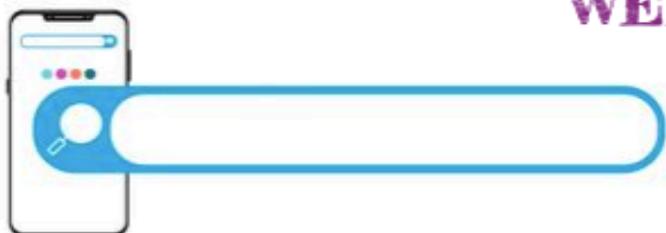


GUIA DIDÁTICO: APRENDA PASSO - A - PASSO COMO ELABORAR UMA AULA INVERTIDA UTILIZANDO UMA WEBQUEST



Celita Trevizoli Poli
Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha
Márcia Camilo Figueiredo

Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/barra-de-pesquisa-procurar-celular-6609448/>

Produto Educacional
PPGEN - Mestrado
Profissional em Ciências
Sociais, Humanas e da
Natureza

UTFPR
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ



Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/material-escolar-livro-papel-tags-4682750/>



[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Esta licença permite download e compartilhamento do trabalho desde que sejam atribuídos créditos ao(s) autor(es), sem a possibilidade de alterá-lo ou utilizá-lo para fins comerciais. Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.



CELITA TREVIZOLI POLI

**GUIA DIDÁTICO: APRENDA PASSO - A - PASSO COMO
ELABORAR UMA AULA INVERTIDA UTILIZANDO UMA
WEBQUEST**

**Produto Educacional apresentado como requisito para obtenção do grau de
Mestre em Ensino de Ciências do Programa de Pós Graduação em Ensino de
Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal
do Paraná.**

Orientadora: Profa. Dra. Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha

Co-Orientadora: Profa. Dra. Márcia Camilo Figueiredo

LONDRINA/PR

2022



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Campus Londrina



CELITA TREVIZOLI POLI

**ANÁLISE DE UM GUIA DIDÁTICO VIRTUAL DE METODOLOGIAS ATIVAS E
RECURSOS DIGITAIS: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Trabalho de pesquisa de mestrado apresentado como requisito para obtenção do título de Mestra Em Ensino De Ciências Humanas, Sociais E Da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Área de concentração: Ensino, Ciências E Novas Tecnologias.

Data de aprovação: 30 de Junho de 2022

Dra. Zenaide De Fatima Dante Correia Rocha, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dr. Givan Jose Ferreira Dos Santos, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dra. Marta Regina Furlan De Oliveira, Doutorado - Universidade Estadual de Londrina (Uel)

Documento gerado pelo Sistema Acadêmico da UTFPR a partir dos dados da Ata de Defesa em 30/06/2022.

AUTORAS

CELITA TREVIZOLI POLI: Mestre em Ensino de Ciências do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Londrina, Especialista em Educação Ambiental pelo Centro Universitário Barão de Mauá, Graduada em Química Bacharel/Licenciatura pela Universidade Estadual de Londrina, Docente na SEED/PR na cidade de Londrina. Contato: prof_celita_poli@yahoo.com.br

ZENAIDE DE FÁTIMA DANTE CORREIA ROCHA: Doutora em Educação pela UNICAMP, Mestre em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina, Licenciada em Ciências, Matemática e Pedagogia e Docente do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Sociais, Humanas e da Natureza (PPGEN) da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Londrina. Contato: zenaide.rocha@utfpr.edu.br

MÁRCIA CAMILO FIGUEIREDO: Doutora em Educação para a Ciência pela Universidade Paulista Júlio Mesquita Filho (UNESP) - Câmpus Bauru, Mestre em Educação para a Ciência e a Matemática pela Universidade Estadual de Maringá, Especialista em Capacitação Docente no Ensino de Ciências pela Universidade Estadual de Maringá, Licenciada em Química pela Universidade Estadual de Maringá, Docente no Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Cornélio Procópio. Contato: marcia.figueiredo@utfpr.edu.br

APRESENTAÇÃO

Caro professor (a),

O Guia Didático: "Aprenda passo - a - passo como elaborar uma aula invertida utilizando uma WebQuest" é um material que foi desenvolvido na pesquisa da mestranda Celita Trevizoli Poli no Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Londrina sob orientação da professora Dra. Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha e Co-orientação da professora Dra. Márcia Camilo Figueiredo.

O objetivo deste material é contribuir com a Formação Inicial e Continuada de Professores utilizando metodologia ativa e recurso digital.

Dantas (2014) afirma que a tecnologia veio para ficar e, mesmo que o professor seja relutante, deverá estar pronto para lidar com esta realidade e a melhor forma de fazê-lo será: utilizar as tecnologias novas, adaptar às antigas e fazer das TICs (WebQuest) suas novas ferramentas de trabalho.

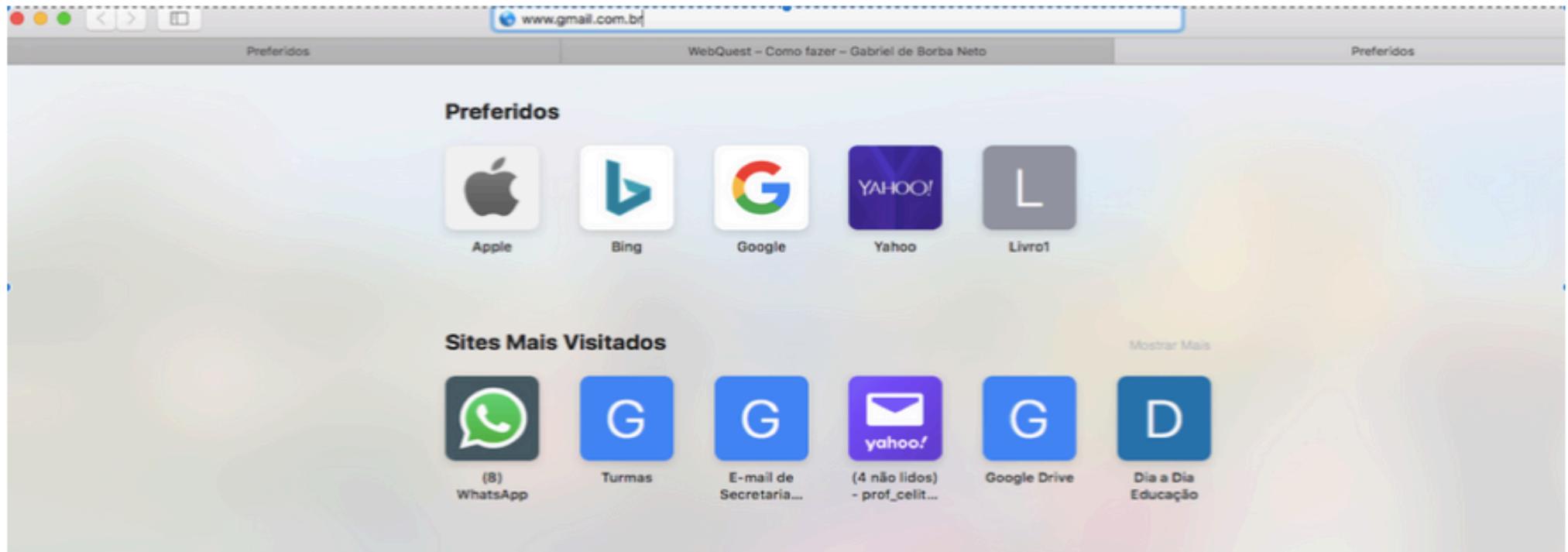
O Guia Didático foi aplicado, como forma de validação, a seis alunos graduandos do curso de licenciatura em Química da UTFPR - Câmpus Londrina, participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e a sua professora supervisora neste programa. Além disso, a WebQuest criada pelos pibidianos foi aplicada aos alunos do Ensino Médio da professora supervisora a fim de avaliar o processo de ensino e aprendizagem utilizando este recurso didático.

