa linha de atuação da escola, foca-se o sentido da contextualização dos conteúdos ambientais nas disciplinas, visando à leitura e análise argumentativa e projetiva dos problemas socioambientais (COLOMBO 2017).	Formação de cidadãos conscientes da realidade onde vivem, para que possam atuar com responsabilidade e compromisso em prol de um ambiente saudável para viver (COLOMBO 2017).

Quadro 7- Educação Ambiental nos Documentos Curriculares que norteiam a Educação Básica no Ensino Formal.

Fonte: Autora.

Se observa no Quadro 7 que a Educação Ambiental é apresentada nos Documentos Curriculares como componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo.

No Paraná a inserção da Educação Ambiental está presente como proposta dentro das Diretrizes Curriculares Estaduais do Paraná distribuídas nas Unidades Curriculares conforme descrito no Quadro 8 a seguir:

UNIDADE CURRICULAR	EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS DIRETRIZES CURRICULARES ESTADUAIS DO PARANÁ(2008)
GEOGRAFIA	Na disciplina de Geografia as Diretrizes Curriculares Estaduais a proposta é que as questões ambientais e culturais sejam inseridas no temário geográfico desde a institucionalização da Geografia sendo abordadas de várias perspectivas teóricas, descritivas e críticas (PARANÁ, 2008).
BIOLOGIA	Os aspectos ambientais contemplam questões ambientais em conteúdos específicos como a valorização da biodiversidade, o conhecimento do corpo para melhoria da qualidade de vida, a alimentação saudável, preservação do ambiente, os tópicos de ecologia, poluição das águas, poluição industrial, poluição sonora, contaminação do solo, aumento de população, degradação ambiental, enchentes, doenças provocadas pela falta de higiene e outros tópicos relacionados às questões ambientais (PARANÁ, 2008).
CIÊNCIAS	No ensino de Ciências as Diretrizes Curriculares propõem trabalhar a questão do lixo e da reciclagem, das drogas, dos valores, da sexualidade, do meio ambiente, entre outros com ênfase no desenvolvimento de atitudes e valores, bem como no trabalho pedagógico com os temas transversais (PARANÁ, 2008).
QUÍMICA	Em Química as DCEs trazem a relação que o ambiente está intimamente ligado à Química, uma vez que o planeta vem sendo atingido por vários problemas que correspondem a esse campo do conhecimento. Grande parte da humanidade sabe da potencialização do efeito estufa e do consequente aumento da temperatura da Terra, dos problemas causados pelo buraco da camada de ozônio na estratosfera, por onde passam os nocivos raios ultravioletas que atingem a superfície com maior intensidade (PARANÁ, 2008).

Quadro 8 - Proposta da Educação Ambiental nas Diretrizes Curriculares Estaduais do Estado do Paraná.

Fonte: Autora.

As Diretrizes alertam que os aspectos ambientais como por exemplo valorização da biodiversidade, o conhecimento do corpo para melhoria da qualidade de vida, a alimentação saudável, preservação do ambiente, entre outros, sejam contemplados na Unidade Curricular de Biologia. Em Geografia as

questões ambientais devem estar inseridas no temário geográfico desde a institucionalização da Geografia e serem abordadas de várias perspectivas teóricas às críticas (PARANÁ, 2008). Na área de Química as Diretrizes alertam a um meio ambiente intimamente ligado à Química, uma vez que o planeta vem sendo atingido por vários problemas que correspondem a esse campo do conhecimento (PARANÁ, 2008). Em Ciências a preocupação das Diretrizes Curriculares da Educação do Estado do Paraná estão voltadas a questão do lixo e da reciclagem, das drogas, dos valores, da sexualidade, do meio ambiente, entre outros com ênfase no desenvolvimento de atitudes e valores, bem como no trabalho pedagógico com os temas transversais (PARANÁ, 2008).

A proposta da inserção da Educação Ambiental no Programa Nacional de Educação Ambiental está descrito no Quadro 9:

<p>PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p>	<p>Incluir a Educação Ambiental nas instituições de ensino, incentivo à inclusão da dimensão ambiental nos projetos político-pedagógicos das instituições de ensino, uma educação em direção à sustentabilidade em todos os níveis e modalidades de ensino (BRASIL, 2005).</p>	<p>Suas ações destinam-se a assegurar, no âmbito educativo, a interação e a integração equilibradas das múltiplas dimensões da sustentabilidade ambiental - ecológica, social, ética, cultural, espacial e política - ao desenvolvimento do país, buscando o envolvimento e a participação social na proteção, recuperação e melhoria das condições ambientais e de qualidade de vida (BRASIL, 2005).</p>
---	--	---

Quadro 9- Programa Nacional de Educação Ambiental.

Fonte: Autora.

Conforme o Quadro 9 a Educação Ambiental é proposta em todos os níveis e modalidades de Ensino direcionando a Sustentabilidade Ambiental.

A proposta da inserção da Educação Ambiental no Plano Nacional de Educação e no Plano Estadual de Educação do Estado do Paraná está descrito no Quadro 10:

<p>PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>Incluir a Educação Ambiental nas diversos níveis, etapas e modalidades (BRASIL 2014).</p>	<p>Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade e a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental (BRASIL 2014).</p>
<p>PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARANÁ</p>	<p>Incluir a Educação Ambiental como uma prática educativa integrada, contínua e permanente no desenvolvimento dos conteúdos específicos em todos os níveis e modalidades de ensino (PARANÁ, 2015).</p>	<p>Art. 2º: Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental (PARANÁ, 2015).</p>

Quadro 10 - Educação Ambiental nos Planos da Educação.

Fonte: Autora.

Em relação ao Plano Estadual de Educação do Estado do Paraná devem ser desenvolvidas ações referentes à Educação Ambiental para inclusão do ensino das legislações específicas para a Educação Ambiental como a Lei Federal n.º 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e a Lei Estadual n.º 17.505, de 11 de janeiro de 2013, que institui a Política Estadual de Educação Ambiental do Paraná.

PARA REFLETIR E ANALISAR:

É possível fazer um Plano de Trabalho Docente envolvendo a Educação Ambiental em sua Unidade Curricular? De que forma?

UNIDADE 03 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA TEMÁTICA DOS AGROTÓXICOS

Os agrotóxicos são produtos e agentes de processos físicos, químicos ou biológicos, utilizados nos setores de produção, armazenamento e beneficiamento de produtos agrícolas, pastagens, proteção de florestas, nativas ou plantadas, e de ambientes urbanos, hídricos e industriais que visam matar fungos, insetos, bactérias, entre outros que possam prejudicar a plantação (BRASIL, 2018).

Em decorrência da degradação ambiental ocorrida nos últimos anos, torna-se necessário a utilização de informações sobre essas fontes poluidoras que são os agrotóxicos bem como os resíduos gerados e os impactos ambientais que as atividades agrícolas podem provocar (MATOS, 2010).

Segundo Silva e Francisconi (2004) o ser humano quando produz alimentos entra em conflito com o ambiente, pois a produção leva a utilização de defensivos agrícolas, incluindo fertilizantes e agrotóxicos. Isso traz consequências como contaminação dos lenções freáticos, contaminação dos alimentos, cânceres, entre outras doenças. Veiga (2006), a utilização de defensivos agrícolas é uma das atividades mais praticadas pelos agricultores. Porém, muitas vezes, essa utilização é feita de forma incorreta, sem o devido conhecimento das necessidades do solo e da forma correta de manuseio do produto.

Grisolia (2005), o uso dos agrotóxicos pode trazer danos para o meio ambiente através da contaminação do ar, da água, e do solo causando a morte de animais e plantas, além de causar problemas a saúde. Os agrotóxicos permeiam no ambiente através dos ventos e da água da chuva para outros locais e mesmo sem nenhum tipo de agricultura pode ser atingida.

Formar o cidadão significa dar condições ao aluno de reconhecer-se como um sujeito que tem uma história, que tem um conhecimento prévio do mundo e que é capaz de construir o seu conhecimento. Significa compreender a sociedade em que vive sua história e o espaço por ela produzido como resultados da vida dos homens. Isso tem que ser feito de modo que o aluno se sinta parte integrante daquilo que está estudando. Que o que ele está estudando é sua realidade concreta, vivida cotidianamente, e não coisas distantes, abstratas (CALLAI, 1998, p. 72).

Segundo LEFF (2005, p. 324):

A qualidade de vida depende da qualidade do ambiente para chegar a um desenvolvimento equilibrado e sustentável (a conservação do potencial produtivo dos ecossistemas, a valorização e preservação da base de recursos naturais, a sustentabilidade ecológica do habitat).

Branco (2002) afirma que com o aumento da população mundial é necessário que haja aumento na produção de alimentos e isso tem levado ao uso indiscriminado de produtos químicos.

A aplicação de produtos químicos, várias vezes ao ano, em cada metro quadrado de lavoura, tornou-se, evidentemente, o melhor e o mais seguro negócio possível para quem os produz e vende. Como resultado, cada grão, folha ou fruto ingerido pelo homem neste planeta contém uma dose desses produtos. Parte desses produtos químicos incorpora-se às plantas; outra ao solo. Grande parte é transportada aos rios pela chuva; outra é degradada no próprio ambiente por microrganismos capazes de transformá-la em compostos menos nocivos. (BRANCO, 2002, p. 69-70).

A Lei 7.802, de 11 de julho de 1989 regulamenta o uso dos agrotóxicos desde a pesquisa e fabricação dos Agrotóxicos até sua comercialização, aplicação, controle, fiscalização e também o destino da embalagem tendo como

exigências a obrigatoriedade do receituário agrônomo para venda de agrotóxico ao consumidor, o registro de produtos nos ministérios da agricultura e da saúde (BRASIL, 1989).

A Lei apresenta a proibição do registro de agrotóxicos, seus componentes e afins:

- a) para os quais o Brasil não disponha de métodos para desativação de seus componentes, de modo a impedir que os seus resíduos remanescentes provoquem riscos ao meio ambiente e à saúde pública;
- b) para os quais não haja antídoto ou tratamento eficaz no Brasil;
- c) que revelem características teratogênicas, carcinogênicas ou mutagênicas, de acordo com os resultados atualizados de experiências da comunidade científica;
- d) que provoquem distúrbios hormonais, danos ao aparelho reprodutor, de acordo com procedimentos e experiências atualizadas na comunidade científica;
- e) que se revelem mais perigosos para o homem do que os testes de laboratório, com animais, tenham podido demonstrar, segundo critérios técnicos e científicos atualizados;
- f) cujas características causem danos ao meio ambiente (BRASIL, 1989, Art. 3º).

Ainda de acordo com a Lei 7.802, os agrotóxicos para serem vendidos ou expostos à venda em todo o território nacional deve seguir critérios como:

Indicações para a identificação do produto, compreendendo: o nome do produto; o nome e a percentagem de cada princípio ativo e a percentagem total dos ingredientes inertes que contém; a quantidade de Agrotóxicos, componentes ou afins, que a embalagem contém, expressa em unidades de peso ou volume, conforme o caso; o nome e o endereço do fabricante e do importador; números de

registro do produto e do estabelecimento fabricante ou importador; o número do lote ou da partida; g) um resumo dos principais usos do produto; a classificação toxicológica do produto; data de fabricação e de vencimento; o intervalo de segurança, assim entendido o tempo que deverá transcorrer entre a aplicação e a colheita, uso ou consumo, ou plantação do cultivo seguinte, conforme o caso; informações sobre o modo de utilização, incluídas, entre outras: a indicação de onde ou sobre o que deve ser aplicado; o nome comum da praga ou enfermidade que se pode com ele combater ou os efeitos que se pode obter; a época em que a aplicação deve ser feita; o número de aplicações e o espaçamento entre elas se for o caso; as doses e os limites de sua utilização (BRASIL, 1989, Art. 7º).

Algumas penalidades são previstas em Lei caso estes critérios não sejam cumpridos como, por exemplo: advertência; inutilização de produto; suspensão de autorização, registro ou licença; cancelamento de autorização, registro ou licença; interdição temporária ou definitiva de estabelecimento; destruição de vegetais, partes de vegetais e alimentos, com resíduos acima do permitido; destruição de vegetais, partes de vegetais e alimentos, nos quais tenha havido aplicação de agrotóxicos de uso não autorizado, a critério do órgão competente (BRASIL, 1989).

Em julho de 1996 surge a Lei n. 9.294, que trata sobre dos comerciais de agrotóxicos, tornando obrigatória a constatação dos males decorrentes dos mesmos (BRASIL, 1996a). Em outubro de 1996, surge o Decreto n. 2.018 que regulamenta a Lei citada acima e torna mais restritos os comerciais, em relação aos danos à saúde e ao meio ambiente (BRASIL, 1996).

A Lei 9.974, de seis de junho de 2000, alterou a Lei n. 7.802, regulamentando mais critérios para utilizar os agrotóxicos (BRASIL, 2000). O Decreto n. 4.074, de quatro de janeiro de 2002, que regulamenta a Lei 7.802, traz novidades como por exemplo o conceito de Limite Máximo de Resíduo e o

conceito de Produto Equivalente, (BRASIL, 2002), reformulado com o Decreto 5.981, de seis de dezembro de 2006 (BRASIL, 2006).

O Decreto 4.074/02 consiste em maior clareza nas informações sobre o uso e registro dos agrotóxicos determinando que ficasse a cargo do Ministério da Agricultura, da Pecuária e do Abastecimento, do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis e da Agência Nacional de Vigilância Sanitária repassar essas informações (BRASIL, 2002).

Foi através do Decreto número 7.794, de 20 de agosto de 2012 da Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica, que o Brasil firmou o compromisso em induzir a transição agroecológica na agricultura. Foi assim que o Programa Nacional de Redução do Uso de Agrotóxicos nasceu, em razão dos receios da sociedade frente aos efeitos dos Agrotóxicos sobre o meio ambiente e a saúde (BRASIL, 2014).

O PRONARA foi elaborado de forma a orientar e organizar diferentes iniciativas do governo de forma a desencadear a construção de mecanismos: de restrição ao uso, produção e comercialização de Agrotóxicos no país, com especial atenção para aqueles com alto grau de toxicidade e ecotoxicidade; de incentivo à redução do uso dos Agrotóxicos pela conversão para sistemas de produção como os orgânicos e de base agroecológica; e de educação em torno da Temática Agrotóxicos de forma a conscientizar a população dos problemas advindos do seu uso, bem como as alternativas existentes para o seu enfrentamento (BRASIL, 2014, p.6).

