

UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS



Ana Claudia de Siqueira
Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha

Fonte:
<https://pixabay.com/pt/vectors/lupa-procurar-ampliar-lente-145942/>

Fonte: Própria autora, 2022.

UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS

A FUN CALLED EARTH: DIDACTIC SEQUENCE FOR BABIES' LEARNING AND DEVELOPMENT

Ana Claudia de Siqueira
Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha



[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licença permite que outros remixe, adaptação e criação a partir do trabalho, para fins não comerciais, desde que sejam atribuídos créditos ao(s) autor(es) e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Campus Londrina



ANA CLAUDIA DE SIQUEIRA

ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS

Trabalho de pesquisa de mestrado apresentado como requisito para obtenção do título de Mestre em Ensino De Ciências Humanas, Sociais E Da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Área de concentração: Ensino, Ciências E Novas Tecnologias.

Data de aprovação: 09 de Maio de 2023

Dra. Zenaide De Fatima Dante Correia Rocha, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dr. Daniel Guerrini, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dra. Kelly Cristina Ducatti Da Silva, Doutorado - Universidade Estadual de Ponta Grossa (Uepg)

Documento gerado pelo Sistema Acadêmico da UTFPR a partir dos dados da Ata de Defesa em 09/05/2023.

APRESENTAÇÃO

Caro professor (a)

A sequência didática Uma diversão chamada terra: Sequência didática para o desenvolvimento e aprendizagem de bebês é um material que foi desenvolvido na pesquisa da mestrandia Ana Claudia de Siqueira no Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Londrina sob orientação da professora Dra. Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha.

Pensar a respeito das questões que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento de crianças pequenas é um tema relevante no cenário acadêmico e no ambiente escolar, sobretudo quando se trata de atividades como uma sequência didática para bebês. A partir deste contexto, surgiu a ideia de pesquisar sobre o assunto e elaborar um Produto Educacional sistematizado, que auxiliasse professores(as) a estimular a aprendizagem e desenvolvimento de bebês. Por isso, este produto traz a seguinte questão: **como desenvolver uma sequência didática que proporcione a bebês uma experiência com o elemento da natureza, terra, promovendo a aprendizagem e o desenvolvimento? Sendo assim, o objetivo deste PRODUTO** foi elaborar um roteiro de Sequência Didática, a partir das observações e percepções durante o desenvolvimento da proposta utilizada junto a bebês participantes.

A Sequência Didática foi desenvolvida em um Centro Municipal de Ensino Infantil na cidade de Londrina, Paraná, com a participação de dois bebês, matriculados na Educação Infantil.

Experiência foi desenvolvida com apenas dois participantes. Utilizou-se a coleta de dados com a técnica da observação e o levantamento das ações dos participantes da pesquisa durante a prática de ensino.

Foi realizada, assim, uma sistematização com os dados alcançados em categorias, sendo estas a mediação docente, a manipulação, a sensação e a exploração do elemento terra pelos participantes da experiência .

Os resultados desenvolvidos apontaram a importância da mediação docente em cada etapa da realização da sequência didática e o repensar de sua práxis. Para os participantes , foi uma oportunidade de desenvolvimento e aprendizado por meio da estimulação de sua criatividade, imaginação, coordenação motora, sensações, como o tato, por meio da experiência que tiveram com o elemento terra e por interagirem com o meio ambiente.

O desenvolvimento do E-book enquanto Produto Educacional, serve como base para novos estudos/pesquisas e, também, para nortear Instituições de Ensino na utilização de Sequências Didáticas com alunos(as) da Educação infantil.

AUTORAS

ANA CLAUDIA DE SIQUEIRA: Mestre em Ensino de Ciências do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Londrina. Especialista em Trabalho Pedagógico na Educação Infantil e EJA (Educação de Jovens e Adultos) pela Universidade Estadual de Londrina. Graduada em Educação Artística pela Faculdade Integrada de Ourinhos - São Paulo e em Pedagogia pela Universidade Cruzeiro do Sul - São Paulo. Docente na rede municipal de Arapongas e Londrina.

Contato: ana.siqueira01@prof.londrina.pr.gov.br

ZENAIDE DE FÁTIMA DANTE CORREIA ROCHA: Doutora em Educação pela UNICAMP, Mestre em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina, Licenciada em Ciências, Matemática e Pedagogia e Docente do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Sociais, Humanas e da Natureza (PPGEN) da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Londrina.