Analisando os dados concluímos que o Guia Didático se apresentou como uma boa ferramenta no processo de formação inicial e continuada de professores e, quando utilizado o material produzido com o auxílio do Guia Didático, o processo de ensino e aprendizagem permitiu que o professor utilizasse a aula invertida para ser o mediador no processo de aprendizagem dos seus alunos e que os alunos foram capazes de aprofundar seus estudos realizando pesquisas e sendo o autor da sua própria aprendizagem tornando assim a aula mais atrativa e desafiadora, instigando o aluno a estar atento a cada etapa a ser cumprida.

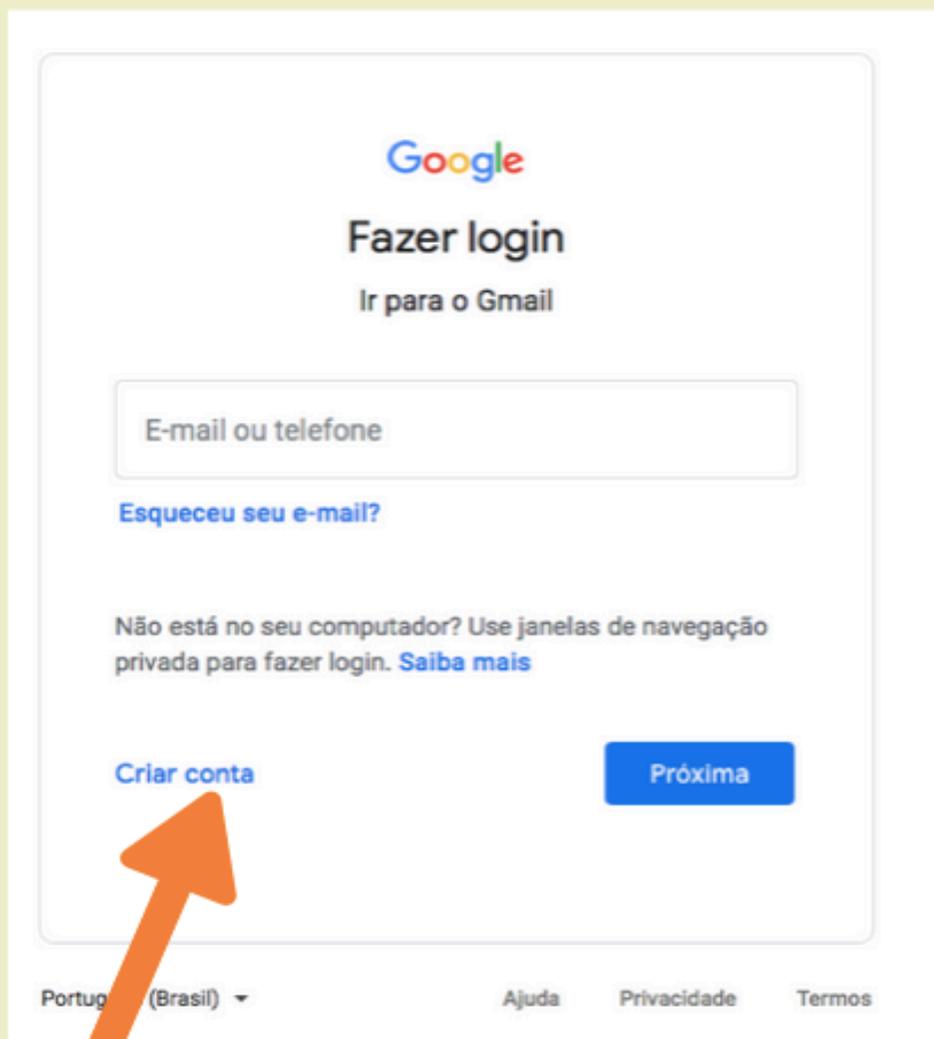
Dessa forma, espero que este Guia Didático ajude você Professor (a) a preparar aulas divertidas, interessantes e desafiadoras que busquem sempre a excelência no seu trabalho de ensinar.