O PRONARA foi organizado em torno de eixos temáticos tais como: registro; controle, monitoramento, desenvolvimento de alternativas; informação, participação e controle social; e formação e capacitação com o objetivo de tornar o registro dos Agrotóxicos mais seletivos, reduzindo riscos ao meio ambiente e à saúde (BRASIL, 2014).

PARA REFLETIR E ANALISAR.

O que são agrotóxicos ?

Como os agrotóxicos afetam o Meio Ambiente e a sua saúde?

Quem está exposto aos agrotóxicos? É só os Agricultores?

Por que é necessário trabalhar a temática dos agrotóxicos com nossos estudantes?

Como inserir a temática dos agrotóxicos em seu Plano de Trabalho Docente?

PARA SABER MAIS...

Assista os vídeos de autoformação na temática dos agrotóxicos

Agrotóxicos no Brasil: Caminhos da reportagem

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&qvvt=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&view=detail&mid=79A337BCA824DC7185B979A337BCA824DC7185B9&&FORM=VRDGAR>

Agrotóxicos: uma agricultura de morte

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&qvvt=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&view=detail&mid=DBF6424C69006E4017F1DBF6424C69006E4017F1&&FORM=VRDGAR>

A história dos agrotóxicos na Agricultura

<https://www.youtube.com/watch?v=U6SdexAxXvw>

Agrotóxicos podem causar doenças como depressão e câncer

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&qvvt=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&view=detail&mid=0AD8BC0863952E43EC260AD8BC0863952E43EC26&&FORM=VRDGAR>

O veneno está na mesa

<http://videos.blog.br/veneno-mesa-documentario-alimentacao-agrotoxico/>

Agrotóxicos: o veneno invisível

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&qvvt=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&view=detail&mid=92B03C10B9C2647A2D2E92B03C10B9C2647A2D2E&&FORM=VRDGAR>

Uso de agrotóxicos no Brasil

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&qvvt=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&view=detail&mid=B77AD009E493DAE70F56B77AD009E493DAE70F56&&FORM=VRDGAR>

O Brasil é considerado o maior produtor de Agrotóxicos

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&qvvt=video+sobre+agrot%C3%B3xicos&view=detail&mid=F64594EAF43B72A10454F64594EAF43B72A10454&&FORM=VRDGAR>

Contaminação de alimentos por agrotóxicos

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&qvpt=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&view=detail&mid=648A04DC4F1C83FC8995648A04DC4F1C83FC8995&&FORM=VRD GAR>

Por que usamos agrotóxicos?

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&qvpt=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&view=detail&mid=D2AA90CB6930C46E4633D2AA90CB6930C46E4633&&FORM=VRD GAR>

Agrotóxicos: quais as consequências para o meio ambiente e para a saúde

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&&view=detail&mid=981DDAFF614F28D39E15981DDAFF614F28D39E15&&FORM=VRD GAR>

Como retirar agrotóxicos dos alimentos

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&qvpt=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&view=detail&mid=A467FD65CF74C85BFF07A467FD65CF74C85BFF07&&FORM=VRD GAR>

Agrotóxicos: um risco para a saúde do trabalhador rural

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&&view=detail&mid=1247680DF902C7795F151247680DF902C7795F15&&FORM=VRD GAR>

Erosão e poluição do solo por agrotóxicos

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&&view=detail&mid=9CAA85FB854B1228741C9CAA85FB854B1228741C&&FORM=VRD GAR>

Agrotóxicos e câncer

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+agrot%c3%b3xicos&&view=detail&mid=03A41E4AE1D3B825DA8F03A41E4AE1D3B825DA8F&&FORM=VRD GAR>

PARA APRENDER MAIS SOBRE AGROTÓXICOS

Materiais do site:

http://escolaformadoras.com.br/materiais/?_sfm_customProducao=outros-materiais

Livro: *A Última Criança na Natureza* - de Richard Louv

Livro: *Ensinar a viver* de Edgar Morin

Livro: *A Primavera Silenciosa* de Rachel Carson

Livro: *Sapiens: Uma história da Humanidade*

Relatório Nacional de Vigilância em Saúde de Populações expostas a Agrotóxicos

http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/agrotoxicos_otica_sistema_unico_saude_v1_t1.pdf

UNIDADE 04 - LINKS DAS PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS
DO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DOS ANOS DE
2007 A 2014: EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA TEMÁTICA DOS
AGROTÓXICOS

As Produções Didático-Pedagógicas na temática dos agrotóxicos podem auxiliar você ao conhecimento mais profundo. São 453 trabalhos direcionados aos estudantes, aos professores e a gestão escolar. Essas produções apresentam diversas atividades que podem ser utilizadas por você professor ou gestor. Para que esses trabalhos fossem selecionados foi necessária à busca por palavras chaves como agroquímicos, defensivos agrícolas e agrotóxicos no link abaixo:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=20>

Para conhecer mais o universo dos agrotóxicos

Acesse as versões digitais das produções disponíveis clicando nos links de cada título do trabalho e bom estudo. Basta você clicar e viajar no conhecimento. Aproveite e aprenda mais sobre os agrotóxicos.

FILOSOFIA

A ÉTICA E O ENSINO RELIGIOSO NO AMBIENTE ESCOLAR: ESTUDO DE CASO NO COLÉGIO ESTADUAL JOSÉ DE MATOS LEÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uel_filo_pdp_manoelina_miguel_naves_pereira.pdf

Em Filosofia....

A Produção Didático-Pedagógica traz discussões sobre cuidados com a natureza, meio ambiente e os desrespeitos com a mãe terra. Esclarecer e analisar os principais problemas que ameaçam a vida no planeta (grande produção de lixo, agrotóxicos, sementes modificadas, efeito estufa e outros).

EDUCAÇÃO ESPECIAL

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A ORGANIZAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM LEITURA E ESCRITA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_edespecial_md_lorena_hermann_martins.pdf

PROJETO OFICINA PROTEGIDA TERAPÊUTICA, OPÇÃO DE TRABALHO E VALORIZAÇÃO DO JOVEM E ADULTO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E MÚLTIPLA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unicentro_edespecial_md_ana_maria_strujak.pdf

Em Educação Especial...

As Produções Didático-Pedagógicas trazem a música e a maquete como fundamental para o desenvolvimento psicomotor do estudante e destaca que na Educação Especial é possível fazer pesquisa locais com as autoridades dos órgãos responsáveis pelo Meio Ambiente (Secretaria do Meio Ambiente, SANEPAR, Instituto Ambiental do Paraná e outros) e produzir maquetes sobre os projetos desenvolvidos sobre a temática dos Agrotóxicos.

FISICA**GERAÇÃO, DISTRIBUIÇÃO E CONSUMO DE ENERGIA ELÉTRICA**

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_fisica_md_regina_do_carmo_rodrigues_dourado.pdf

DA DESCOBERTA DO NÊUTRON AOS INCRÍVEIS MISTÉRIOS DA ESTRUTURA NUCLEAR: À LUZ DOS GRANDES AVANÇOS TECNOLÓGICOS.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_fis_pdp_alexandre_jose_alves.pdf

O SOM NO CONTEXTO ESCOLAR E AS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM E NA SAÚDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uem_fis_pdp_valdeci_alves_gaiola.pdf

Em Física...

As produções trazem um alerta sobre a poluição sonora e o estresse auditivo que são a terceira causa de maior incidência de doenças do trabalho, perdendo apenas para as doenças relacionadas ao uso dos agrotóxicos e doenças articulares. A Física também aborda em uma das produções contextualiza que a irradiação é um processo pós-colheita que não poderá substituir os agrotóxicos utilizados no campo, mas pode substituir aditivos químicos usados para desinfecção de frutas e verduras após a colheita.

EDUCAÇÃO FÍSICA

SAÚDE TAMBÉM SE APRENDE NA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_educacao_fisica_md_stela_sendtko.pdf

IMPORTÂNCIA E VALORIZAÇÃO DA PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS NA ADOLESCÊNCIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_educacao_fisica_md_angela_maria_oltramari.pdf

PREVENÇÃO DE DOENÇAS CONTEMPORÂNEAS E FORMAÇÃO DE BONS HÁBITOS - UM REPENSAR DA CULTURA CORPORAL E SAÚDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_ufpr_edfis_pdp_denise_de_fatima_nahas_de_palma.pdf

PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, UMA PROPOSTA DE REFLEXÃO NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_edfis_pdp_lizete_rissatto.pdf

HÁBITOS ALIMENTARES COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uel_edfis_pdp_joao_vamberto_bonfim.pdf

Em Educação Física...

As produções trazem a relação dos Agrotóxicos com a saúde na qual a sociedade atual vivencia uma transição alimentar, onde passou a consumir mais alimentos industrializados com conservantes, aromatizantes e agrotóxicos. Os trabalhos trazem uma reflexão e alerta sobre o perigo que está presente nos alimentos.

PEDAGOGIA

EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O POVO DO CAMPO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_ped_pdp_fatima_aparecida_de_souza.pdf

A DISCIPLINA ESCOLAR E O PROCESSO EDUCATIVO: UMA AÇÃO COLETIVA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_pedagogo_md_eliza_maria_frainer_bragagnolo.pdf

DROGAS: FATORES DE RISCO E PREVENÇÃO NA COMUNIDADE ESCOLAR,

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_ped_pdp_maria_de_fatima_bostokoski.pdf

PERSPECTIVAS SOCIAIS E ECONÔMICAS DOS JOVENS DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE PALMEIRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_ped_pdp_neri_teixeira_de_freitas.pdf

EDUCAÇÃO DO CAMPO E A IDENTIDADE DE UM POVO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uenp_ped_pdp_joao_cardoso_rodrigues.pdf

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL e a prática pedagógica na escola.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_ufpr_ped_md_roseli_maria_pieckoch.pdf

A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA OS ANOS INICIAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_ped_pdp_sofia_neumann.pdf

Em Pedagogia...

Buscou-se a reflexão sobre algumas questões importantes como o cuidado com os recursos naturais e o meio ambiente podendo ser realizada com todas as turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental mesmo porque um dos eixos propostos pelo Currículo Básico é a Saúde e qualidade de vida” e que trata dos seguintes conteúdos: Uso de agrotóxicos; Adubação orgânica e inorgânica e Uso racional do solo.

GESTÃO ESCOLAR

HORTA ORGÂNICA - CONTEXTUALIZAÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO NUTRICIONAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_gestao_pdp_cleusa_ranucci.pdf

CONSCIENTIZAÇÃO E REALIDADE AMBIENTAL: UM POSSÍVEL OLHAR CRÍTICO DA ESCOLA PÚBLICA PARA O MEIO AMBIENTE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_gestao_pdp_iodete_terezinha_bresola.pdf

ESTUDANDO O SOLO NA CONSTRUÇÃO DE UMA HORTA ORGÂNICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_gestao_pdp_hildebrando_lemos.pdf

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PARANÁ: ARTICULANDO SABERES NAS CEFFAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_gestao_pdp_tereza_maria_de_jesus_faria.pdf

OS CAMINHOS DA CIDADANIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uepg_gestao_md_lurdes_thomaz.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uenp_gestao_pdp_eleandro_de_oliveira_silva.pdf

A CONTRIBUIÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA PARA O SUCESSO DO ENSINO E APRENDIZAGEM NO PROCESSO PEDAGÓGICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-uniaodavitoria_gestao_pdp_lisangela_fonseca_bueno.pdf

UMA REFLEXÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DO CAMPO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_gestao_pdp_maria_celia_honesko.pdf

A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_gestao_pdp_sirlei_de_fatima_oliveira_moro.pdf

UMA AÇÃO PARA O FUTURO, COM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E REPRESENTANTES DE TURMAS DO COLÉGIO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_gestao_pdp_maria_lucia_da_silva_rocha.pdf

INCORPORAÇÃO DE NOVAS ATITUDES EM DEFESA DO AMBIENTE: IMPLEMENTANDO A AGENDA 21 ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uenp_gestao_pdp_simone_maria_teles.pdf

Em Gestão Escolar...

As produções são direcionadas aos docentes e nestas produções a Educação Ambiental pela temática dos Agrotóxicos estão inseridas a fim de expor aos professores e à equipe pedagógica as principais leis que regulamentam a EA dentro da escola, além de criar atitudes que efetivem a aplicabilidade da Agenda 21 e a sustentabilidade nos Colégios Estaduais do Estado do Paraná. Essas produções levam a formação do professor e estão relacionadas ao contexto da escola. Nesse sentido a temática aqui é a Educação Ambiental e Agrotóxicos. Essas produções tem como proposta subsidiar a prática de professores que buscam suporte teórico-metodológico e atividades para o trabalho com a EA em uma perspectiva interdisciplinar apresentando textos específicos e atividades relacionadas ao tema, permitindo ao professor a articulação entre a fundamentação teórica e a sua ação pedagógica.

LÍNGUA PORTUGUESA

O GÊNERO RECEITA COMO INSTRUMENTO PARA O TRABALHO COM A LEITURA E A ESCRITA EM SALA DE AULA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_port_pdp_geni_maria_de_matos.pdf

OS DESAFIOS DOS GÊNEROS TEXTUAIS EM PROVAS DE VESTIBULAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-paranavai_port_pdp_valeria_cristina_da_silva_ferreira.pdf

A RESSIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOB O VIÉS DO LETRAMENTO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fafipa_portugues_md_leonor_maschietto.pdf

UMA ABORDAGEM SOCIOLINGUÍSTICA DE ENSINO PARA ALUNOS DA ESCOLA DO CAMPO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_port_pdp_ana_cristina_bertotti.pdf

ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA, COMO INCENTIVO À LEITURA E À ESCRITA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_port_pdp_elza_costa_rosa.pdf

CAMINHOS PARA A LEITURA EFICIENTE NA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uepg_port_md_imara_socela.pdf

DE QUE FORMA A ANÁLISE TEXTUAL CONTRIBUI PARA A MELHORIA DA COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fafipar_port_pdp_denilce_feliciano_grola.pdf

MONTEIRO LOBATO: UM DIÁLOGO ENTRE OS TEXTOS MIDIÁTICOS, LITERÁRIOS E ARTÍSTICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_ufpr_portugues_md_edimara_osachuki.pdf

O SUJEITO e a LEITURA: SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM LÍNGUA PORTUGUESA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_portugues_md_afife_maria_dos_santos_mendes.pdf

LETRAMENTO CIENTÍFICO COMO PRÁTICA SOCIAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_portugues_md_afife_maria_dos_santos_mendes.pdf

A RELAÇÃO ENTRE A ORALIDADE E A ESCRITA NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA EM CONTEXTO DE ESCOLA DO CAMPO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_utfpr_port_pdp_soeli_terezinha_kuchinski_ferreira.pdf

O USO DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DA ESCRITA E REESCRITA TEXTUAL DO GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_port_pdp_solangela_casoni.pdf

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_portugues_md_amelia_kunz_brignoni.pdf

DE QUE FORMA A ANÁLISE TEXTUAL CONTRIBUI PARA A MELHORIA DA COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fafipar_port_pdp_denilce_feliciano_grola.pdf

Em Língua Portuguesa...