Contato: zenaide.rocha@utfpr.edu.br

INTRODUÇÃO

Pensar a respeito das questões que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento de crianças pequenas é um tema relevante no cenário acadêmico e no ambiente escolar, sobretudo quando se trata de atividades como uma sequência didática para bebês.

A temática desta sequência foi uma escolha a partir da vivência desta pesquisadora que identificou em sua prática docente e na de outros(as) colegas professores(as), algumas dificuldades em utilizar a mesma como atividade para bebês.

A elaboração de um Produto Educacional sistematizado tem como objetivo proporcionar aos professores da Educação Infantil uma sequência didática baseada em experiências organizadas sobre a temática terra.

A intencionalidade pedagógica na Educação Infantil, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017, p.39) “consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica”.

Além disso, a BNCC (BRASIL, 2017) destaca que na Educação Infantil, a criança possui seus direitos e, entre eles, destaca-se nesse momento, o participar.

Esta sequência didática foi desenvolvida, como forma de validação do produto educacional, em uma Escola Municipal na cidade de Londrina - PR. A investigação e análise foram de 02 bebês de 06 meses a 1 ano de idade, matriculados em uma turma ciclo básico para alunos de zero a um ano. As investigações aconteceram no período matutino, em ambiente externo da própria instituição escolar, em contato com a natureza.

Sendo assim, espero que esta sequência didática auxilie você Professor (a) a realizar um plano de aula dinâmico atendendo às orientações da BNCC.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

A organização da SD se deu a partir da estruturação e organização de uma sequência de atividades com a temática denominada “Uma diversão chamada terra”, proposta pela Secretaria Municipal de Educação de Londrina (LONDRINA, 2021). Além disso, o trabalho com o elemento da natureza terra se encaixa nos descritores de habilidades a serem desenvolvidas por alunos(as) conforme a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017). Esta habilidade deve ser desenvolvida em crianças bem pequenas de acordo com o campo das experiências “Traços, Sons, Cores e Formas”, que prevê “utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais”. (BRASIL, 2017, p. 44).

essa modalidade de organização do trabalho pedagógico prevê um produto final cujo planejamento tem objetivos claros, dimensionamento do tempo, divisão de tarefas e, por fim, a avaliação final em função do que se pretendia. Tudo isso feito de forma compartilhada e com cada estudante tendo autonomia pessoal e responsabilidade coletiva para o bom desenvolvimento do projeto. (NERY, 2007, p. 119).

EXPERIÊNCIAS

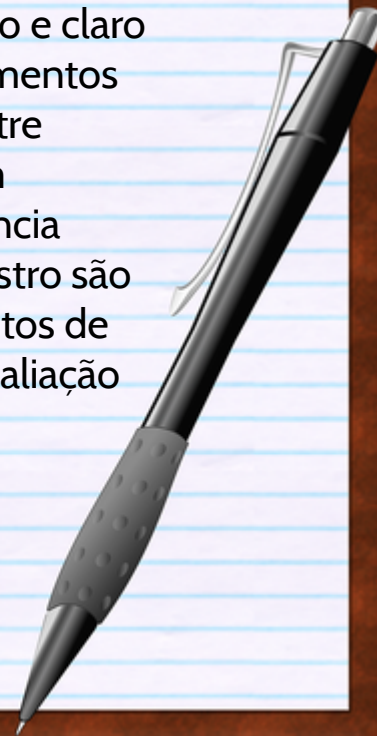
A concepção de experiência é compreendida como sendo aquilo que “nos passa, o que nos acontece, o que nos toca” (BONDIA, 2002, p. 21). Para Bieluczyk e Casagrande (2015), a experiência é uma forma de interação entre dois elementos, o agente e a situação, na qual ambos são modificados. É a partir das experiências que o ser humano produz sentidos pessoais e coletivos, sendo um aprendizado constante, uma vez que nenhuma experiência termina em si mesma, mas abre um leque de novas possibilidades.



Fonte: Própria autora, 2022.