ELABORAÇÃO DA WEBQUEST

1. Entre no seu navegador e digite: www.gmail.com

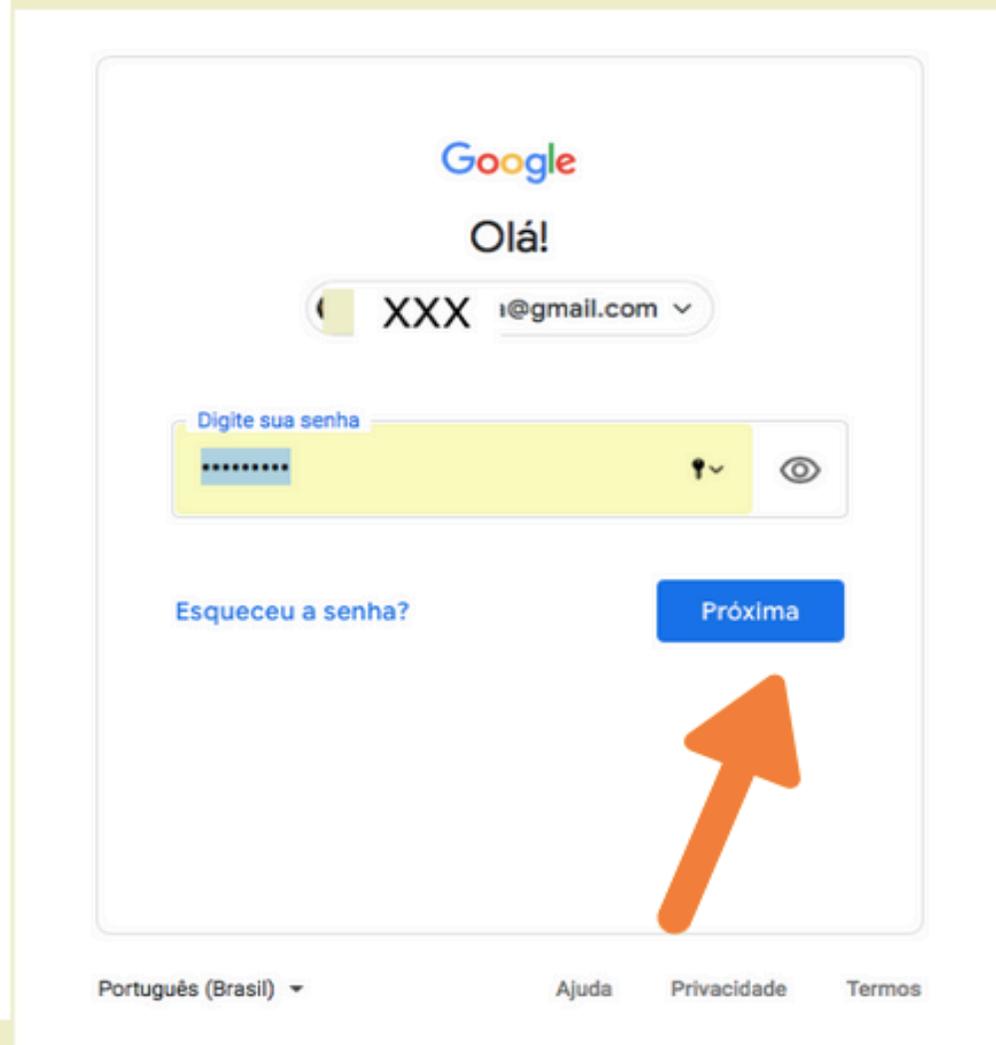


1.1. Caso não tenha uma conta no gmail clique em: CRIAR CONTA



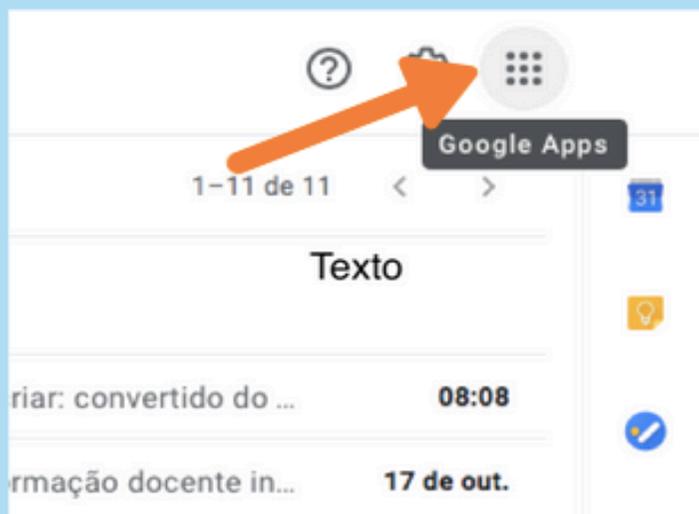
The screenshot shows the Gmail login page with the Google logo at the top. Below the logo, it says "Fazer login" and "Ir para o Gmail". There is a text input field labeled "E-mail ou telefone". Below the field is a link "Esqueceu seu e-mail?". A paragraph of text reads: "Não está no seu computador? Use janelas de navegação privada para fazer login. Saiba mais". At the bottom left, there is a link "Criar conta" with an orange arrow pointing to it. At the bottom right, there is a blue button labeled "Próxima". The footer contains "Português (Brasil)", "Ajuda", "Privacidade", and "Termos".

1.2. Caso já tenha conta no gmail, digite seu e-mail, senha e clique em: PRÓXIMA

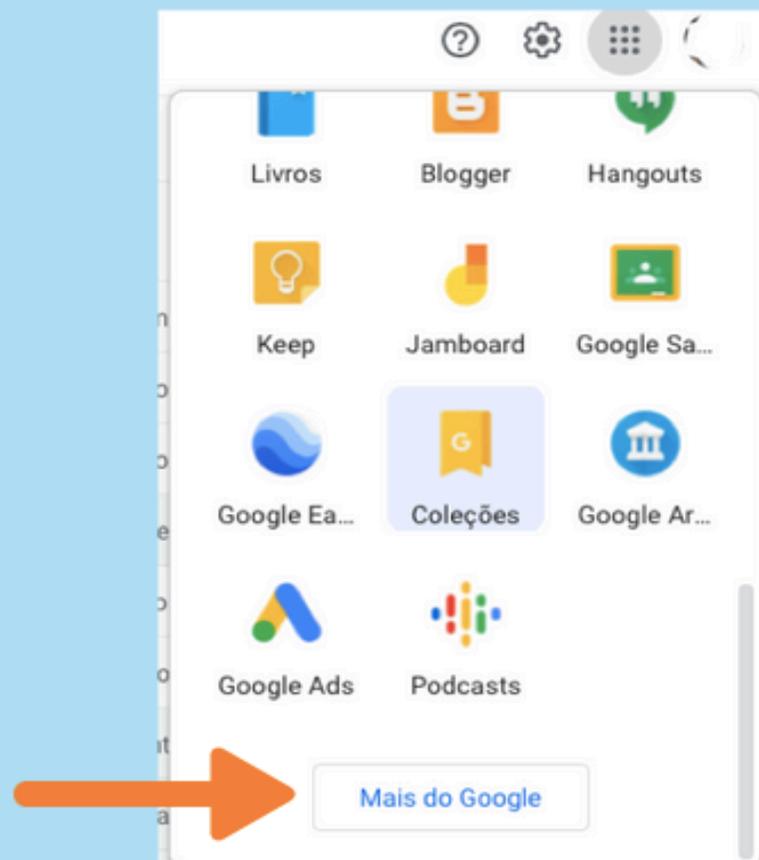


The screenshot shows the Gmail login page for a user with an account. It features the Google logo and the text "Olá!". Below this is a dropdown menu showing "XXX" and "i@gmail.com". A password field is labeled "Digite sua senha" and contains several dots, with a key icon and an eye icon to its right. Below the password field is a link "Esqueceu a senha?". To the right of the password field is a blue button labeled "Próxima" with an orange arrow pointing to it. The footer contains "Português (Brasil)", "Ajuda", "Privacidade", and "Termos".