As produções caracterizam-se como uma proposta de intervenção por meio de estratégias para análise linguística, leitura, análise e produção textual na temática apresentada.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DOCENTE

ADUBAÇÃO ORGÂNICA - REAPROVEITAMENTO DE RESÍDUOS ANIMAIS E VEGETAIS MEDIANTE USO DA COMPOSTAGEM

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_utfpr_dtec_pdp_edi_ostroschi.pdf

O USO DAS MÍDIAS E DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO NA AMPLIAÇÃO DA BASE COGNITIVA DAS PRIMEIRAS SÉRIES DO ENSINO AGROPECUÁRIO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uepg_dtec_pdp_osvaldo_gadotti.pdf

POTENCIALIZAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE DEFENSIVOS ALTERNATIVOS NAS PROPRIEDADES RURAIS: ARTICULAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uepg_dtec_pdp_ana_beatriz_rauen_dos_passos.pdf

MANEJO DE PRAGAS NA SOJA (MP-SOJA): USO DA TECNOLOGIA E SUA CONTRIBUIÇÃO NA SUSTENTABILIDADE DAS PROPRIEDADES RURAIS DO MUNICÍPIO DE PALMEIRA, PR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_dtec_pdp_joao_carlos_hoffmann.pdf

AGRICULTURA ORGÂNICA X AGRONEGÓCIO: A RESISTÊNCIA CONTRA O PODER CAPITALISTA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uenp_dtec_pdp_ana_paula_tavella_machado.pdf

A IMPORTÂNCIA DA HOMEOPATIA NO CONTROLE DE PRAGAS EM CULTIVO ORGÂNICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_dtec_pdp_paulo_de_fifume_shibuya.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_disciplinas_tecnicas_md_josmeri_mari_fittipaldi.pdf

O DESAFIO DE UM CURRÍCULO DE ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO DO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uenp_dtec_pdp_alberto_massam.pdf

A INFLUÊNCIA DA ESCOLA NO PROCESSO DE SUCESSÃO GERACIONAL NA AGRICULTURA FAMILIAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_dtec_pdp_marcia_cristina_kopp_bodenmuller.pdf

TRILHA ECOLÓGICA EM MATA CILIAR E A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_dtec_pdp_joao_nelson_simao_filho.pdf

EDUCAÇÃO DO CAMPO NO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DE ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE PITANGA/PR E MICRO-REGIÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_dtec_pdp_luiz_carlos_de_lima.pdf

AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE ESTRESSE EM PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICA ESTADUAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_dtec_pdp_marlene_de_oliveira.pdf

PLANEJAMENTO INTEGRADO INTERDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_utfpr_dtec_pdp_eros_berg_ferreira_do_amaral.pdf

A AGROECOLOGIA E A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_dtec_pdp_irony_cellia.pdf

AGROECOLOGIA - O RETORNO À PROPRIEDADE RURAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_dtec_pdp_simone_mandalozzo_ruppel.pdf

Em Educação Profissional e Formação Docente...

As produções estão relacionadas ao Ensino Técnico, Meio Ambiente e Magistério no qual contém atividades sobre a Educação Ambiental pela temática dos agrotóxicos.

QUÍMICA

AGROTÓXICOS: UMA ABORDAGEM PARA O ESTUDO DA QUÍMICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_qui_pdp_maria_alessandra_de_castilho.pdf

IMPACTO DOS AGROTÓXICOS NA SAÚDE E NO MEIO AMBIENTE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uenp_qui_pdp_silma_aparecida_de_almeida.pdf

INTOXICAÇÃO DO HOMEM DO CAMPO POR AGROTÓXICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_qui_pdp_rosana_aparecida_dias_tremea.pdf

AGROTÓXICOS - UM BEM DE CONSUMO OU UM BEM DE PRODUÇÃO?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uel_qui_pdp_rosane_czekalski_barbosa.pdf

SALINIDADE DE SOLOS: RISCOS DE CONTAMINAÇÃO DE ÁGUAS DE POÇOS PROFUNDOS PARA CONSUMO, UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_quimica_md_jorge_luiz_dutra_ghem.pdf

A QUÍMICA SINTÉTICA NA SALA DE AULA: A EXPLORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO ESTRUTURANTE "QUÍMICA SINTÉTICA".

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uel_qui_md_leyla_giovana_torezan_pissoloto.pdf

SUGESTÕES DE ATIVIDADES E PRÁTICAS QUE FACILITEM A APRENDIZAGEM E FIXAÇÃO DE CONTEÚDOS NO ENSINO DE QUÍMICA PARA SURDOS.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_qui_pdp_elismery_ferreira_macarios.pdf

RECURSOS MULTIMÍDIA: SONS, IMAGENS E VÍDEOS COMO OBJETOS DE APRENDIZAGEM DE APOIO DIDÁTICO NO ENSINO DE QUÍMICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_ufpr_quimica_md_noeli_de_fatima_kusman.pdf

PLANTAS MEDICINAIS, A EXPERIÊNCIA POPULAR E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_qui_pdp_ninfa_maria_delmonaco.pdf

ALIMENTAÇÃO SUSTENTÁVEL X ALIMENTOS DE FAST FOOD: QUEM GANHA E QUEM PERDE NA ESCOLHA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_qui_pdp_celia_mara_favoretto.pdf

ALIMENTAÇÃO QUÍMICA - PRÁTICA DIDÁTICA PEDAGÓGICA PARA EJA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_qui_pdp_marta_helena_cerbaro.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL SUSTENTÁVEL: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA NO ENSINO DA QUÍMICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_qui_pdp_mauri_jorge_mai.pdf

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NO ENSINO DA QUÍMICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_utfpr_quimica_md_regina_jorge_de_oliveira.pdf

ETANOL - ÁLCOOL MULTIFUNCIONAL. UM ESTUDO INVESTIGATIVO ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_quimica_md_ana_maria_molini.pdf

O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA: A UTILIZAÇÃO DO PORTIFÓLIO COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_quimica_md_walter_wolf.pdf

A FALTA E O EXCESSO DE SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS PARA A SAÚDE DO SER HUMANO E A PREVENÇÃO NA ADOLESCÊNCIA: ALIMENTAÇÃO USO DE ÁLCOOL E CIGARRO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_utfpr_qui_md_sonia_aparecida_brites_casatti.pdf

ABORDANDO A TEMÁTICA ÁGUA NA PERSPECTIVA AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_qui_pdp_alexandre_martins_filho.pdf

AS DIVERSAS FACETAS DO ÁLCOOL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_qui_pdp_celia_josiane_ernomian_cianca.pdf

ANÁLISES FÍSICO-QUÍMICAS DE ÁGUAS E DE SOLOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_utfpr_qui_md_elisa_soares_santos.pdf

A QUÍMICA PRESENTE NA NOSSA ALIMENTAÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_utfpr_quimica_md_sandra_mara_ribeiro_negreiros.pdf

COMO A QUÍMICA EM NOSSA CASA PODE MODIFICAR O MEIO AMBIENTE GUARAPUAVA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_quimica_md_berenice_aparecida_dos_santos.pdf

O ENSINO DE QUÍMICA ABORDANDO A HISTÓRIA DA UTILIZAÇÃO DE PRODUTOS APÍCOLAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_qui_pdp_gleide_regiane_martini.pdf

PLANTAS MEDICINAIS E RECURSOS MULTIMÍDIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uepg_qui_pdp_eliane_dias_moreira.pdf

Em Química...

Envolve os estudantes na construção dos conceitos de elementos químicos, substâncias, misturas, funções orgânicas, solubilidade, concentração, densidade, pontos de fusão e ebulição, bem como na pesquisa de fórmulas estruturais de agrotóxicos e de seus efeitos sobre o meio ambiente e na saúde humana, preocupação em que os pesticidas um dos maiores causadores de contaminação humana e ambiental e, portanto, de grande relevância social.

HISTÓRIA

O USO DE AGROTÓXICOS EM SÃO JOÃO DO TRIUNFO, UMA ABORDAGEM HISTÓRICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uepg_hist_md_osni_cachuk.pdf

HISTÓRIA AMBIENTAL, MEMÓRIA E ENSINO DE HISTÓRIA: OS USOS DE AGROTÓXICOS EM TUPÃSSI/PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_hist_pdp_maria_bernadete_dos_santos_camacho.pdf

AS VILAS RURAIS EM TOLEDO E O PROBLEMA DA TERRA NO BRASIL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_hist_pdp_luiz_carlos_da_silva_cameran.pdf

TRABALHADORES E TENSÃO SOCIAL: ponderações sobre a memória de consenso em Santa Rita D'Oeste (Terra Roxa-PR)

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_hist_pdp_magda_regina_martins_costa.pdf

PATRIMÔNIO NATURAL: A MATA DOS GODOY

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_hist_md_maria_elena_da_silva.pdf

CRISE ALIMENTAR MUNDIAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_hist_md_geni_maria_donassolo_carraro.pdf

EXPERIÊNCIAS DA ESCRAVIDÃO E FORMAÇÃO DE COMUNIDADES QUILOMBOLAS NO PARANÁ.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fecilcam_historia_md_roselene_semprebom_freire.pdf

ENSINO DE HISTÓRIA E MEIO AMBIENTE: HISTÓRIA LOCAL, POLÍTICAS, DISCURSOS E USOS DA ÁGUA NO MUNICÍPIO DE UBIRATÃ-PR (1990-2012)

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fecilcam_hist_pdp_maria_jussara_nogueira_rodrigues.pdf

A QUESTÃO DA LUTA PELA TERRA E O LEVANTE DOS POSSEIROS DE 1957 NO SUDOESTE DO PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_hist_pdp_lenir_teresinha_algeri_corso.pdf

UM OLHAR HISTÓRICO-CULTURAL DO PARQUE NACIONAL DO IGUAÇU NO CONTEXTO DO OESTE PARANAENSE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_hist_pdp_marinez_cassanego.pdf

CULTIVANDO ÁGUA BOA: POSSIBILIDADE DE UM NOVO PARADIGMA CIVILIZATÓRIO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_hist_pdp_edson_claudio_gavazzoni.pdf

O TRABALHO NA CANTARIA: AS RELAÇÕES DE TRABALHO NA EXTRAÇÃO DE GRANITO NA COMUNIDADE DA BORDA DO CAMPO, (1980-2013).

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufpr_hist_pdp_vanderleia_canha.pdf

O LIXO INCOMODANDO A HISTÓRIA: ESTUDO DE POLÍTICAS E DISCURSOS SOBRE O LIXO NO MUNICÍPIO DE UBIRATÃ DE 1990 AOS DIAS ATUAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fecilcam_hist_pdp_mereide_de_fatima_zanerato.pdf

FIM DA CAFEICULTURA NO NORTE PIONEIRO DO PARANÁ - ESTUDO DE CASO: JOAQUIM TÁVORA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_hist_md_cyntia_oliveti_moreno.pdf

ENTRE A AGRICULTURA FAMILIAR E OS EMPREENDIMENTOS AGROINDUSTRIAIS: TRAJETÓRIA DE TRABALHADORES E PEQUENOS PROPRIETÁRIOS EM ANAHY-PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_hist_pdp_eugenio_pistun.pdf

OS IMPACTOS SOCIAIS E ECONÔMICOS DO CULTIVO DA CANA-DE-AÇÚCAR EM ITAÚNA DO SUL (2005-2010)

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fafipa_hist_pdp_edina_maria_miranda_costa.pdf

A CONTRIBUIÇÃO INDÍGENA NA ALIMENTAÇÃO PARANAENSE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fecilcam_hist_pdp_carmem_cristina_de_moraes_rosa_botelho.pdf

O ESTUDO DA HISTÓRIA PARA OS JOVENS: A INTERFERÊNCIA DAS MÍDIAS NO PROCESSO EDUCACIONAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_hist_pdp_maria_alice_ripoli.pdf

A MODERNIDADE E A RECONFIGURAÇÃO DO ESPAÇO RURAL NA REGIÃO CENTRO SUL DO PARANÁ. QUESTÃO PROBLEMA: ATÉ QUE PONTO A MODERNIDADE CONTRIBUIU PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO NAS ÁREAS RURAIS DA REGIÃO CENTRO-SUL DO PARANÁ?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uepg_hist_md_maria_de_lurdes_rasinski_zubacz.pdf

HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA: COMUNIDADES QUILOMBOLAS DO VALE DO RIBEIRA DO PARANÁ E A PRÁTICA NO ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_ufpr_historia_md_solange_biora.pdf

REPRESENTAÇÕES CULTURAIS DA IMIGRAÇÃO ALEMÃ NO SUDOESTE DO PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_hist_pdp_elci_lucia_stein.pdf

ÁGUA É VIDA: UMA REFLEXÃO SOBRE O USO, CONSUMO E A CULTURA DO DESPERDÍCIO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uel_hist_pdp_ines_silvana_moreira.pdf

CURRÍCULO DA ESCOLA DO CAMPO: TENSÕES ENTRE O REAL E O IDEAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uenp_hist_pdp_silvia_maria_daros.pdf

O JOVEM E O MUNDO DO TRABALHO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_hist_md_vilma_fiorotti.pdf

A ESCOLA ITINERANTE DO MST: DO PROCESSO DE CONSTITUIÇÃO À PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_hist_pdp_maria_madalena_ames.pdf

UVA RUBI: MEMÓRIA, IDENTIDADE E ENSINO DE HISTÓRIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uenp_historia_md_maria_regina_massan_cardonazio.pdf

Em História...

