

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

AMANDA YURI NISHIYAMA DE ALENCAR

**INFOGRÁFICO: A OCUPAÇÃO DIRETIVA NA PERCEPÇÃO DOS
DIRETORES(AS) DA REDE MUNICIPAL DE LONDRINA**

LONDRINA

2022

AMANDA YURI NISHIYAMA DE ALENCAR

**INFOGRÁFICO: A OCUPAÇÃO DIRETIVA NA PERCEPÇÃO DOS
DIRETORES(AS) DA REDE MUNICIPAL DE LONDRINA**

**INFOGRAPHIC: THE DIRECTIVE OCCUPATION IN THE PERCEPTION OF
THE DIRECTORS OF THE MUNICIPAL NETWORK OF LONDRINA**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós- Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza, Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Multicampi Cornélio Procópio e Londrina, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza.

Orientadora: Prof. Dr. Daniel Guerrini

LONDRINA

2022



4.0 [Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Esta licença permite download e compartilhamento do trabalho desde que sejam atribuídos créditos ao(s) autor(es), sem a possibilidade de alterá-lo ou utilizá-lo para fins comerciais. Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.



3

Sumário

Sumário.....	3
Introdução.....	4
Processo de elaboração	5
Infográfico.....	7
Referências	8
Apêndice.....	12



Introdução

Esta pesquisa é um produto educacional apresentado ao programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Londrina - Paraná.

O infográfico a seguir tem como objetivo a socialização dos resultados da pesquisa intitulada “Diretor(a) escolar: uma análise a partir da Sociologia das Profissões” realizada pela pesquisadora Amanda Yuri Nishiyama de Alencar, sob a orientação do professor Dr. Daniel Guerrini.

O questionário elaborado é um recurso para a pesquisa de campo. A partir desse instrumento, foi possível analisar de modo empírico e na prática a percepção a respeito da demarcação e organização profissional dos diretores(as) escolares no Município de Londrina.

O questionário é um instrumento que poderá ser utilizado em outras pesquisas para coletar dados e informações. Assim, é uma ferramenta que tem como propósito de explorar determinada realidade, coletar dados e pode ser aplicada em outros Municípios, Estados, Instituições e demais localidades.

Processo de elaboração

O processo de elaboração desse produto iniciou-se com a revisão bibliográfica. Assim, para fundamentar o estudo, utilizaram-se os conceitos da Sociologia das profissões, principalmente as obras de Freidson (1998), Diniz (2001), Coelho (1999) e Rodrigues (2012).

Para compreender o trabalho do diretor(a), realizou-se a pesquisa documental, a saber: Orientações (Londrina, 2015); Decreto Lei N° 1.043 (2017); LDBEN (1996) ; e autores que estudam sobre o tema: Libâneo (2013), Lück (2009), Paro (2015) e Souza (2006).

Por fim, realizou-se a pesquisa de campo para observar na prática aquilo que se constatou nos documentos oficiais e na parte da literatura que discute sobre a ocupação diretiva.

Para isso, enviou-se e-mail para participação da pesquisa para as 121 unidades escolares, solicitou-se também que os auxiliares de direção participassem da pesquisa.

Optou-se por incluir os auxiliares de direção na pesquisa pois, segundo as Orientações (Londrina, 2015), a gestão escolar é exercida pelo diretor(a) em ação conjunta com o auxiliar de direção.

Iniciou-se o procedimento de coleta de dados no dia 04/03/2021 e o questionário ficou disponível do até dia 18/03/2021.

Dos 157 diretores(as) e auxiliares de direção nas intuições de Educação Infantil e Anos Iniciais, obtiveram-se 23 respostas, o equivalente aproximadamente a 15% do total. Com os resultados, atribuiu-se um código para cada diretor(a), de D1 a D23, para garantir o anonimato durante as análises.


Na análise de conteúdo das respostas do questionário, nas questões objetivas, verificou-se a porcentagem equivalente e, posteriormente, buscou-se a compreensão dos dados nos conceitos teóricos que fundamentaram a pesquisa.

Nas questões abertas, utilizou-se a técnica de categorização das respostas. Posteriormente, os dados foram analisados com base na fundamentação teórica utilizada na pesquisa.

DIRETORES(AS) DA REDE MUNICIPAL DE LONDRINA


Pesquisa realizada em 03/2021, com 15% dos diretores(as) e auxiliares de direção.