Registros

- organize seu ambiente, local
- recursos relacionados ao tema proposto
- observe o que pode usar como estratégia
- os comandos devem ser precisos ou seja objetivo e claro
- faça leitura dos documentos norteadores, BNCC, entre outros que possibilitem sistematizar sua sequência
- A observação e o registro são os principais instrumentos de acompanhamento e avaliação na Educação Infantil.
-
-
-



Este trabalho têm a finalidade de compartilhar os resultados das nossas pesquisas, reflexões e a organização dos conhecimentos até aqui adquiridos, e também em contribuir com a prática de professores e professoras no acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento de bebês com a idade de 0 a 6 anos.

Esperamos que este trabalho seja um ponto de partida para a reflexão e a construção de práticas significativas para o público docente da educação infantil.

Boa leitura!

ACREDITA-SE QUE A SEQUÊNCIA DIDÁTICA VEICULADA NESTE PRODUTO É CAPAZ DE POSSIBILITAR CAMINHOS PARA QUE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL POSSAM MELHORAR A SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA.

TEMA: TERRA

Baseado no site **SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS EM AÇÃO** da Prefeitura Municipal de Londrina. Disponível em <https://sites.google.com/edu.londrina.pr.gov.br/eduinfantil/página-inicial>).

A sequência didática desenvolvida é baseada no tema central **UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA**.



Fonte: Prefeitura de Londrina - Secretaria Municipal de Educação, 2021.

UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA



Fonte: Própria autora, 2022.

OBJETIVO: Manipular, sentir a textura da terra, andar descalço sobre a terra, produzir marcas gráficas.

Tema e objetivo são escolhas que irá iniciar sua sequência didática com possibilidades relevantes.

UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA

CÓDIGO DOS SABERES E CONHECIMENTOS:



EICBTS02C - Suportes,
materiais e instrumentos
das Artes Visuais.
EICBTS02B - Elementos
da linguagem visual.

UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA REALIZAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

- Chão de terra ou potinho com terra;
- Vasilha com água;
- Cartolina;
- Folha de sulfite ou papel craft.

Recursos são necessários para o desempenho na aprendizagem e desenvolvimento.

DESENVOLVIMENTO

Leve os bebês até um ambiente no qual possibilite o contato com a terra.

Após apresentar esse elemento para os bebês, incentive-os a manipular e explorar brincando livremente.



Fonte: Própria autora, 2022.

Percebe-se o olhar direcionado ao elemento terra e ao próprio recurso disponibilizado pelo professor. Destaca-se a atenção às preferências dos bebês.

Convide os bebês a andarem em cima da terra, retire seus calçados e, segurando nas mãos dos bebês, ajude-os a andar sobre o chão de terra, ou chão com terra.



Fonte: Própria autora, 2022.

Evidencia-se aqui
uma reflexão sobre
a observação
individual de uma
criança,
saliendo a
adaptação e sua
autonomia.

Aponte para a terra enquanto explora com o bebê e mostre para ele o que está sendo explorado.

Que textura ela tem?

Qual é a temperatura dela?

Está quente ou fria?

Como podemos brincar com a terra?

Vamos descobrir?



Fonte: Própria autora, 2022.

A exploração e a manipulação momento de observa a percepção motora.

A ação do bebê será andar e sentir a terra em seus pés.

Já que estamos andando descalços na terra, vamos brincar de fazer



Molhe um pouquinho o chão de terra, deixe-o úmido e pise sobre essa superfície, bem forte, depois faça o carimbo com seu pé ou seus pés no papel.



Fonte: Própria autora, 2022.

Em seguida mostre ao bebê as suas marcas e fale para elas que elas também podem deixar as suas. Faça o mesmo processo com os pezinhos das crianças.



Fonte: Própria autora, 2022.



Fonte: Próprio autor, 2022.

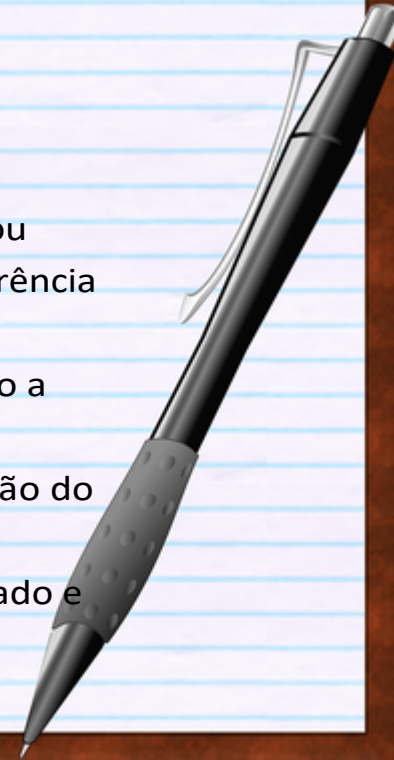
Em seguida mostre as marcas e diga:

- Olha esta é a marca do seu pé, ela é pequena. Olha esta é a marca do (a) (nome da criança).