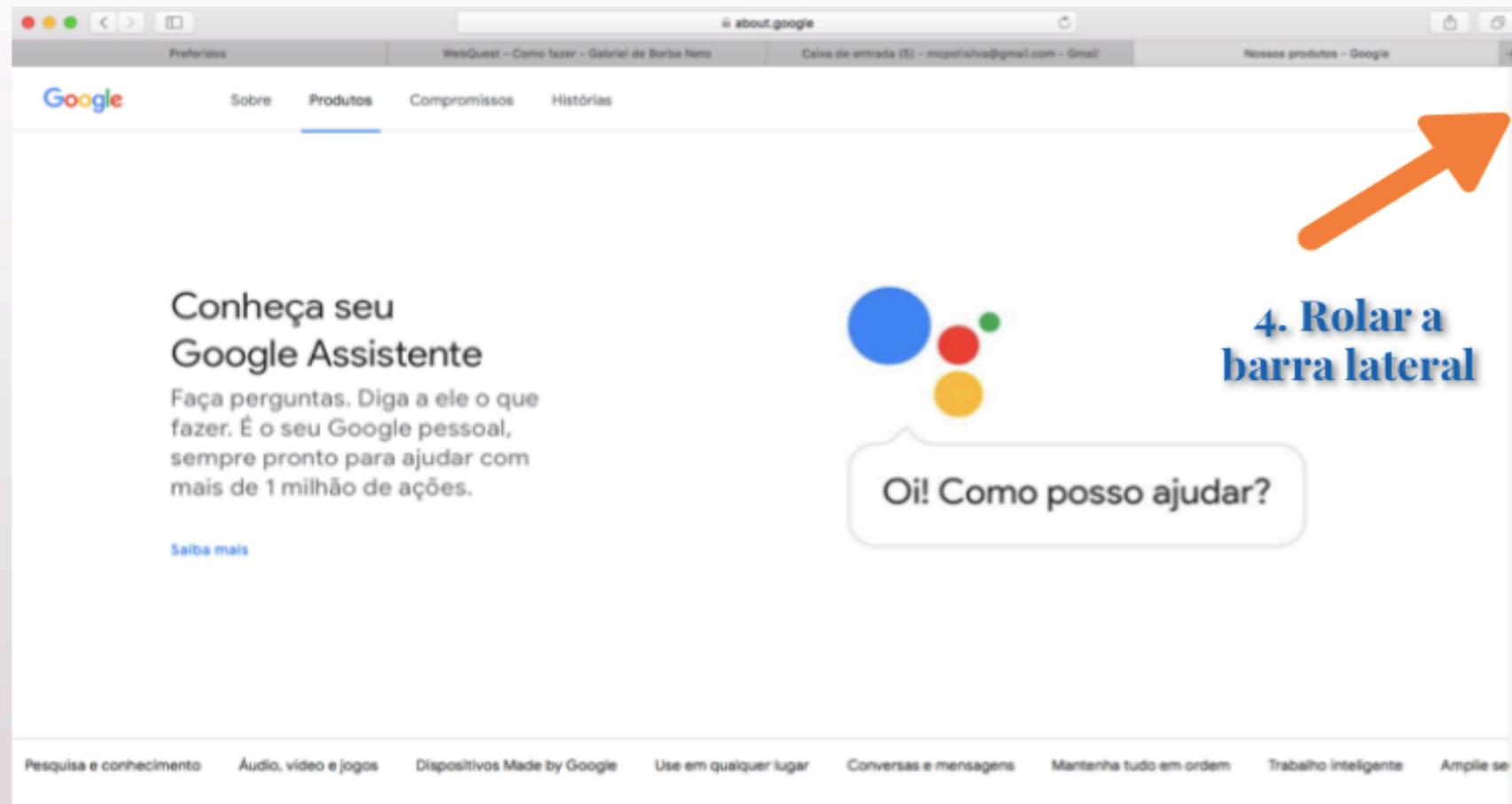
2. Ir até o Google Apps



3. Rola a página até MAIS DO GOOGLE



APARECERÁ ESTA TELA

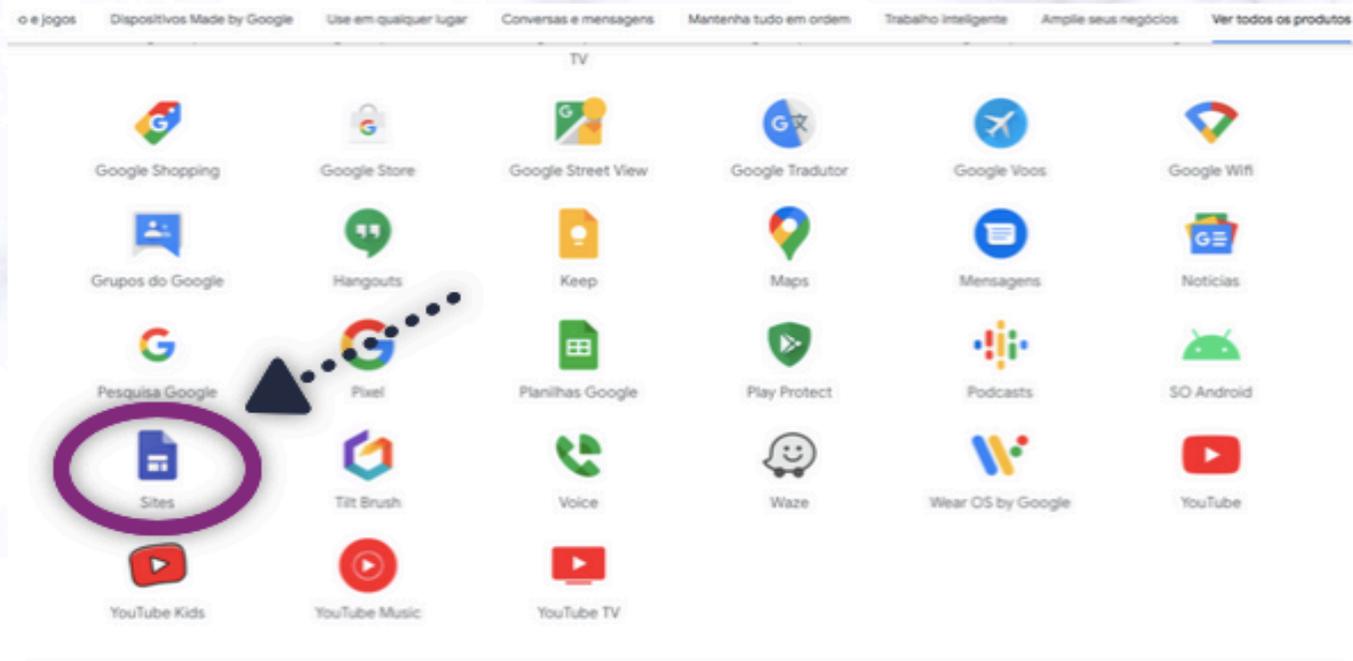


The image shows a browser window displaying the 'about.google' page. The browser's address bar shows 'about.google'. The page content includes the Google logo, navigation links for 'Sobre', 'Produtos', 'Compromissos', and 'Histórias', and a main heading 'Conheça seu Google Assistente'. Below the heading is a sub-heading 'Faça perguntas. Diga a ele o que fazer. É o seu Google pessoal, sempre pronto para ajudar com mais de 1 milhão de ações.' and a link 'Saiba mais'. To the right is the Google Assistant logo and a speech bubble containing the text 'Oi! Como posso ajudar?'. A vertical scrollbar is visible on the right side of the page, with an orange arrow pointing to it. The browser's footer contains various service categories: 'Pesquisa e conhecimento', 'Áudio, vídeo e jogos', 'Dispositivos Made by Google', 'Use em qualquer lugar', 'Conversas e mensagens', 'Mantenha tudo em ordem', 'Trabalho inteligente', and 'Amplie se'.