 **78%**
Dos diretores são gênero feminino


 **57%**
Têm graduação em Pedagogia

 **74%**
Têm mais de 40 anos

 **78%**
Têm especialização na área da Gestão Escolar


 **74%**
Exerceram apenas a atividade de docência e a direção escolar


 **52%**
Atuam como professores(as) Ensino Fundamental

 **91%**
Não exercem outra atividade remunerada.

 **74%**
Dos diretores(a) atuaram como docentes a mais de 10 anos

 **70%**
Exercem a direção escolar a menos de 10 anos

 **52%**
Declararam que não havia alguma matérias específica na graduação referente à gestão

 **43%**
Consideram que adquiriram os conhecimentos no dia a dia da atividade diretiva

 **30%**
Consideram a carga horária de trabalho insuficiente

● Na opinião dos diretores(as) questões referentes à vulnerabilidade social; serviços gerais; falta de recursos; questões burocráticas e questões psicológicas, são algumas das demandas da instituição que são além de suas atribuições.

● Segundo os diretores(as) as maiores dificuldades da atividade diretiva são: lacunas burocráticas; falta de autonomia; demanda de trabalho; gestão de pessoas e vulnerabilidade social.

Referências

ALMEIDA, Fabio de Oliveira. Profissionalismo médico e poder local em São Carlos. In: BONELLI, Maria da Gloria; SIQUEIRA, Wellington Luiz. Profissões Republicanas: Experiências brasileiras no profissionalismo. EdUFSCar, 2016. p.15-31.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo escolar 2020. Brasília: Inep, 2021.

BRASIL. Parecer CNE/CP 3, de 21 de fevereiro de 2006. Reexame do Parecer CNE/CP no 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, D.F., 21 fev. 2006. p. 1-10.

COELHO, Edmundo C. As profissões imperiais: medicina, engenharia e advocacia no Rio de Janeiro, 1822-1930. Rio de Janeiro: Record, 1999.

COSTA, Valéria Machado; TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach. Infográfico: características, autoria e uso educacional. RENOTE, v. 8, n. 3, 2010.

DE PÁDUA, Elisabete Matallo M. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. Papirus Editora, 2004.

DINIZ, Marli. Os donos do saber: profissões e monopólios profissionais. Rio de Janeiro: Revan, 2001.

FREIDSON, Eliot. Renascimento do profissionalismo: teoria, profecia e política. São Paulo: Edusp, 1998.

FREIDSON, Eliot. Profissão médica: um estudo de sociologia do conhecimento aplicado. São Paulo: UNESP, 1923-2005.

JUNIOR, João Batista Bottentuit; LISBOA, Eliana Santana; COUTINHO, Clara Pereira. O infográfico e as suas potencialidades educacionais. Quaestio-Revista de Estudos em Educação, v. 13, n. 2, 2011.

KOBER, Cláudia Mattos. Qualificação profissional: uma tarefa de Sísifo. Campinas: Autores Associados, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 6. ed. e ampl. São Paulo: Heccus Editora, 2013.

LONDRINA. Orientação para Gestão Escolar. Escola de Gestores. Londrina, Paraná. 2015.

LONDRINA. Decreto Lei N° 1.043. Regulamenta o Processo de Escolha de Gestores das Unidades Escolares Públicas Municipais da Rede Municipal de Londrina. Londrina. Paraná. 2017.

LÜCK, Heloísa. Dimensões da gestão escolar e suas competências. v. 1. Curitiba: Positivo, 2009.

LÜCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. Editora Vozes Limitada, 2014.

LÜCK, Heloísa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Editora Vozes Limitada, 2015.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Editora Vozes Limitada, 2007.

MÓDOLO, Cristiane Machado. Infográficos: características, conceitos e princípios básicos. In: Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação da Região Sudeste. 2007.

OMS. Organização Mundial de Saúde - World Health Organization (WHO). The World Health Report, 2000. Health Systems: Improving Performance. Geneva, Switzerland, 2000. Disponível em: <https://www.paho.org/bra>. Acesso em: 7 jun. 2022.

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2012.

PARO, Vitor Henrique. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

PARO, Vitor Henrique. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001.

SOUZA, Ângelo Ricardo. Perfil da Gestão Escolar no Brasil. 2006. Tese (Doutorado em Educação) 2006. p. 333.- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Metodologia da pesquisa científica. Curitiba: IESDE Brasil SA, p. 134, 2009.

Vianna, Claudia. Pereira. (2013). A feminização do magistério na educação básica e os desafios para a prática e a identidade coletiva docente. In S. C. Yannoulas (Coord.), Trabalhadoras: análise da feminização das profissões e ocupações (p. 159-180). Brasília, DF: Abaré.

VIEIRA, Sofia Lerche; VIDAL, Eloisa. Maia. Perfil e formação de gestores escolares no Brasil. Dialogia, n. 19, p. 47-66, jan-jun 2014.