SUGESTÃO: Repertório Cultural: <http://londrinamaisvirtual.com>
<https://youtu.be/oFb-ObNsVi4>

Sugestões

- As propostas planejadas para o dia de hoje foram realizadas?
- Qual foi a reação dos bebês frente às propostas?
- Eu tive alguma dificuldade?
- Precisarei retomar alguma ação?
- O que não conseguimos realizar e por quê?
- Os objetivos foram alcançados?
- Os bebês demonstraram ou sinalizaram alguma preferência ou necessidade?
- Como me senti em relação a isso?
- São sugestões para reflexão do seu trabalho, e de suas perspectivas no aprendizado e desenvolvimento de uma sequência didática.



CARTA AO LEITOR

Ao pensar na elaboração do meu Produto Educacional, parti da necessidade de como entender uma Sequência Didática na Educação Infantil.

Buscando a minha vivência como professora pude observar e investigar quais seriam as angústias e frustrações de professores que realizam na sua rotina escolar o planejar de uma Sequência Didática bem elaborada, estruturada a partir de resultados satisfatórios.

E, na busca por documentos norteadores que me fornecessem embasamento nesse processo investigativo sobre Sequência Didática na Educação Infantil decidi elaborar esta.

Sendo assim, o Produto Educacional **"UMA DIVERSÃO CHAMADA TERRA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS"** nos apresenta o passo a passo de uma Sequência Didática aplicada com um público de bebês com faixa etária de 0 a 1 ano de idade.

Este material servirá de apoio aos professores que se interessam em aperfeiçoar seus conhecimentos na teoria e prática.

Considerando a importância de atividades utilizando Sequência Didática para o desenvolvimento e aprendizagem de bebês e crianças, recomenda-se que cada Instituição de Ensino utilize este e-book e, adeque à sua necessidade e realidade, proporcionando assim um processo de ensino e aprendizagem ativo na Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação é base 2017**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7960_1-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 06 dez. 2023. ASIL.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 14 dez. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC, SEB, 2010. 36 p. ISBN: 978-85-7783-048-0 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em: 10 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Resolução N. 5, de 17 de dezembro de 2009**. Brasília, 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf. Acesso em: 20 mar. 2022.

BIELUCZYK, J. A.; CASAGRANDE, C. A. Dewey e a educação como reconstrução da experiência: implicações para os processos formativos escolares contemporâneos. **Controvérsia**, v. 11, n. 1, p. 44-56, jan./abr. 2015. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/controversia/article/view/10347>. Acesso em: 06 abr. 2023.

RABELLO, Elaine T.; PASSOS, José Silveira. Vygotsky e o desenvolvimento humano. **Portal Brasileiro de Análise Transacional**, p. 1-10, 2010.

REINA, Fábio Tadeu; MUZZETI, Luci Regina. Encadeamentos da teoria de Vygotsky aos processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança na educação infantil mediada pela construção do brinquedo. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 11, n. 1, p. 385-394, 2016.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender**. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Tradução: Maria da Pena Villalobos, 11^a ed., São Paulo: Ícone, 2010.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. *In*: VYGOTSKY, Lev Semenovich.; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex. N. (Org.). **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2010. p. 103-117.

NERY, A. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: uma possibilidade. In: **BEAUCHAMP, J.; S. D. PAGEL. S. D.; NASCIMENTO, A. R. (Org.).** Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 135p. p. 109-135. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf>. Acesso em: 06 abr. 2023.

BIELUCZYK, J. A.; CASAGRANDE, C. A. Dewey e a educação como reconstrução da experiência: implicações para os processos formativos escolares contemporâneos. *Controvérsia*, v. 11, n. 1, p. 44-56, jan./abr. 2015. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/controversia/article/view/10347>. Acesso em: 06 abr. 2023.