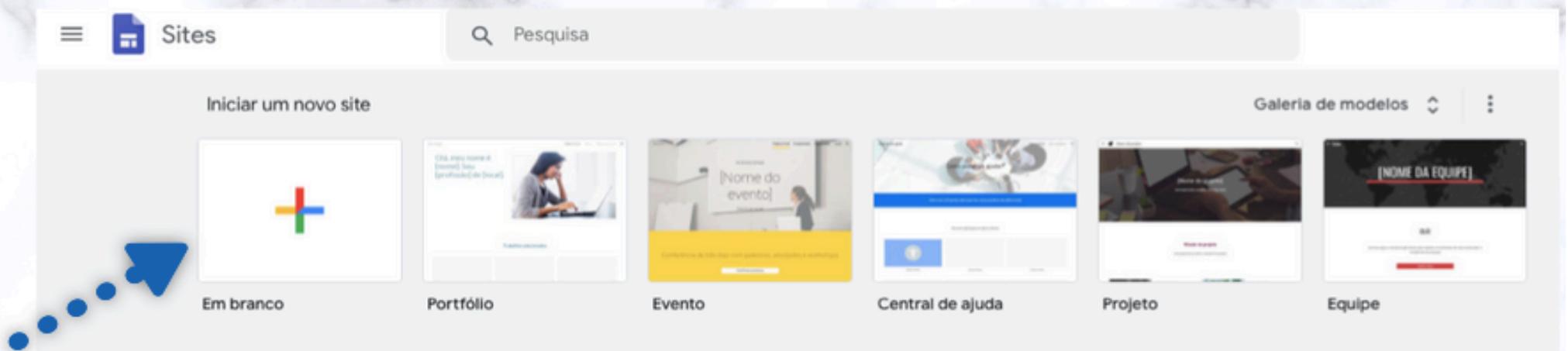
4. Rolar a barra lateral



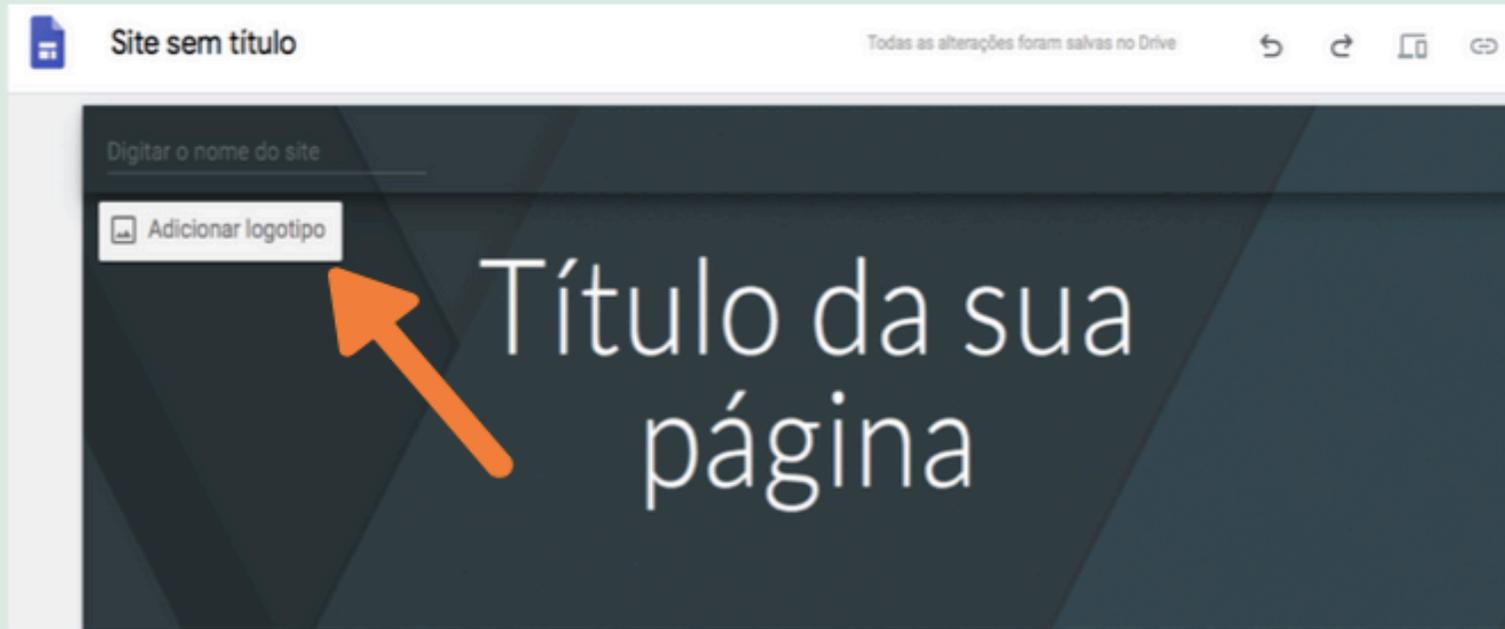
5. Clique em sites



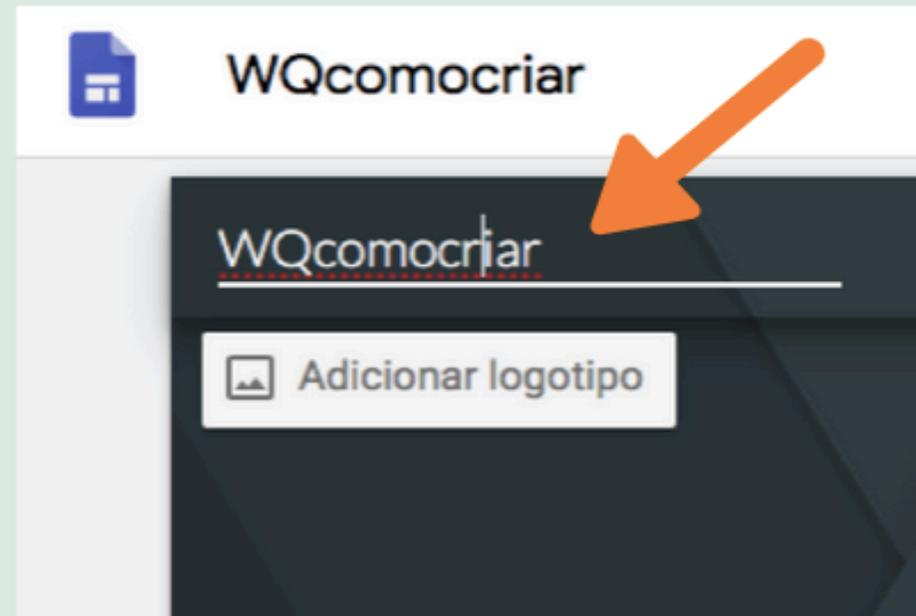
6. Clique no botão EM BRANCO



7. Clique em ADICIONAR LOGOTIPO

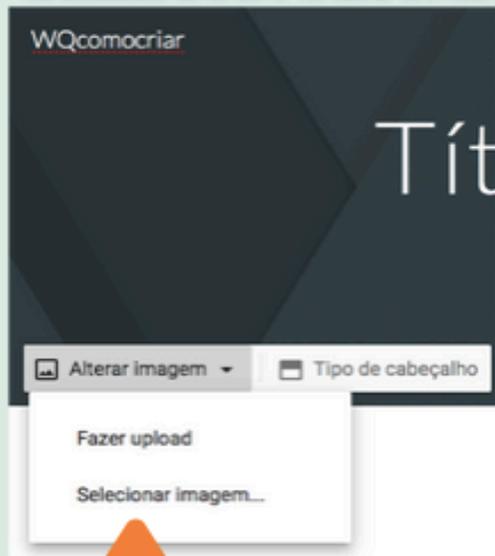