Questionário

1) Gênero:

() Masculino

() Feminino

() Outro: _____

2) Qual a sua idade?

3) Qual a sua formação acadêmica em nível de graduação?

4) Qual a sua formação acadêmica em nível de especialização?

5) Qual função/cargo você já exerceu na Secretaria Municipal de Educação de Londrina?

() Professor(a) de Educação Infantil

() Professor(a) de Ensino Fundamental

() Professor(a) de Educação Física

() Professor(a) de Ensino Médio

() Outro: _____

6) Qual o seu tempo de trabalho no Município de Londrina?

Diretor(a) escolar: 1ano 2 a 5 anos 10 a 15 anos 20 a 25 anos
 25 a 30 anos

Professor(a): 1ano 2 a 5 anos 10 a 15 anos 20 a 25 anos 25 a
30 anos

Outra função ou cargo: 1ano 2a5anos 10a15anos 20a25 anos
 25 a 30 anos

7) No seu entendimento, qual a formação necessária para atuar
como diretor(a) de escola?

- Especialização em Gestão/Direção Escolar
- Formação oferecida pela Secretaria Municipal de Educação
- Graduação em Licenciatura
- Graduação em Pedagogia
- Graduação em Licenciatura, com Gestão/Direção Escolar
- Graduação em Pedagogia, com
Gestão/Direção Escolar
- Outro: _____

8) Você considera que para atuar como diretor(a) de escola é
necessário ter conhecimentos ou saberes específicos? Caso queira
comente sua resposta.

9) Como você avalia sua formação inicial para a sua atuação como diretor(a)?

-)Satisfatória
-)Insatisfatória

10) Na sua formação inicial, havia alguma disciplina específica sobre as atribuições/funções do diretor(a) de escola?

-)Sim
-)Não
-)Outro: _____

11) Você considera que adquiriu os conhecimentos necessários para exercer a atividade de diretor(a)?

-)No dia a dia da atividade de diretor
-)Graduação
-)Especialização na área da Gestão Escolar
-)Cursos da Secretaria Municipal de Educação de Londrina
-)Outro: _____

12) Atualmente você exerce outra atividade remunerada além de ser diretor(a) escolar?

-)Não exerço outra atividade remunerada
-)Sim, sou docente na rede básica
-)Sim, sou docente no ensino superior
-)Sim, sou coordenador(a) pedagógico(a)
-)Sim, exerço atividade remunerada em outra área
-)Outro: _____

20) No cotidiano da instituição escolar você realiza atividades que vão além das atribuições de diretor(a) escolar? Caso queira comente sua resposta.

21) Para você quais são as maiores dificuldades da atividade de diretor(a) escolar?

22) Por que você escolheu atuar como diretor(a) de escola?

23) Na sua opinião, qual a importância da atividade de diretor(a) escolar?



13) Na sua opinião a atuação de diretor(a) escolar caracteriza-se como:

- Função
- Cargo
- Ocupação
- Trabalho
- Profissão
- Nenhuma das opções
- Outro: _____

14) Na sua opinião, quais das seguintes dimensões do trabalho do diretor(a) escolar é a mais importante?

- Administrativa
- Pedagógica
- Financeira
- Política
- Outro: _____

15) Avalie sua concordância com relação a seguinte frase: Considero que em minha atividade como diretor(a) tenho autonomia para as decisões relacionada à dimensão administrativa.

- Concordo
- Discordo
- Outro: _____

16) Avalie sua concordância com relação a seguinte frase:
Considero que em minha atividade como diretor(a) tenho autonomia para as decisões relacionada à dimensão pedagógica.

()Concordo

()Discordo

()Outro: _____

17) Avalie sua concordância com relação a seguinte frase:
Considero que em minha atividade como diretor(a) tenho autonomia para as decisões relacionada à dimensão financeira.

()Concordo

()Discordo

()Outro: _____

18) Avalie sua concordância com relação a seguinte frase:
Considero que em minha atividade como diretor(a) tenho autonomia para as decisões relacionada à dimensão política.

()Concordo

()Discordo

()Outro: _____

19) Qual sua carga horária de trabalho semanal? Você considera a carga horária suficiente para realizar seu trabalho como diretor(a) de escola? Caso queira comente sua resposta.

20) No cotidiano da instituição escolar você realiza atividades que vão além das atribuições de diretor(a) escolar? Caso queira comente sua resposta.

21) Para você quais são as maiores dificuldades da atividade de diretor(a) escolar?

22) Por que você escolheu atuar como diretor(a) de escola?

23) Na sua opinião, qual a importância da atividade de diretor(a) escolar?