As produções estão relacionadas à necessidade de conhecer melhor o contexto em que se desenvolve o processo de ensino no meio rural e assim contribuir com esse buscando reflexões que não se limitem apenas as belas ideias trazidas por autores, mais as situações reais de salas de aula. A reflexão e análise sobre o currículo relacionado à Educação do Campo fazem-se necessários, pois é de suma importância para que o educando do campo tenha seus direitos assegurados na prática e não apenas na teoria. As produções também estão relacionadas ao quadro do trabalho infantil (manuseio de agrotóxicos e intoxicação) trazendo uma reflexão e preocupação sobre os agrotóxicos.

MATEMÁTICA

A APLICAÇÃO ADEQUADA DE AGROTÓXICOS E A CONSCIÊNCIA AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_mat_md_rosilene_lombardi.pdf

A IMPORTÂNCIA E O USO RACIONAL DOS RECURSOS RENOVÁVEIS: ÁGUA E ENERGIA ELÉTRICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_utfpr_matematica_md_marcia_rosane_voigt.pdf

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PARA O CULTIVO DE TOMATES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_mat_pdp_terezinha_garcia.pdf

JOGO CRÉDITO RURAL: UMA FORMA DE BUSCAR SIGNIFICÂNCIA NOS CONCEITOS MATEMÁTICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uepg_mat_pdp_sirlei_teresinha_mayer.pdf

ATÉ QUANDO TEREMOS ÁGUA DISPONÍVEL PARA CONSUMO?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uem_mat_md_tereza_veronica_citelli_crivelaro.pdf

MEDIR PARA QUÊ?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_mat_md_nerli_aparecida_gomes.pdf

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PRÁTICA SOCIAL: UMA PROPOSTA PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA EM ESCOLA DO CAMPO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_mat_pdp_zeneide_gornaski_ribeiro.pdf

A MATEMÁTICA FINANCEIRA NA AGRICULTURA FAMILIAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_matematica_md_leonice_sargentin.pdf

MÍDIAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO EM LEVANTAMENTO ESTATÍSTICO
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_mat_pdp_eunice_aparecida_wurtzius.pdf

PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UMA PERSPECTIVA ETNOMATEMÁTICA.
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_mat_pdp_sidnei_bortoluzzi.pdf

A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS AGRÁRIAS NO CONTEXTO MATEMÁTICO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_mat_pdp_marlene_salete_stadinicki_maron.pdf

O SABER MATEMÁTICO NO COTIDIANO DOS ALUNOS DA ESCOLA DO CAMPO: CÁLCULOS DE PORCENTAGENS RELACIONADOS A FATOS DA AGROPECUÁRIA
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_mat_pdp_edna_albino_dias_beletti.pdf

OBJETO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA -OAC-
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uem_mat_md_marcia_catarin_rissi.pdf

PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_utfpr_matematica_md_kati_palmira_ayres_matzembacher.pdf

PESQUISA DE MERCADO: UMA ATIVIDADE COM MODELAGEM MATEMÁTICA PARA A 5ª SÉRIE
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_mat_pdp_elaini_susana_karas_dresch.pdf

A PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS PARA ÁLGEBRA MEDIANTE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: O CONSUMO CONSCIENTE DA ÁGUA.
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_matematica_md_vania_edmara_barbieri.pdf

ABORDAGENS INTERDISCIPLINARES NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UM ESTUDO SOBRE AS INTERAÇÕES COM BIOLOGIA E GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_mat_pdp_beatriz_paluch_martini.pdf

A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NAS AÇÕES DE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_matematica_md_emirson_marino.pdf

MÍDIAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO EM LEVANTAMENTO ESTATÍSTICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_mat_pdp_eunice_aparecida_wurtzius.pdf

O USO DA MATEMÁTICA NA AGRICULTURA - ETNOMATEMÁTICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_mat_pdp_teresinha_ines_claudino.pdf

A ESTATÍSTICA E OS RESÍDUOS SÓLIDOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_matematica_md_tania_regina_gralha_tessele.pdf

IDENTIFICAÇÃO DO FOLHAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unicentro_mat_md_salete_terezinha_klein.pdf

APLICAÇÃO DE PROPORÇÃO NO ESTUDO DE ÁREAS CULTIVÁVEIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_mat_pdp_francisco_roberto_parra.pdf

O ENSINO DE GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA PERSPECTIVA DA ETNOMATEMÁTICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_matematica_md_graca_rejane_catapan.pdf

MODELAGEM MATEMÁTICA: A ÁGUA COMO FONTE ESGOTÁVEL E O ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_matematica_md_marilize_aparecida_pazini.pdf

O CONTEÚDO DE REGRA DE TRÊS E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uenp_mat_pdp_edimara_rosa_gobbo_nogueira.pdf

PESQUISA DE MERCADO: UMA ATIVIDADE COM MODELAGEM MATEMÁTICA PARA A 5ª SÉRIE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_mat_pdp_elaini_susana_karas_dresch.pdf

Em Matemática...

As produções relacionadas aos temas escassez da água no planeta, uso inadequado de agrotóxicos, pesquisa de mercado, entre outros. Discute diferentes possibilidades para o trabalho que poderia ser realizado em sala de aula, seguindo a perspectiva da Modelagem Matemática na Educação Matemática. Além disto, também conceitua, através do ensino de proporcionalidade, a compreensão das relações quantitativas do trabalho agrícola e aplicação em áreas cultiváveis. Na matemática a temática da reforma agrária, com uma exposição histórica da distribuição de terras em nosso país desde o descobrimento até os dias de hoje, para que os alunos possam entender o contexto em que se inserem os trabalhadores rurais. Neste contexto, torna-se imprescindível pesquisar os dados percentuais realizados com alunos sobre a abrangência agrícola da região em contraste com a área urbana. O uso da Matemática na agricultura permite à vivência dos conceitos matemáticos em situações reais, especificamente a unidade agrária e conhecimento empírico pela observação da natureza como, a plantação segundo a fase da lua, reafirmando a concepção de ensino significativo e associado à prática.

BIOLOGIA**AGROTÓXICO E SAÚDE**

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_bio_pdp_clodoaldo_candido_ferreira.pdf

A INFLUÊNCIA DOS AGROTÓXICOS NO MEIO AMBIENTE E NA SAÚDE HUMANA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_bio_pdp_celia_morello.pdf

OS DANOS DE AGROTÓXICOS NAS ABELHAS: CONSCIENTIZAR PARA PRESERVAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fafiuv_bio_pdp_zilda_winkelmann_fechner.pdf

A IMPORTÂNCIA DOS PRODUTOS ORGÂNICOS NA SAÚDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uem_bio_pdp_valdirene_domingues_freire.pdf

ALELOPATIA DAS PLANTAS: USO DE PLANTAS COM POTENCIAL ALELOPÁTICO NO CONTROLE DE PLANTAS INVASORAS EM HORTA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_bio_pdp_fatima_da_silva_dos_santos.pdf

SABER CIENTÍFICO E CONHECIMENTO ESPONTÂNEO: UMA ABORDAGEM SOBRE ALIMENTOS TRANSGÊNICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_bio_pdp_ivanete_aparecida_da_silva.pdf

ALIMENTE-SE BEM, CONSUMA ORGÂNICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_bio_pdp_maria_helena_jaime_vialle.pdf

PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA CADERNO PEDAGÓGICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uenp_biologia_md_marina_inacia_de_melo_peres.pdf

H2O - INTERVINDO COMO PROTEÇÃO NA FAUNA E NA FLORA DAS NASCENTES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_bio_pdp_agda_terezinha_crescencio.pdf

POLUIÇÃO HÍDRICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_biolgia_md_noeli_teresinha_kreling.pdf

HOMEOPATIA SIMPLES APLICADA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_bio_md_deise_peron_de_bitencourt.pdf

VANTAGENS E DESVANTAGENS DOS ALIMENTOS GENETICAMENTE MODIFICADOS: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_bio_pdp_suely_satiko_tamura.pdf

OS TRANSGÊNICOS SERÃO FERRAMENTAS FUNDAMENTAIS PARA A EVOLUÇÃO CIENTÍFICA NESTE NOVO MILÊNIO?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uenp_biolgia_md_antonio_neia.pdf

METODOLOGIA ALTERNATIVA NO ENSINO DE TRANSGÊNICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_bio_pdp_marcia_regina_granado_silva.pdf

TRANSGÊNICOS: ENGENHARIA GENÉTICA OU REVOLUÇÃO TECNOLÓGICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_bio_pdp_sirlene_sangionete_de_souza_gomes.pdf

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL E SUAS IMPLICAÇÕES NO ENSINO DE BIOLOGIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_bio_pdp_aliqueu_savoldi.pdf

A SEGURANÇA E SOBERANIA NA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_bio_pdp_teonildo_cirino_rodrigues.pdf

QUAL SERÁ O HABITAT DA ESPÉCIE HUMANA DAQUI A 100, 200 OU 500 ANOS? E AS DEMAIS ESPÉCIES? QUE ADAPTAÇÕES SERÃO NECESSÁRIAS PARA MANTÊ-LAS VIVAS?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_bio_md_lucilei_bodaneze_rossasi.pdf

A FOTOGRAFIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_bio_pdp_josiane_mendes_de_moura.pdf

UM OLHAR SOBRE OS ALIMENTOS TRANSGÊNICOS NO ENSINO DA BIOLOGIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_bio_pdp_angela_santos_klauczek.pdf

PLANTAS TRANSGÊNICAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_bio_pdp_jorge_dama_da_silva.pdf

POLUIÇÃO SONORA: UM PROBLEMA AMBIENTAL QUE MERECE ATENÇÃO NO ÂMBITO ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_bio_pdp_otilia_chmilouski_taraciuk.pdf

A EQUAÇÃO DA SUSTENTABILIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_bio_pdp_maria_das_dores_alves_de_sousa.pdf

O ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO UMA PROPOSTA: PARA ABORDAGEM DOS CONHECIMENTOS SOBRE NUTRIÇÃO HUMANA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_bio_pdp_josefina_pereira_de_souza.pdf

CÓDIGO FLORESTAL: REFLETINDO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS MATAS CILIARES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_bio_pdp_marli_hack_da_fonseca.pdf

UTILIZAÇÃO DE PORTFÓLIOS NO ESTUDO DA BIOLOGIA EVOLUTIVA E BIODIVERSIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_utfpr_bio_md_rejane_rodrigues_da_rosa_pianovski.pdf

TRANSGÊNICOS CONSUMIDOS E PRODUZIDOS NO MUNICÍPIO DE RONCADOR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_bio_pdp_eliana_maria_guermandi.pdf

TABAGISMO NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_bio_pdp_sueli_da_silva_fachina.pdf

A PRODUÇÃO DE ORGANISMOS GENETICAMENTE MODIFICADOS, UMA DISCUSSÃO SOBRE OS TRANSGÊNICOS.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_bio_pdp_cilene_francisco_aragao.pdf

A ÁGUA NO CAMPO DOS SABERES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uepg_bio_md_andrea_valeria_xavier.pdf

TRANSGÊNICOS CONSUMIR OU NÃO CONSUMIR?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uenp_biologia_md_doraci_gobbi_schpallir.pdf

A ATIVIDADE LÚDICA COMO PROVIDORA DA REFLEXÃO-AÇÃO NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uepg_bio_pdp_norma_sumie_onuki.pdf

LIXO ORGÂNICO: UM PROBLEMA QUE TEM SOLUÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_bio_pdp_anita_fernandes_bogoni.pdf

EXTINÇÃO E EVOLUÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uepg_bio_md_alfredo_francisco_pliessnig.pdf

PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DA BIODIVERSIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_utfpr_bio_md_maria_aparecida_lopes_de_oliveira.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DOCENTE, EM NÍVEL MÉDIO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_biologia_md_edna_kimie_shimazaki.pdf

POLINIZAÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_bio_md_adriana_alves_lolis_favato.pdf

BIOTECNOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES DE ARTICULAÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_bio_pdp_roseli_daneluz.pdf

JOGOS COMO FACILITADORES DO ENSINO DE BIOLOGIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_utfpr_bio_pdp_glauciane_da_silva_sossela.pdf

AVANÇOS BIOLÓGICOS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DA BIOLOGIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_bio_pdp_roseli_daneluz.pdf

Em Biologia...

As produções estão relacionadas à elaboração de atividades diversas, que promovem conhecimentos e ações, para o enfrentamento da problemática vivenciada pela escola e comunidade nas regiões agrícolas, onde ocorre o uso inadequado e abusivo de agrotóxicos nas lavouras, conseqüentemente, causando poluição ambiental e problemas de saúde aos trabalhadores e moradores dessas localidades. As produções didático-pedagógicas buscam a sensibilização e orientação dos trabalhadores agricultores. As atividades propõem a resolução de questionários, entrevistas, discussões, palestras, no sentido de investigar e avaliar os conhecimentos prévios dos alunos e trabalhadores rurais referente a temática (agrotóxicos), como também aplicação de atividades visando o conhecimento científico.