7.1. Escreva um nome para a sua WebQuest

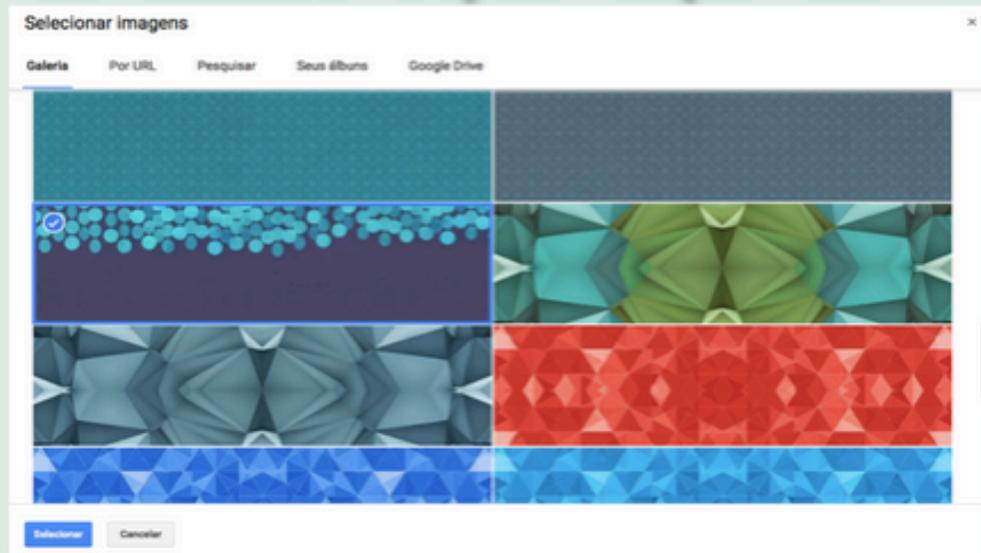


7.2. Você pode alterar a sua imagem de fundo clicando em ALTERAR IMAGEM

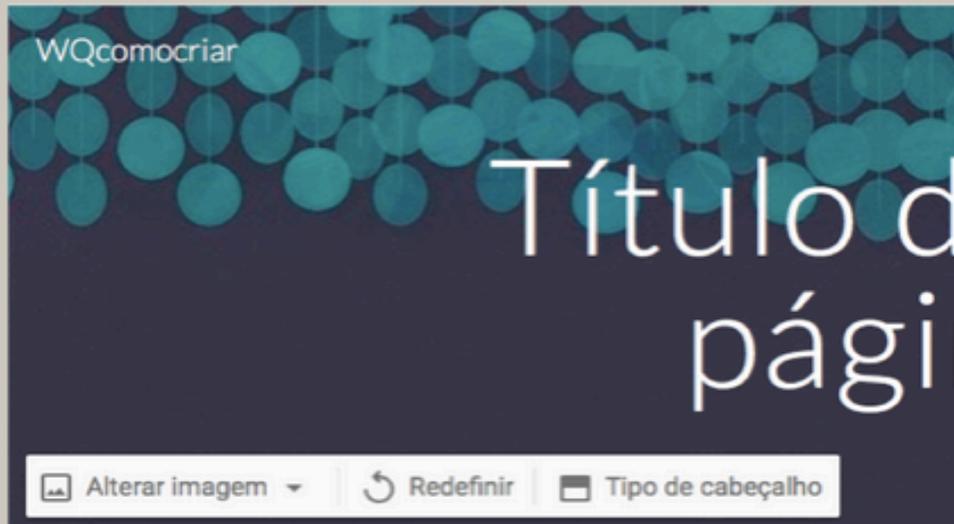
7.3. Em seguida clique SELECIONAR IMAGEM