CIÊNCIAS

ENSINO DE CIÊNCIAS - USO DE AGROTÓXICOS NA CULTURA DO FUMO E SEUS IMPACTOS NO CORPO HUMANO E MEIO AMBIENTE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_cien_pdp_rosana_sandra_pszedzimirski.pdf

PENSANDO E REPENSANDO O MANUSEIO DE AGROTÓXICOS: O QUÊ FILHOS DE AGRICULTORES COMPREENDEM?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_juliana_piana.pdf

TRABALHANDO COM PROJETOS E PROBLEMÁTICAS AMBIENTAIS NA FORMAÇÃO DE ALUNOS REFLEXIVOS: O USO DE AGROTÓXICOS E SEUS IMPACTOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_valdecir_noro.pdf

AGROTÓXICOS: UMA QUESTÃO DE VIDA OU MORTE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_ciencias_md_elizete_buligon.pdf

UTILIZAÇÃO DE AGROTÓXICOS NOS PRODUTOS HORTIFRUTIGRANJEIROS: NOÇÕES DE MANUSEIO E IMPLICAÇÕES PARA A SAÚDE ALIMENTAR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_carlos_dos_santos.pdf

AGROQUÍMICOS: UMA ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E SUSTENTABILIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_utfpr_cien_pdp_sandra_ires_trovo_do_amaral.pdf

A IMPORTANCIA DA AULA PRÁTICA ASSOCIADA À TEORIA: TRABALHANDO OS AGROTÓXICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_marlete_ines_sturm.pdf

HORTA ORGÂNICA - O QUE PODEMOS FAZER PARA CONSCIENTIZAR A POPULAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ORGÂNICA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_marina_fernandes_marques.pdf

HORTA ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_jaime_luis_lerner.pdf

A AGROECOLOGIA COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fafiuvcien_pdp_alcione_marta_guralh.pdf

CADERNO DE EDUCAÇÃO: TABAGISMO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_cien_md_jorcemino_carlos_de_almeida_souza.pdf

PLANTANDO CONSCIÊNCIAS: ATIVIDADES COM A HORTA ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_cien_pdp_marcia_valese_coelho.pdf

O USO DE PARÓDIAS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO EM AULAS SOBRE MEIO AMBIENTE.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_cien_pdp_nilson_aparecido_garcia.pdf

ALIMENTOS SAUDÁVEIS COLHIDOS DA HORTA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_cien_pdp_saionara_favretto_vieira.pdf

NOSSA HORTA: MAIS SABOR E MAIS SAÚDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_ciencias_md_vanio_amboni.pdf

SEMENTES CRIOULAS: PATRIMÔNIO DA AGRICULTURA FAMILIAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uepg_ciencias_md_gisela_bueno_lazzari.pdf

A MÚSICA COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA A SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uem_cien_pdp_rosana_cristina_manharelo.pdf

AGRICULTURA ORGÂNICA E SUSTENTABILIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_ciencias_md_suely_garbelini.pdf

A ÁGUA É UM BEM PRECIOSO, ESSENCIAL A TODAS AS FORMAS DE VIDA: NOSSA SOBREVIVÊNCIA DEPENDE DE SUA PRESERVAÇÃO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uel_cien_md_edna_maria_comar_greszczyszyn.pdf

HORTA ORGÂNICA COMO INCENTIVO AO ENSINO DE CIÊNCIAS, BOA ALIMENTAÇÃO E MERENDA ESCOLAR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_denise_maria_gomes_torrentes.pdf

IMPACTOS AMBIENTAIS, SOCIAIS E ECONÔMICOS DA INTERVENÇÃO HUMANA NO AMBIENTE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_cien_md_ironi_mani_klagenberg.pdf

IMPLANTAÇÃO DE HORTA ESCOLAR ORGÂNICA COMO OBJETO DE ESTUDO VISANDO À CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_cien_pdp_amilton_roberto_agnolin.pdf

A PEDOLOGIA NUMA ABORDAGEM SOCIOAMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_cien_pdp_marivani_aparecida_petry_chagas.pdf

USO E PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIOS EM VÍDEO, COMO RECURSO FACILITADOR NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_cien_pdp_catia_maria_trembulak.pdf

REPENSAR O ENSINO DE CIÊNCIAS PARA UM PLANETA SUSTENTÁVEL POR MEIO DE REFLEXÕES E DE ATIVIDADES DE SENSIBILIZAÇÃO ECOLÓGICA
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_marta_barbosa_da_silva.pdf

A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS ORGÂNICOS NA MERENDA ESCOLAR
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_cien_pdp_luiza_vendrusculo.pdf

O CULTIVO DE PLANTAS MEDICINAIS ORGÂNICAS COMO RECURSO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS.
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_cien_pdp_jose_amanso_oliveira_santos.pdf

ESTUDO DOS SOLOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_utfpr_cien_pdp_angela_gurski_faot.pdf

AGRICULTURA ORGÂNICA E QUALIDADE DE VIDA
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uenp_cien_pdp_debora_cristina_martins_oliveira.pdf

A HORTA ESCOLAR COMO LABORATÓRIO VIVO PARA O ESTUDO DE QUESTÕES AMBIENTAIS (COM ÊNFASE NO SOLO).
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_ufpr_cien_pdp_joelma_emerenciano.pdf

O ESTUDO DA ALIMENTAÇÃO PARA PREVENÇÃO DA OBESIDADE
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_jose_antonio_peggo.pdf

ALIMENTAÇÃO SEGURA E SAUDÁVEL
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_cien_md_celio_marcos_rossasi.pdf

QUALIDADE DE VIDA NO CAMPO
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_cien_pdp_rosiane_aparecida_schadeck.pdf

OBESIDADE INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E CUIDADOS COM A SAÚDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_cien_pdp_rosiane_aparecida_schadeck.pdf

O ENSINO DE CIÊNCIAS NA PRESERVAÇÃO DA ÁGUA EM PROPRIEDADES RURAIS: ESCOLA E FAMÍLIA PLANEJANDO UM FUTURO MELHOR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_alexandra_kirst.pdf

HORTA NA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_cien_pdp_rosangela_de_araujo_bueno.pdf

ECOSSISTEMA E SUSTENTABILIDADE: GRANDES DESAFIOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_cien_md_marci_bossi_faleiros.pdf

LIXO TECNOLÓGICO: QUAL A SOLUÇÃO PARA O SEU DESTINO?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_cien_md_aurora_rosa_bellincanta_soares.pdf

ANATOMIA E FISIOLOGIA DOS INSETOS E SUA IMPORTÂNCIA SÓCIOECONÔMICA CULTURAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_cien_pdp_geni_de_azevedo_kozerski.pdf

QUE MERENDA TEMOS HOJE?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_cien_pdp_ivete_aparecida_rocha.pdf

FEIRA DE CONHECIMENTOS: A INTERDISCIPLINARIDADE SOB UM NOVO OLHAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uenp_ciencias_md_maria_da_graca_barth_wahl.pdf

A ÁGUA E O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS: UM ESTUDO SOBRE A INFLUÊNCIA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO PARA A COMPREENSÃO DE PROBLEMAS AMBIENTAIS LOCAIS E BUSCA DE SOLUÇÕES.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_denize_terezinha_nardi_machado.pdf

RECUPERAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE NASCENTES COM USO DE SOLOCIMENTO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_cien_pdp_rangel_jose_neneve.pdf

PARA QUE SERVEM OS ALIMENTOS QUE INGERIMOS? PODEMOS COMER DE TUDO?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_cien_md_leunice_ramme.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_maria_conceicao_aparecida_hofling.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DO SENSO COMUM A UMA CONSCIÊNCIA TRANSFORMADORA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fafiuvc_ciencias_md_joao_reinaldo_drabik.pdf

ENSINO DE CIÊNCIAS NUM ENFOQUE C-T-S: PORTFÓLIO DIDÁTICO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_cien_pdp_denise_do_carmo_farago_zanotto.pdf

CICLOS BIOGEOQUÍMICOS PERIGOSOS: RECURSOS DIDÁTICOS ALTERNATIVOS PARA A COMPREENSÃO DE PROBLEMAS AMBIENTAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_cien_pdp_ana_marcia_ponvequi.pdf

FUNDAMENTOS E ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA ENSINO DE CIÊNCIAS-DOENÇAS RELACIONADAS A CONTAMINAÇÃO MICROBIOLÓGICA DA ÁGUA DO CÓRREGO INVERNADA(CAIC)

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_cien_pdp_nilceu_marquardt.pdf

IMPLEMENTAÇÃO DE ATIVIDADES RELACIONADAS AOS TEMAS DE CONSUMO E RECICLAGEM A PARTIR DA TEORIA DA APREDIZAGEM SIGNIFICATIVA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_cien_pdp_claudete_sargentini.pdf

USO DA TÉCNICA DOS BOTÕES E DE MAPAS CONCEITUAIS NO ENSINO DE FITOTERÁPICOS, NUMA PERSPECTIVA INTEGRADORA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_ciencias_md_elisabete_teresinha_urbik.pdf

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL QUE PERMEIA A PRÁXIS DOS PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unicentro_cien_md_marcia_ortega_pitta.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO DIA-A-DIA DA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_utfpr_ciencias_md_marcia_angela_de_oliveira_habovski.pdf

ESTUDO SOBRE A PRODUÇÃO E DESTINO DO LIXO DOMÉSTICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_cien_pdp_daniela_nunes_almeida.pdf

FORMAÇÃO CONTINUADA: UM NOVO OLHAR PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL ENFATIZANDO OS RESÍDUOS SÓLIDOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_cien_pdp_tania_do_rocio_fernandes_camargo.pdf

INTERPRETANDO OS RÓTULOS DOS ALIMENTOS: BENEFÍCIOS E MALEFÍCIOS DOS ADITIVOS ALIMENTARES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_ciencias_md_tania_bega.pdf

VIVER OU MORRER? POR QUE DEVEMOS NOS PREOCUPAR COM A HIPERTENSÃO E SEUS FATORES DE RISCOS?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uem_cien_md_guilherme_eduardo_de_almeida_grenier.pdf

UM ESTUDO SOBRE A NOÇÃO DE OBESIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_cien_pdp_luiza_rigo_ito.pdf

ESTRATÉGIAS PARA ESTIMULAR UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E MELHOR APROVEITAMENTO DOS ALIMENTOS
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_soely_fatima_fornazari.pdf

BIODIVERSIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_cien_md_roseli_ana_venturini.pdf

ÓLEO SATURADO DE FRITURAS - O QUE FAZER? - RESÍDUOS SÓLIDOS.
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_cien_pdp_leonira_maria_ferreira_marques.pdf

A TEMÁTICA INDÍGENA NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufpr_cien_pdp_celma_regina_baggio.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_ufpr_cien_pdp_zuleide_maria_valle.pdf

CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA DA COMUNIDADE ESCOLAR ITAGIBA FORTUNATO, CASCAVEL- PR
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_cien_md_claudete_carmo_pereira.pdf

IMPORTÂNCIA DA ARAUCÁRIA PARA A PRESERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE NA REGIÃO CENTRO-SUL DO PARANÁ
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unicentro_cien_md_irene_dos_santos_pacheco.pdf

RESÍDUO ORGÂNICO - DESCARTE ADEQUADO
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_cien_pdp_claudia_maria_rodrigues_barbosa.pdf

DESCOBRINDO O SOLO COMO COMPONENTE ESSENCIAL PARA VIDA NA TERRA POR MEIO DE MULTIMODOS DE REPRESENTAÇÃO: UMA ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_luiza_elena_slongo.pdf

DINÂMICAS DE MOTIVAÇÃO CIENTÍFICA COM HISTOLOGIA ANIMAL NA FISIOLOGIA HUMANA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_cien_pdp_jucelia_zampier.pdf

DESPERDÍCIO DO PAPEL: PROBLEMA, DISCUSSÕES E POSSÍVEIS SOLUÇÕES.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_ciencias_md_maria_jose_millan_gutierrez.pdf

ALIMENTANDO-SE PARA APRENDER, SE APRENDE A COMER

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_utfpr_cien_pdp_jane_cristina_reichardt_elias.pdf

BIODIVERSIDADE HUMANA: A CIÊNCIA DE ONTEM E DE HOJE NA REFLEXÃO SOBRE O PRECONCEITO RACIAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufpr_cien_pdp_natalia_apolonia_belino_bonfim.pdf

O USO DA FOTOGRAFIA COMO UM RECURSO PEDAGÓGICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_cien_pdp_joao_adir_machado.pdf

A QUESTÃO DO LIXO COMO PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_cien_pdp_nildo_coracini_junior.pdf

O LÚDICO NA BIODIVERSIDADE DOS ANIMAIS VERTEBRADOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uepg_cien_pdp_sueli_sayuri_nakamae_kamitakahra.pdf

EM QUE PROPORÇÃO À INFLUÊNCIA DA MÍDIA NA ALIMENTAÇÃO, PODE CAUSAR OBESIDADE E OUTROS DISTÚRBIOS ALIMENTARES?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_angela_aparecida_bergamo.pdf

ROTEIRO DE PRODUÇÃO DO VÍDEO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unicentro_cien_md_claudete_fatima_maria_da_rosa.pdf

ÁGUA: CONHECER E ENTENDER PARA PRESERVAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_cien_md_jose_luiz_domingues_galvao.pdf

OS ALIMENTOS DO CAMPO COMO BASE DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E NUTRITIVA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uel_cien_pdp_adriana_fabia_farinazo.pdf

RECUPERAÇÃO AMBIENTAL DA NASCENTE DO CÓRREGO SÃO MIGUEL - SANTO ANTÔNIO DO CAIUÁ - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fafipa_cien_pdp_maria_izabel_gaspar_pires.pdf

AUTOMEDICAÇÃO: ANALOGIA ENTRE MEDICAMENTOS ALOPÁTICOS E ERVAS MEDICINAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_fatima_ines_schneider.pdf

POLUIÇÃO SONORA E APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DA ACÚSTICA APLICADA AO AMBIENTE ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_ciencias_md_sirlei_martelli.pdf

AS CIÊNCIAS ASSOCIADAS AO LEITE E SEUS DERIVADOS DESTACANDO O PAPEL DA MICROBIOLOGIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_cien_pdp_alfair_casanova.pdf

TRABALHANDO A IMPORTÂNCIA DOS SOLOS. QUANDO A PRODUÇÃO DE ALIMENTOS CORRE PERIGO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uenp_cien_pdp_hedylamar_goncalves_de_almeida.pdf

IMPACTO DA TRANSFORMAÇÃO DA MATÉRIA PELA AÇÃO DO CONSUMISMO, ACÚMULO DE LIXO NO AMBIENTE E AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_ciencias_md_teresa_aparecida_domingues_pereira.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SENSIBILIZAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, SOBRE O AQUECIMENTO GLOBAL.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_vilmara_maria_ferro.pdf

BIODIVERSIDADE: A PROBLEMÁTICA DA ÁGUA EM DISCUSSÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_ciencias_md_irene_marcarini.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: A BACIA HIDROGRÁFICA COMO TEMA GERADOR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_cien_md_anadir_aparecida_pedroso_batista.pdf

ABORDAGEM EDUCATIVA SOBRE A FACE BENIGNA E OS POSSÍVEIS RISCOS DOS ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_cien_pdp_jane_alesia_bonamigo_karkle.pdf

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ESTUDO DE ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PAUTADAS NAS NECESSIDADES E NA DIVERSIDADE DOS EDUCANDOS DESTA MODALIDADE DE ENSINO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_ciencias_md_laudea_fatima_pereira_rodrigues.pdf

ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR PARA O COMBATE DA OBESIDADE NA ADOLESCÊNCIA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_cien_pdp_elizangela_orizeu.pdf

BIODIVERSIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_ciencias_md_sueli_rosangela_martines_mansano.pdf

HIGIENE: PREVENINDO PARASITOSSES, PROMOVENDO A SAÚDE.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uepg_ciencias_md_marcia_regina_honorato.pdf

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA SENSIBILIZAR OS ADOLESCENTES SOBRE HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS E EQUILIBRADOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_elenir_teresinha_balestrin_marment.pdf

OAC-OBJETO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unicentro_cien_md_jaqueline_tessaroli_brandl.pdf

A METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: PRÁTICAS EDUCATIVAS E DESAFIOS PARA A PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uel_cien_pdp_elza_serra.pdf

CONTEXTUALIZAÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS- UM ESTUDO DA BIODIVERSIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_cien_pdp_elisangela_gomes_ferreira.pdf

O BENEFÍCIO DAS PLANTAS MEDICINAIS NA UTILIZAÇÃO PELOS PROFESSORES EM UMA ESCOLA PÚBLICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uel_cien_pdp_iveti_arruda_de_almeida.pdf

PRODUÇÃO DE ETANOL PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_cien_pdp_marcia_cristina_urbe.pdf

DIETA ALIMENTAR E CÂNCER

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_cien_md_rozane_secchi.pdf

REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS RECICLÁVEIS COMO FORMA DE CONSCIENTIZAÇÃO DO PROBLEMA DE IMPACTO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uel_cien_md_cleonice_de_oliveira_cestari.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA PROPOSTA PARA A ESCOLA ESTADUAL PREFEITO DJALMA JOHNSON - COLOMBO - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr_cien_pdp_luzia_maria_pereira.pdf

SUSTENTABILIDADE, CIDADANIA E ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_cien_md_ivani_cristina_turini.pdf

A ÁGUA NO PLANETA TERRA E A RECUPERAÇÃO E A CONSERVAÇÃO DE NASCENTES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_ciencias_md_cleide_aparecida_da_silva.pdf

UTILIZAÇÃO DAS PLANTAS MEDICINAIS NA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_neiva_peiter.pdf

PRIORIZAR PARA NÃO FALTAR: CONSUMO CONSCIENTE E O DESPERDÍCIO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_cien_pdp_marisa_trindade_periotto.pdf

LAMENTO DE UM RIO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unicentro_cien_md_eni_boeing.pdf

BIODIVERSIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uel_cien_md_cristiane_do_carmo_alipio.pdf

ORIENTAÇÃO PARA UMA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA VISANDO A PROMOÇÃO DA SAÚDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_cien_pdp_noemi_filipin_castro_zaro.pdf

ATIVIDADES INTERATIVAS E DE PESQUISA PARA ABORDAGEM DO TEMA: ALIMENTAÇÃO E FOME OCULTA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unicentro_cien_pdp_joseila_aparecida_sipp_hack.pdf

SEGURANÇA ALIMENTAR OBSERVADA ATRAVÉS DOS HÁBITOS ALIMENTARES DOS ALUNOS DO COLÉGIO ESTADUAL TANCREDO NEVES - FRANCISCO BELTRÃO, PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_cien_pdp_zeli_moschei.pdf

A ESCOLA E OS VALORES ECOSUSTENTÁVEIS: FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_ciencias_md_valeria_moreira_oliveira.pdf

HORTA ORGÂNICA: A PROMOÇÃO E A INCLUSÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS NA MERENDA ESCOLAR DO COLÉGIO ESTADUAL LOURDES ALVES MELO-PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fafipa_cien_pdp_maria_inez_de_medeiros_lima.pdf

AQUECIMENTO GLOBAL, O QUE FAZER?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufpr_cien_pdp_danielle_glaser_boal.pdf

OS MALEFÍCIOS DO HÁBITO DE FUMAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uel_cien_pdp_ivanilde_scandolhero.pdf

PLANETA TERRA: BIODIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_margarete_della_giustina.pdf

TABAGISMO E SEUS MALEFÍCIOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uepg_ciencias_md_neudite_angela_roman.pdf

OS RIOS „PEDEM“ SOCORRO E O SER HUMANO PRECISA SER REEDUCADO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_ciencias_md_edilene_santos_de_farias.pdf

PREPARO DA HORTA DE PLANTAS MEDICINAIS PELA COMUNIDADE ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_ciencias_md_leni_fernandes.pdf

CONTROLE DA DENGUE: UM DESAFIO PARA A ESCOLA E A SOCIEDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_cien_pdp_adriana_bampi_bandeira.pdf

POLUIÇÃO DA ÁGUA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_cien_pdp_adair_ceccatto.pdf

DÁ SUSTENTAÇÃO E TAMBÉM PROTEÇÃO, DELE RETIRAMOS NOSSO PÃO!

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_cien_md_maria_bernadete_belim.pdf

AGENDA 21 E SUA RELAÇÃO COM ALUNOS DE 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_cien_pdp_giovana_aparecida_fabris_matte.pdf

ANFÍBIOS: DE FIGURAS LENDÁRIAS A CANDIDATOS A EXTINÇÃO PRESERVAÇÃO DE RECURSOS HÍDRICOS: AÇÃO DE CONSCIENTIZAÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_ciencias_md_luiz_antonio_vieira_martins.pdf

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO POSSIBILIDADE PARA ESTRUTURAR CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_cien_md_aloisio_alberto_schneider.pdf

HORTA ORGÂNICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL / QUALIDADE DE VIDA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_cien_pdp_mariluce_martins_terso.pdf

TRABALHANDO A IMPORTÂNCIA DOS SOLOS. QUANDO A PRODUÇÃO DE ALIMENTOS CORRE PERIGO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_cien_pdp_hedylamar_goncalves_de_almeida.pdf

OS 'RS' DA EDUCAÇÃO EM VALORES AMBIENTAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_ufpr_cien_md_glaucia_dos_santos.pdf

NOÇÕES GERAIS SOBRE TABAGISMO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_ciencias_md_osvania_de_cassia_delapria.pdf

REALIDADE E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL ENTRE JOVENS E ADULTOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uel_cien_pdp_cleonice_da_silva.pdf

A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM DAS PLANTAS MEDICINAIS NO ENSINO DA BOTÂNICA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_cien_pdp_edilmari_taques_de_oliveira.pdf

INTEGRAÇÃO DOS CONTEÚDOS ESTRUTURANTES DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM APORTE NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_cien_pdp_cenira_andrade_de_oliveira.pdf

ATIVIDADES PRÁTICAS DE ECOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fafipa_cien_pdp_elaine_teresinha_rosinski.pdf

Em Ciências...

As produções fundamentam-se na necessidade urgente de trabalhar os aspectos da saúde preventiva relacionado com o uso de agrotóxicos. As produções propõem a leitura de texto, vídeos sobre como usar adequadamente o Equipamento de Proteção Individual (EPI), esclarecer as dúvidas, alertar, auxiliar, na prevenção de acidentes e intoxicação e outros problemas à saúde humana e o meio ambiente por uso de agrotóxicos.

A realização destas produções didático-pedagógica, se baseiam nos diversos problemas ambientais enfrentados pela escola e a comunidade no que diz respeito ao uso dos agrotóxicos.

GEOGRAFIA

OS IMPACTOS DOS AGROTÓXICOS NA AGRICULTURA DO MUNICÍPIO DE UBIRATÃ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fecilcam_geo_pdp_irene_massaranduba_de_freitas.pdf

AVALIAÇÃO DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS CAUSADOS PELA PRODUÇÃO AGRÍCOLA MODERNA EM FIGUEIRA D'OESTE - DISTRITO DE ENGENHEIRO BELTRÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fecilcam_geo_pdp_angelina_maria_marioti_felicio.pdf

OS PROBLEMAS PROVOCADOS PELA UTILIZAÇÃO DE AGROTÓXICOS NO MUNICÍPIO DE CORBÉLIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_zelia_rodrigues_de_almeida_tavares.pdf

A IMPORTÂNCIA DA SEPARAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS COM ÊNFASE NO DESCARTE DAS EMBALAGENS DOS AGROTÓXICOS NA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CAFELÂNDIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_geo_pdp_melania_fornalski.pdf

NÃO SE PODE DIZER QUE UM ALIMENTO É ORGÂNICO PELO SIMPLES FATO DE SER PRODUZIDO SEM AGROTÓXICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_geo_md_sidneia_aparecida_bazo.pdf

A PRODUÇÃO DE MUDAS E HORTA ESCOLAR ORGÂNICA PARA A SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_geo_pdp_cristina_yukiko_uyeoka_finger.pdf

CIDADANIA E O ESPAÇO GEOGRÁFICO: UM ELO TRANSFORMADOR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fecilcam_geografia_md_givalda_macedo_de_camargo.pdf

COMO SEMEAR OUTRA IDEIA? UMA ALTERNATIVA DE PRODUÇÃO: A DA AGROECOLOGIA. ESTUDO DE CASO NO COLÉGIO ESTADUAL DR. JOÃO CÂNDIDO FERREIRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_geo_pdp_celia_maria_przendziuk.pdf

A IMPORTÂNCIA DA AGRICULTURA FAMILIAR NA PRODUÇÃO DE ALIMENTOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-campomourao_geo_pdp_marcio_jose_serenini.pdf

TRABALHO DE CAMPO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: AS NASCENTES DA REGIÃO DE UBIRATÃ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fecilcam_geografia_md_givalda_macedo_de_camargo.pdf

EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E LEGISLAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_sonia_maria_domingos_de_oliveira.pdf

O SOLO E O MEIO AMBIENTE EM SANTA TEREZINHA DE ITAIPU-PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_luiz_alberto_arenhart.pdf

IMPACTO AMBIENTAL E INTERDISCIPLINARIDADE NO MANANCIAL DA MICROBACIA DO RIO VILA NOVA, MUNICÍPIO DE MANGUEIRINHA, PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_geo_pdp_vanderleia_pick_novak.pdf

IDENTIDADE DA AGRICULTURA MODERNA NO MUNICÍPIO DE FORMOSA DO OESTE.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_jose_diogo_gomes.pdf

VOCÊ SABE O QUE É UMA MATA CILIAR? QUAL É A SUA IMPORTÂNCIA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uem_geo_md_regina_aparecida_custodio.pdf

AGROECOLOGIA: UMA PERSPECTIVA PARA A AGRICULTURA FAMILIAR DE SALTO DO LONTRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_zenaide_fachinello_maraffon.pdf

A IMPORTÂNCIA DA AGRICULTURA FAMILIAR NA PRODUÇÃO DE ALIMENTOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-campomourao_geo_pdp_marcio_jose_serenini.pdf

A PAISAGEM RURAL E URBANA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fafipa_geografia_md_izabel_christina_pirani.pdf

MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA E TRANSFORMAÇÕES SOCIOESPACIAIS NO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DO IVAÍ - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_marlene_moradore_guedes.pdf

A PRODUÇÃO AGROECOLÓGICA NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL-PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_geo_pdp_lidinalva_rufino_dos_santos.pdf

A QUESTÃO DO USO RACIONAL DA ÁGUA: DA ABUNDÂNCIA A ESCASSEZ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_luzia_pavan.pdf

IMPACTOS CAUSADOS NO MEIO AMBIENTE PELA MONOCULTURA DA CANA-DE-AÇÚCAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_eva_da_veiga.pdf

O TRABALHO INFANTIL E SUA INFLUÊNCIA NO DESEMPENHO ESCOLAR DOS ALUNOS DO MEIO RURAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_geo_pdp_eliana_bojanoski_ribeiro.pdf

ÁGUA SUBTERRÂNEA: ELA PODE ACABAR?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_rosilaene_dos_santos_amancio.pdf

O TRABALHO DE CAMPO NO ENSINO FUNDAMENTAL O PERCURSO DO RIBEIRÃO MUMBUCA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_geografia_md_fatima_maria_siqueira_marques_de_souza.pdf

LABORATÓRIO VIVO: O CULTIVO DA HORTA ORGÂNICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_salette_ana_tremea.pdf

ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL SOBRE OS RESÍDUOS SÓLIDOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_geo_pdp_marilene_medeiros_muller.pdf

ENSINO DE GEOGRAFIA E MÍDIA IMPRESSA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_geografia_md_neire_bonadia.pdf

AS TRANSFORMAÇÕES NA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE ANAHY (1970-2010)

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_maria_aparecida_da_silva_lazarini.pdf

RESÍDUOS SÓLIDOS OU LIXO URBANO: PARA ONDE VAI?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_aparecida_delorenci_nogueira_sacani.pdf

BOA ESPERANÇA-PR: A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO LOCAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fecilcam_geografia_md_joao_luiz_pasti.pdf

ESTUDO DO CENÁRIO AMBIENTAL VINCULADO AO ICMS ECOLÓGICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_geo_pdp_roseli_fatima_varela.pdf

A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA BRASILEIRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_carlos_gilberto_pauletti.pdf

ÁGUA, FONTE DE VIDA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fecilcam_geografia_md_celina_franciosi_de_almeida.pdf

A SEMENTE QUE MUDOU O MUNDO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_jani_amancio_costa_sumigawa.pdf

GERAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS: UMA CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL COM OS ALUNOS DO 9º ANO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uenp_geo_pdp_clelia_de_fatima_pucineli.pdf

CONSEQUÊNCIAS SOCIOAMBIENTAIS NO ESPAÇO AGRÁRIO DO MUNICÍPIO DE JURANDA - PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unesparcampomourao_geo_pdp_carmina_aparecida_pereira_c_oghi.pdf

HORTA ESCOLAR: ESPAÇO DE AÇÃO SOCIOAMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_ivani_pietrobon_de_oliveira.pdf

FEIRA DO PEQUENO PRODUTOR DE CASCAVEL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_maria_luzia_carlos_de_almeida.pdf

MANDAGUAÇU em suas relações sócio-naturais

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_elvira_paschoal_faccin.pdf

A SOCIEDADE DE CONSUMO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_ufpr_geo_md_nilza_aparecida_da_silva.pdf