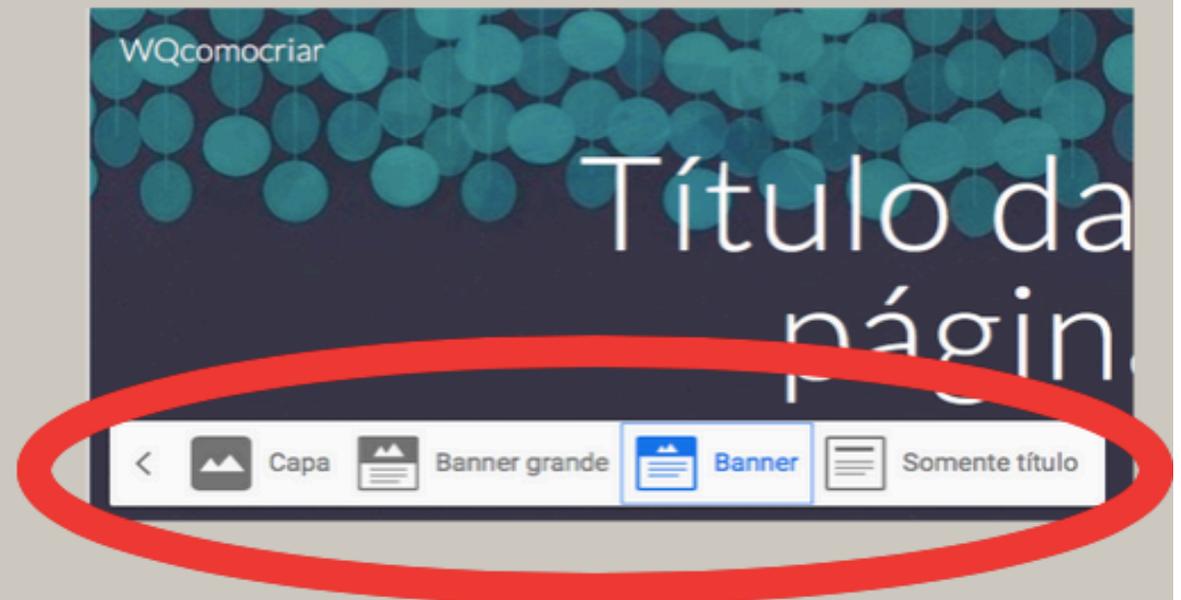
7.4. Você tem as opções de usar as imagens da galeria, dos seus álbuns, do google drive ou ainda pesquisar uma imagem na internet. Depois clique em SELECIONAR