RECUPERAÇÃO E PROTEÇÃO DE NASCENTES, GARANTIA DA QUALIDADE DA ÁGUA DOS AGRICULTORES DA BACIA HIDROGRÁFICA RIO DO CAMPO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fecilcam_geo_pdp_maria_aparecida_ribeiro_de_almeida.pdf

AGRICULTURA FAMILIAR: O TRABALHO NO CAMPO PARA SUSTENTO DA FAMÍLIA BRASILEIRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_elizabete_marquezi.pdf

A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE E O REAPROVEITAMENTO DO LIXO: UM ESTUDO COM ALUNOS DAS 5^ªS SÉRIES DO COLÉGIO ESTADUAL DE DOIS VIZINHOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_maria_de_cassia_bernardo_inacio.pdf

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DE GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL: UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE SERTANÓPOLIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_maria_solange_ferreira.pdf

DEGRADAÇÃO AMBIENTAL NA BACIA HIDROGRÁFICA DO CÓRREGO ÁGUA DA PRATA, MUNICÍPIO DE IVATÉ - PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_deoly_elo_da_silva.pdf

TRABALHANDO EM SALA DE AULA COM AS QUESTÕES QUE ENVOLVEM O LIXO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_maria_ilza_zandonadi.pdf

USO RACIONAL DA ÁGUA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_ines_bernadete_kotowski.pdf

ÁGUA FONTE DE VIDA EMERGÊNCIA E RACIONALIZAÇÃO DE SEU USO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_honorata_figueiredo_do_nascimento.pdf

RECICLAGEM DE RESÍDUOS ORGÂNICOS DOMICILIAR PARA COMPOSTAGEM

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_ufpr_geo_pdp_inez_bernardi_amorim.pdf

PARE! PENSE! REFLITA! PARTICIPE! VOCÊ PERTENCE A ESSE PLANETA! VAMOS AJUDÁ-LO?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uepg_geo_pdp_leila_macedo_ribas.pdf

DESENVOLVIMENTO E CONSUMO SUSTENTÁVEL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_ufpr_geo_md_arlete_doll.pdf

DEGRADAÇÃO AMBIENTAL, DEVIDO AO PROCESSO DE OCUPAÇÃO, DE PRODUÇÃO E DE REPRODUÇÃO DO ESPAÇO NATURAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_paulo_jose_scapin.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SALA DE AULA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_geo_md_izabel_cristina_scalabrin.pdf

GEOGRAFIZANDO A SUSTENTABILIDADE: SEMEANDO BOAS IDEIAS EM PROL DO CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSÁVEL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_geo_pdp_maurina_ferrari_da_silva.pdf

A AULA DE CAMPO COMO METODOLOGIA PARA COMPREENSÃO DAS QUESTÕES AMBIENTAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uel_geo_pdp_angela_ribas_pierote.pdf

ANÁLISE DAS UNIDADES DE PAISAGEM E COMPREENSÃO DOS ARRANJOS ESPACIAIS POR MEIO DE IMAGENS DE SENSORIAMENTO REMOTO.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr_geo_pdp_cristiane_gomes.pdf

O USO DA TECNOLOGIA NAS ATIVIDADES AGROPECUÁRIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uepg_geo_md_ana_maria_stelle_borba.pdf

A CONTRIBUIÇÃO DA IMAGEM PARA A LEITURA DA PAISAGEM GEOGRÁFICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fafiuiv_geografia_md_ivone_nedochetko_dias.pdf

ATLAS GEOGRÁFICO DO MUNICÍPIO DE PIRAQUARA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_ufpr_geo_md_ana_elizabete_mazon_de_souza_tesserolli.pdf

PRESERVAÇÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS DA BACIA DA SANGA PINHEIRINHO NO MUNICÍPIO DE TOLEDO - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_joao_batista_de_souza.pdf

A MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NA CULTURA DE GRÃOS COMO GERADORA DE MÃO-DE-OBRA ESPECIALIZADA NO NORTE DO PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_cleusa_cordeiro.pdf

O PROCESSO DE OCUPAÇÃO E USO DO SOLO DO ESPAÇO RURAL DE LOANDA,

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fafipa_geo_pdp_dulce_helena_gomes_vilar_garbelini.pdf

A MÚSICA NO ENSINO DA GEOGRAFIA As espacialidades do urbano e do rural

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_geo_pdp_marilucia_pereira_marones.pdf

O USO DO SENSORIAMENTO REMOTO COMO SUBSÍDIO METODOLÓGICO PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO: SUB-BACIA DO RIO VERDE EM CAMPO MAGRO-PR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_ufpr_geo_pdp_nilce_ferreira.pdf

A AGRICULTURA FAMILIAR PROMOVENDO HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS NA MERENDA ESCOLAR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_izonete_sonia_brust.pdf

RECICLANDO: A METODOLOGIA DA GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_geo_pdp_paula_de_fatima_cavagnari.pdf

O ENSINO DA GEOGRAFIA NO CONTEXTO DAS TRANSFORMAÇÕES RURAIS E MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA COM FOCO NO MUNICÍPIO DE LEÓPOLIS PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_geo_pdp_arlene_mariz_thomaz_de_aquino.pdf

GEOGRAFIA EM MÚLTIPLAS ESCALAS DO LOCAL AO GLOBAL: O MUNICÍPIO DE CAMBÉ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_rosangela_nogueira.pdf

ENSINO DE GEOGRAFIA E MÍDIA IMPRESSA.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_geografia_md_elizabeth_marques_de_andrade.pdf

AGRICULTURA FAMILIAR - REALIDADE E DESAFIOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_geografia_md_carlos_miranda.pdf

PRESERVAÇÃO AMBIENTAL E REDUÇÃO DA PRODUÇÃO DO LIXO: PRÁTICAS DE SUSTENTABILIDADE APLICADAS NO ÂMBITO ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_geo_pdp_aparecida_da_luz_moreira.pdf

LONDRINA: O CRESCIMENTO URBANO, O RIBEIRÃO CAMBÉ E A NATUREZA; "TUDO FLUI" TUDO ESTÁ EM MOVIMENTO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_marinalva_cardozo.pdf

RESÍDUOS SÓLIDOS NO MUNICÍPIO DE HONÓRIO SERPA-PR: PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_geo_pdp_carla_ankoski.pdf

A POPULAÇÃO DO PÓS-ÊXODO RURAL EM FRANCISCO ALVES

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fecilcam_geo_pdp_edna_paiva_damasceno.pdf

GEOGRAFIA EM MÚLTIPLAS ESCALAS DO LOCAL AO GLOBAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_renata_martins_salamanca_godoy.pdf

MATA CILIAR: ADOTE ESSA IDEIA E PRESERVE A VIDA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_nadir_fernandes_de_faria.pdf

AGRICULTURA FAMILIAR - DIVERSIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_geo_pdp_selene_rocker_padilha.pdf

OS PROCESSOS ECONÔMICOS NO ESPAÇO PARANAENSE: DA AGRICULTURA DE SUBSISTÊNCIA AOS COMPLEXOS AGROINDUSTRIAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_eliza_aparecida_belon.pdf

O ESPAÇO RURAL E A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_magda_marques_da_silva.pdf

MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE DOUTOR CAMARGO -PARANÁ: TRANSFORMAÇÕES NA PEQUENA PROPRIEDADE E NA LAVOURA DE SUBSISTÊNCIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_izabel_reino.pdf

DISCUTINDO PAISAGISMO NA ESCOLA ESTADUAL TOMAZ EDISON DE ANDRADE VIEIRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_orlanda_camargo_alves.pdf

O ESTUDO DA PAISAGEM NO MUNICÍPIO DE BOM SUCESSO - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_marcia_regina_figueiredo.pdf

DESVENDANDO O ESPAÇO AGRÁRIO DE MARINGÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uem_geo_pdp_luzia_aparecida_montilha.pdf

ESTUDO DAS POTENCIALIDADES ECONÔMICAS E DOS IMPACTOS AMBIENTAIS NA BACIA DO CÓRREGO TUBINHO, MUNICÍPIO DE SANTA MÔNICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_geo_pdp_carmem_fatima_dos_reis_schmidt.pdf

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICAS SOCIAIS PARA A PRESERVAÇÃO E VALORIZAÇÃO DA ÁGUA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_geo_pdp_helen_guissio.pdf

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uenp_geografia_md_lilium_simone_lemos_wahl.pdf

HISTÓRIA DA EVOLUÇÃO DA PRODUÇÃO E CONSUMO DE ENERGIA PELO HOMEM

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_geo_md_eusterio_luis_veit.pdf

O USO DE CHARGES E CARTUNS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS AULAS DE GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_geo_pdp_silvana_aparecida_de_oliveira.pdf

MODERNIZAÇÃO DO ESPAÇO AGRÁRIO: IMPACTOS SOBRE A OCUPAÇÃO E O ÊXODO RURAL NO MUNICÍPIO DE MARIA HELENAPARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fecilcam_geo_pdp_maurilio_vilas_boas.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E RECURSOS HÍDRICOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unioeste_geo_md_jose_odecio_langer.pdf

A CONTRIBUIÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unicentro_geo_pdp_ana_maria_sampietro.pdf

A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE E A CONSCIÊNCIA DA VIDA: UMA MOTIVAÇÃO SOBRE O RIO ARROIO CERCADO - CURITIBA/PR.

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_ufpr_geo_pdp_claudete_saturnino_de_oliveira.pdf

A CULTURA DO BICHO-DA-SEDA NO MUNICÍPIO DE MANGAGUAÇU: INTEGRAÇÃO ECONÔMICA DO PEQUENO AGRICULTOR NO PERÍODO DE 1980 A 2010

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_geo_pdp_natal_facina.pdf

AQUECIMENTO GLOBAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_unicentro_geo_md_sirlei_aparecida_lemos.pdf

USO E CONSERVAÇÃO DA ÁGUA POTÁVEL NO PERÍMETRO URBANO DO MUNICÍPIO DE PLANALTO (SO/PR): UMA DISCUSSÃO SOBRE PRÁTICAS POSSÍVEIS POR MEIO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_geo_pdp_leci_lurdes_vettorello_dahmer.pdf

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: A GEOGRAFIA E OS PRINCÍPIOS DA SUSTENTABILIDADE CONTRIBUINDO NA APRENDIZAGEM PARA O ADEQUADO MANEJO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uenp_geo_pdp_divacelma_alves_fraga.pdf

RESÍDUOS SÓLIDOS: PROBLEMA DE QUEM? UMA PROPOSTA DE MUDANÇA DE ATITUDE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fecilcam_geo_pdp_rosimeire_medeiros_silva.pdf

GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL: UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE SERTANÓPOLIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_aparecida_de_oliveira_neves_reis.pdf

ESPAÇO URBANO: ESPAÇO DE CONSUMO OU DE CIDADANIA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_fecilcam_geo_md_andre_aparecido_alflen.pdf

A TRANSFORMAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO PELA CULTURA DA SOJA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_geografia_md_biaci_toledo.pdf

UM ESPAÇO ESCOLAR MAIS VERDE E ARBORIZADO, REFORÇANDO A DISCUSSÃO SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufpr_geo_pdp_joao_carlos_viviani.pdf

A REPRODUÇÃO E NEGAÇÃO DE COSTUMES, CONHECIMENTOS DOS CAMPONESES DO MEIO RURAL DE CAMPO BONITO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_eudelia_alves_malanski_gaio.pdf

O PAPEL DA ESCOLA NA VALORIZAÇÃO DO ALUNO DO CAMPO NO PROCESSO EDUCACIONAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uepg_geo_pdp_dirley_roth.pdf

ANÁLISE SÓCIOESPACIAL DE BARBOSA FERRAZ: DO PROCESSO DE COLONIZAÇÃO ÀS TRANSFORMAÇÕES RECENTES"

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fecilcam_geo_pdp_maria_salete_da_silva_domingues.pdf

SOLOS NO ENTORNO ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_utfpr_geo_pdp_cirineu_bobko.pdf

A INFLUÊNCIA DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO MUNICÍPIO DE SARANDI- PR E AS NOVAS ALTERNATIVAS ECONÔMICAS MUNICIPAIS A PARTIR DO ANO DE 2005 ATÉ 2010

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_aparecida_fernandes_lima.pdf

COM A PULGA ATRÁS DA ORELHA: (RE)PENSAR E (RE)CONSTRUIR UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DO CAMPO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_geo_pdp_ian_navarro_de_oliveira_silva.pdf

GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL: UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_maria_oneide_miatto_pedra.pdf

SUMARÉ MUDANÇA DE ATITUDE: LIXO ZERO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fafipa_geo_pdp_ana_maria_solinski.pdf

GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL: UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_marly_terezinha_calux.pdf

RECICLAR: APRENDER PARA PRESERVAR E TRANSFORMAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_geo_pdp_vilma_ciriaki_de_castro.pdf

O ESPAÇO RURAL E A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA EM UMUARAMA - PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_ivone_dalloca.pdf

AS RELAÇÕES ECONÔMICAS ENTRE O CAMPO E A CIDADE, NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_unioeste_geo_md_marcia_becker_bonetti.pdf

AÇÃO CONJUNTA PARA PRESERVAÇÃO E USO ADEQUADO DA ÁGUA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fafipa_geografia_md_luzinete_bezerra_da_costa.pdf

A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA COMO CONDICIONANTE À NOVA RELAÇÃO URBANO-RURAL, NO MUNICÍPIO DE BANDEIRANTES - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_geo_pdp_teresinha_richter_abujamra.pdf

O APROVEITAMENTO DE ÁGUA PLUVIAL E O USO DE CISTERNAS EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO - O CASO DO CEEBJA DE SANTA HELENA - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_geo_pdp_eliane_klier.pdf

AS PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS DA AGRICULTURA FAMILIAR DO MUNICÍPIO DE HONÓRIO SERPA: UMA PROPOSTA DE PESQUISA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_geo_pdp_oscar_chiavagatti.pdf

ATIVIDADES PRIMÁRIAS EXTRATIVISMO NO PARANÁ E AGROPECUÁRIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_ufpr_geo_md_marcio_ricardo_forigo.pdf

O RISCO DOS METAIS PESADOS CONTIDOS EM PILHAS E BATERIAS DE APARELHOS CELULARES: O CASO DE BARBOSA FERRAZ-PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fecilcam_geo_pdp_marilda_aparecida_de_souza_pereira.pdf

RECURSOS IMAGÉTICOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: TRABALHANDO O CONTEÚDO DA GLOBALIZAÇÃO COM O AUXÍLIO DE FOTOS, CHARGES E CARTUNS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_geo_pdp_jose_silvestre_alves_soczek.pdf

A MECANIZAÇÃO DO CORTE DA CANA-DE-AÇÚCAR E SUAS CONSEQÜÊNCIAS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uenp_geo_pdp_maria_roseli_alves.pdf

O RACIONAL DA ÁGUA COMO UM DESAFIO POSSÍVEL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO NO MUNICÍPIO DE IVATÉ - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uem_geografia_md_neide_favero_espolador.pdf

PRÁTICAS DE CONSUMO CONSCIENTE EM CASA E NA ESCOLA: MEDIDAS PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DE RECURSOS NATURAIS

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_geo_pdp_janete_stronczech.pdf

MATA CILIAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uem_geo_pdp_ivanilda_alves_de_lima.pdf

O ESTUDO DA IMPLANTAÇÃO DE CISTERNA COMO PROPULSOR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL TRANSFORMADORA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_janilce_jeane_dagostin_topanotti.pdf

GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL: UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE PORECATU

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_rosileia_bueno.pdf

GEOGRAFIA EM MÚLTIPLAS ESCALAS DO LOCAL AO GLOBAL: O MUNICÍPIO DE IBIPORÃ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_natalia_aparecida_ribas_pierote.pdf

IMPLICAÇÕES AMBIENTAIS PROVOCADAS PELA MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE CAFELÂNDIA - PR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_unioeste_geo_pdp_delcio_cavasin.pdf

TERRITORIALIDADES RURAIS NO ESPAÇO LOCAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unicentro_geografia_md_edvaldo_padilha_carneiro.pdf

RECICLAGEM: ANESTÉSICO PARA NOSSA CONSCIÊNCIA?

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uepg_geo_md_ana_luiza_de_azevedo.pdf

APROXIMANDO OS CONTEÚDOS GEOGRÁFICOS DO ENSINO MÉDIO À
CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_geo_pdp_margarete_zubacz.pdf

GEOGRAFIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO DO ESPAÇO: RELAÇÃO:
ESCOLA/COMUNIDADE

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_unioeste_geografia_md_elo_terezinha_teixeira.pdf

PLANO DIRETOR DE TOLEDO: ZONEAMENTO URBANO, ESPECULAÇÃO
IMOBILIÁRIA E EXPANSÃO URBANA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_geo_pdp_marcio_adriano_solera.pdf

O ATLAS ENQUANTO FERRAMENTA PARA UM SABER GEOGRÁFICO

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uel_geo_pdp_maria_rosineide_ferrante.pdf

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NO ENSINO DE GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_fecilcam_geografia_md_rosimeire_tania_reis_carneiro.pdf

ESTUDO DA MATA CILIAR DO RIO ÁGUA SÃO CARLOS NO MUNICÍPIO DE
MUNHOZ DE MELLO, PARANÁ

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uem_geo_pdp_edna_aparecida_bagli_moraes.pdf

AGRICULTURA FAMILIAR NO MUNICÍPIO DE APUCARANA E SEU REFLEXO
NO ENSINO DE GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uel_geo_pdp_hilda_trevisan.pdf

GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL: UM ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE
CAMBIRA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_joao_carlos_ruiz.pdf

AGENDA 21 ESCOLAR - PENSAR GLOBAL AGIR LOCAL

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_unioeste_geo_pdp_neuza_stulp.pdf

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NUM DISCURSO EMERGENTE NO CONTEXTO ESCOLAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_ufpr_geo_pdp_sueli_gomes_petini.pdf

ENSINO DE GEOGRAFIA E MÍDIA IMPRESSA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_geografia_md_silvia_maria_paduan_tavares.pdf

A AULA DE CAMPO E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO ESTUDO DOS SOLOS EM GEOGRAFIA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_geo_pdp_antonio_mateus_bergamasco.pdf

O ENSINO DA GEOGRAFIA NO EMBALO DA MÚSICA: PROPAGANDA DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO OESTE DO PARANÁ NO MUNICÍPIO DE TUPÃSSI

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_geo_pdp_silvania_tavares_de_andrade.pdf

GEOGRAFIA EM ESCALA LOCAL UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2007_uel_geo_md_sandra_juraci_marcori.pdf

MINI-ATLAS: ESPAÇO GEOGRÁFICO E O CONCEITO DE LUGAR

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_geografia_md_cleodete_gomes.pdf

Em Geografia...

As produções apontam a preocupação das escolas em cuidar do rio, com atividades que envolvem toda a comunidade, na conscientização e desenvolvimento de atitudes volta para a preservação do rio não só no cuidado com água do rio, mas na proteção das espécies de árvores nativas, cuidados com a poluição causada pelo lixo, pelo uso de agrotóxicos e pelas queimadas e desmatamentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse trabalho de pesquisa vem ao encontro com a necessidade de que a Educação Ambiental nas escolas, especificamente no Colégio Estadual Presidente Abraham Lincoln precisa da conscientização e sensibilização, primeiramente do professorado conhecendo as propostas da Educação Ambiental nos documentos e em seguida a temática dos agrotóxicos pelo simples fato de ser o contexto onde o Colégio está inserido. Esse conhecimento pode proporcionar ao docente uma preparação e uma aplicação dos conhecimentos às temáticas ambientais relacionadas com o cotidiano.

Buscar conhecimentos sobre a Educação Ambiental é um desafio. Nesse sentido a autoformação pode ajudar o professor que busca a formação dando a oportunidade de construir e reconstruir suas concepções. A Educação Ambiental bem ensinada e bem aprendida pode trazer mudanças de atitudes relação à vida e ao ambiente, levando a consciência e quem sabe a sensibilização de buscar alternativas ecológicas para problemas locais.

Existem vários documentos oficiais como Leis, Documentos Curriculares, Programas e Planos de Educação que direcionam como a Educação Ambiental deve estar inserida nos espaços formais.

A análise de Documentos oficiais da educação nesta pesquisa permitiu o entendimento de como a Educação Ambiental é proposta no Ensino Fundamental e no Ensino Médio bem como as suas finalidades.

Procurou-se, neste produto refletir sobre a trajetória histórica da Educação Ambiental bem como o entendimento das propostas nos documentos oficiais.

A Educação Ambiental teve um passo importante com a Política Nacional de Meio Ambiente que foi importante na criação de novos projetos, programas e

políticas públicas voltadas para a Educação Ambiental. Na sequência a Constituição da República Federativa do Brasil destaca um capítulo para abordar o meio ambiente haja vista que a Educação Ambiental se tornou um direito social fundamental de todo brasileiro como consta no artigo 225 da Constituição Federal de 1988.

A análise documental desta pesquisa permitiu compreender que existem documentos que formalizam a inserção da Educação Ambiental na Educação Básica, com o objetivo de promover a construção de conhecimentos do ambiente.

Segundo os materiais analisados a Educação Ambiental não se restringe à existência de uma mera disciplina, sendo algo bem mais amplo, pois se trata de questão ideológica que deve estar arraigada em todas as práticas da escola, inclusive em todas as disciplinas devendo, portanto ser trabalhada de modo transversal, interdisciplinar e transdisciplinar nos diferentes componentes curriculares.

Porém mais do que existir documentos, é necessário o envolvimento dos educadores promovendo o trabalho interdisciplinar e mostrando aos estudantes que eles fazem parte do processo e são sujeitos transformadores, capazes de crescer pessoal, social e ambientalmente.

As ações práticas de conscientização e sensibilização ambiental é o que de fato envolve afetivamente os docentes e discentes na construção do conhecimento, de atitudes e de habilidades necessárias à preservação e melhoria da qualidade ambiental e são elas que podem fazer a diferença na construção de uma sociedade equilibrada ambientalmente. Práticas relacionadas às situações da vida real, ao contexto local da cidade, e à realidade de alunos e professores sejam trabalhadas na escola de forma contextualizada, interdisciplinar e de preferência transversal, permeando por toda a prática pedagógica são essenciais na formação de um cidadão crítico em relação às questões ambientais.

Em relação ao levantamento de Produções Didático-Pedagógicas sobre a temática dos agrotóxicos produzidos pelos colegas docentes possibilitou a identificar elementos norteadores para a produção deste produto de mestrado.

O professor pode acessar mais informações ou dados referentes às produções didático-pedagógicas na Dissertação de Mestrado que gerou este produto no marco do PPGFCET.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRANCO, Samuel Murgel. **O meio ambiente em debate**. 26^a ed. São Paulo: Moderna, 2002.

BRASIL. **Política Nacional do Meio Ambiente**. Brasília, 1981.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Lei n. 7.802, de 11 de julho de 1989. **Dispõe sobre a pesquisa, a experimentação, a produção, a embalagem e rotulagem, o transporte, o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial, a utilização, a importação, a exportação, o destino final dos resíduos e embalagens, o registro, a classificação, o controle, a inspeção e a fiscalização de agrotóxicos, seus componentes e afins, e dá outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 12 jul. 1989.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

< http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm > Acesso em 09 de maio de 2018.

BRASIL. Lei n. 9.294, de 15 de julho de 1996. **Dispõe sobre as restrições ao uso e à propaganda de produtos fumíferos, bebidas alcoólicas, medicamentos, terapias e defensivos agrícolas, nos termos do § 4º do art. 220 da Constituição Federal**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 16 jul. 1996 a.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental**. Brasília, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei 9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental - PNEA e dá outras providências**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Brasília, 1999.

BRASIL. Lei n. 9.974, de 6 de junho de 2000. **Altera a Lei no 7.802, de 11 de julho de 1989. Dispõe sobre a pesquisa, a experimentação, a produção, a embalagem e rotulagem, o transporte, o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial, a utilização, a importação, a exportação, o destino**

final dos resíduos e embalagens, o registro, a classificação, o controle, a inspeção e a fiscalização de Agrotóxicos, seus componentes e afins, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, sete jun. 2000.

BRASIL. Decreto n. 4.074, de 4 de janeiro de 2002. Regulamenta a Lei no 7.802, de 11 de julho de 1989. **Dispõe sobre a pesquisa, a experimentação, a produção, a embalagem e rotulagem, o transporte, o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial, a utilização, a importação, a exportação, o destino final dos resíduos e embalagens, o registro, a classificação, o controle, a inspeção e a fiscalização de agrotóxicos, seus componentes e afins, e dá outras providências.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, oito jan. 2002.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente e Ministério da Educação. **Programa Nacional de Educação Ambiental.** Brasília: MMA e MEC, 2005.

BRASIL. Decreto n. 5.981 de 6 de dezembro de 2006. Dá nova redação e inclui dispositivos ao Decreto no 4.074, de 4 de janeiro de 2002, que regulamenta a Lei no 7.802, de 11 de julho de 1989. **Dispõe sobre a pesquisa, a experimentação, a produção, a embalagem e rotulagem, o transporte, o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial, a utilização, a importação, a exportação, o destino final dos resíduos e embalagens, o registro, a classificação, o controle, a inspeção e a fiscalização de Agrotóxicos, seus componentes e afins.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 dez. 2006.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.** Brasília, 2012.

BRASIL. Decreto n. 7.794, de 20 de agosto de 2012. Institui a Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica. **Diário Oficial da União,** Brasília, DF, 22 ago. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Básicas.** Brasília, 2013.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024.** Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. - Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/Lei/l13005.htm > Acesso em 05 de maio de 2018.

BRASIL. **Programa Nacional de Redução de Agrotóxicos**. Brasília: Comissão Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica, 2014.

BRASIL. Ministério da Meio Ambiente. **Agrotóxicos**. Disponível em: <
<http://www.mma.gov.br/seguranca-quimica/agrotoxicos>> Acesso em 05 de maio de 2018.

CALLAI, Helena. **O estudo do município ou a geografia nas séries iniciais**. In CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: AGB, 1998.

COLOMBO. **Política Municipal de Educação Ambiental do Município de Colombo**. Colombo, 2015.

COLOMBO. **Diretrizes Curriculares Municipais de Educação Ambiental: Concepção e elaboração**. Valdir Nogueira. Colaboração Sônia Maria Marchiorato Carneiro. Colombo/PR, Secretaria de Meio Ambiente: SEMMA, 2017.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. - 5ª ed. - São Paulo: Global, 1998.

DIAADIAEDUCADORES. Disponível em:
<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=20>: Acesso em 30.mai. 2018.

EBBESEN, Lucas. **Infoescola: navegando e aprendendo**. <
<https://www.infoescola.com/meio-ambiente/politica-nacional-de-meio-ambiente/>> Acesso em 28 de maio de 2018.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (dez) caminhos do meio ambiente**. São Paulo: contexto, 1989.

GRISOLIA, Cesar Koppe. **Agrotóxicos: mutações, reprodução e câncer**. Brasília: editora Universidade de Brasília, 2005.

LEFF, Enrique. **O. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

MARCATTO, Celso. **Educação ambiental: conceitos e princípios**. Belo Horizonte: FEAM, 2002.

MATOS, Antônio Teixeira de. **Poluição Ambiental: Impactos no meio físico.** - Viçosa, Minas Gerais: UFV, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Biologia.** Curitiba, 2008.

PARANÁ. **Política Estadual de Educação Ambiental do Estado do Paraná,** Curitiba, 2013.

PARANÁ. **Plano Estadual de Educação do Estado do Paraná.** Curitiba, 2015.

PEDRINI, Alexandre de Gusmão. **Educação Ambiental: reflexão e práticas contemporâneas.** Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

SILVA, Celia Maria de Souza.; FRANCISCONI, Elizabeth. Fay. **Agrotóxicos e ambiente.** Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2004.

VEIGA, Marcelo Mota. **Agrotóxicos: eficiência econômica e injustiça socioambiental.** *Ciência e Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, v. 12, n. 1, p. 145-152, mar. 20. VEIGA, Marcelo Mota. et. al. **Análise da contaminação dos sistemas hídricos por Agrotóxicos numa pequena comunidade rural do Sudeste do Brasil.** *Cad. Saúde Pública.* Rio de Janeiro, 2006.