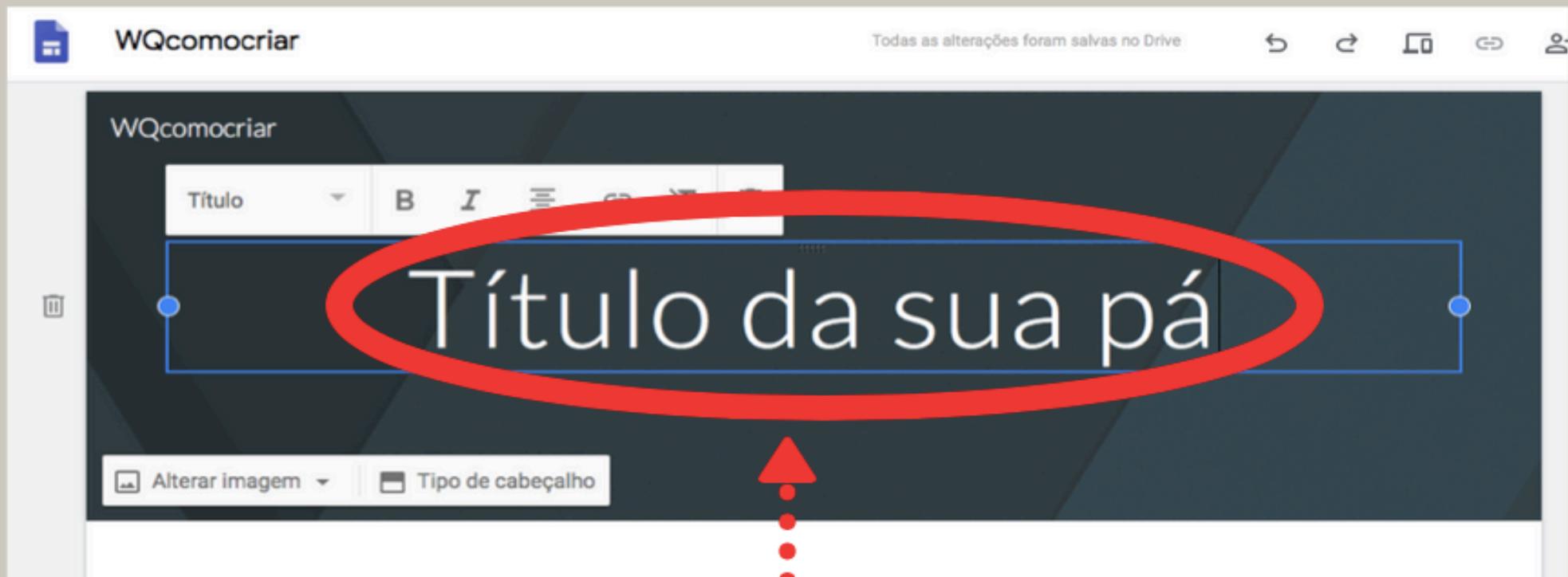
8. Clicar em: TIPO DE CABEÇALHO



8.1. Escolha o tipo de cabeçalho

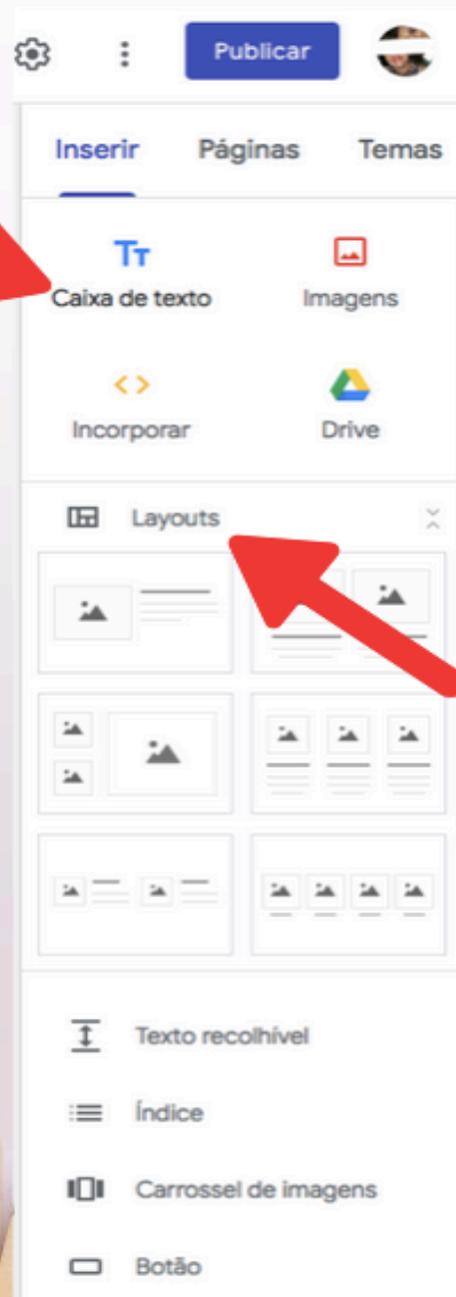


8.2. Deletar "Título da Página" e escrever INTRODUÇÃO

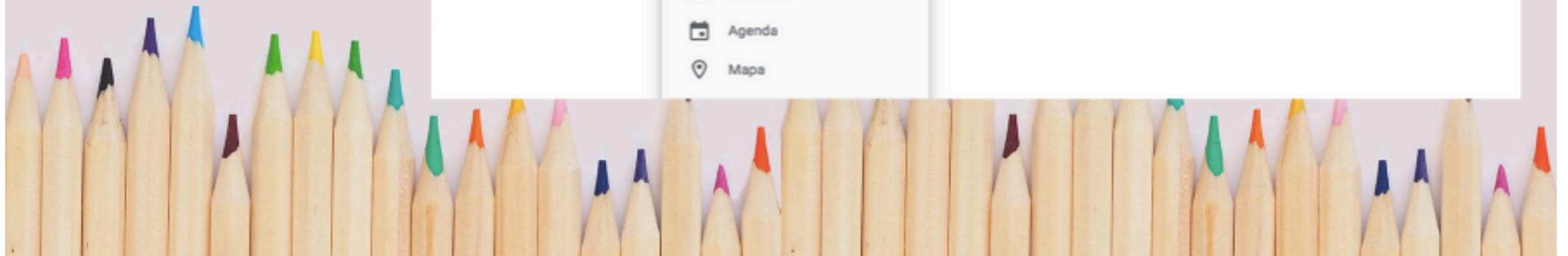
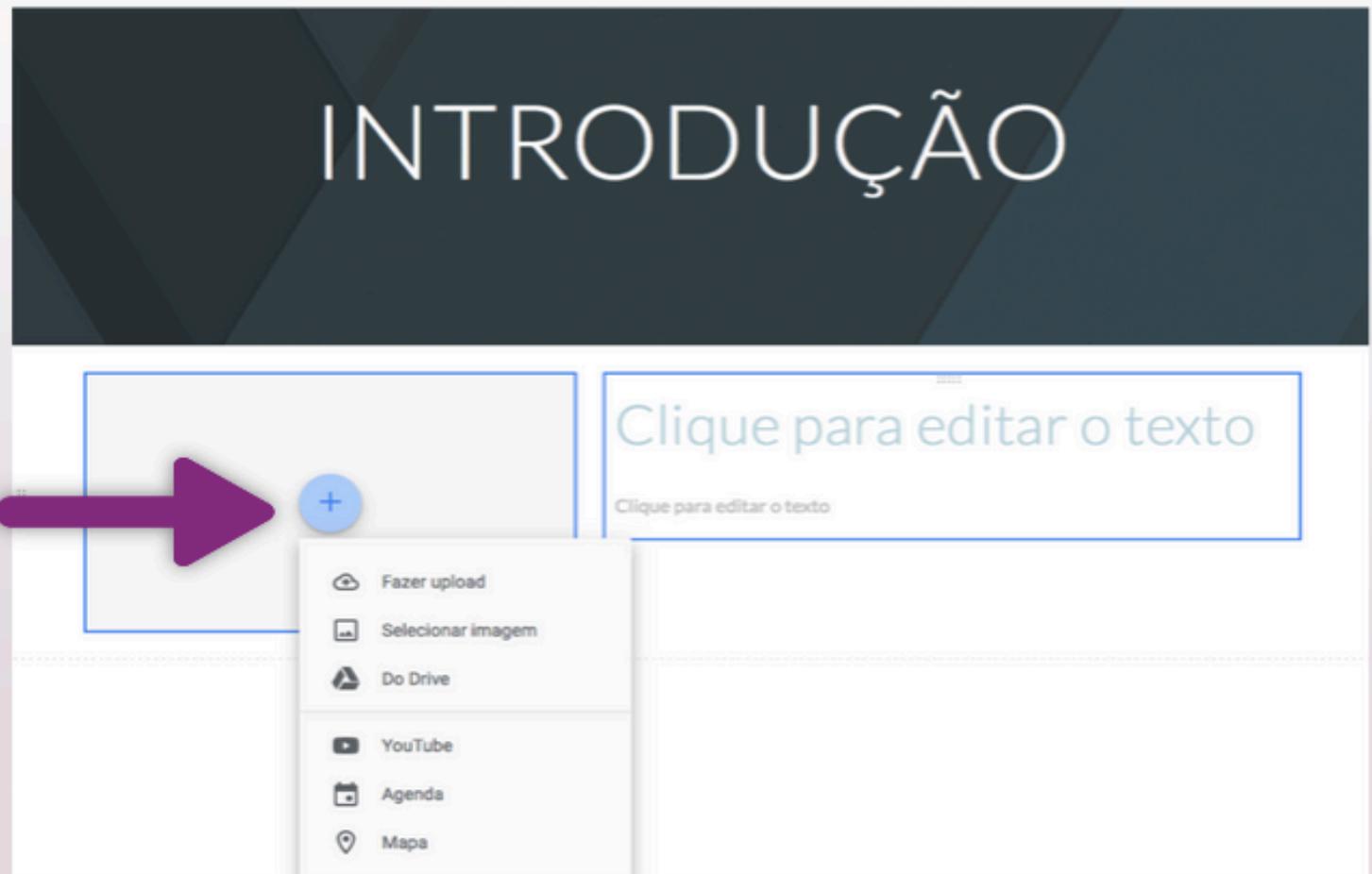


INTRODUÇÃO

9. Na coluna lateral à direita você pode escolher CAIXA DE TEXTO e/ou LAYOUT



10. Para acrescentar uma imagem clica em + e procure a imagem que você quer utilizar



10.1. Clique em **ESCREVER O ASSUNTO DA SUA AULA** e descreva a introdução da sua WebQuest

INTRODUÇÃO



ESCREVER O ASSUNTO DA SUA AULA

Na introdução deve ser colocado um pequeno texto abordando o tema a ser apresentado. O texto deve ser curto mas impactante, o uso de imagens também é um atrativo ao aluno. Procure usar imagens relacionadas ao tema da sua aula.

Nessa página inicial é importante chamar a atenção do aluno com a apresentação para que ele se sinta curioso a continuar explorando a atividade.

11. Para criar a próxima página vá até a barra lateral direita e clique em PÁGINAS e depois no sinal de +



11.1. Irá abrir uma janela onde você deve escrever o NOME dessa nova página e clicar em CONCLUÍDO

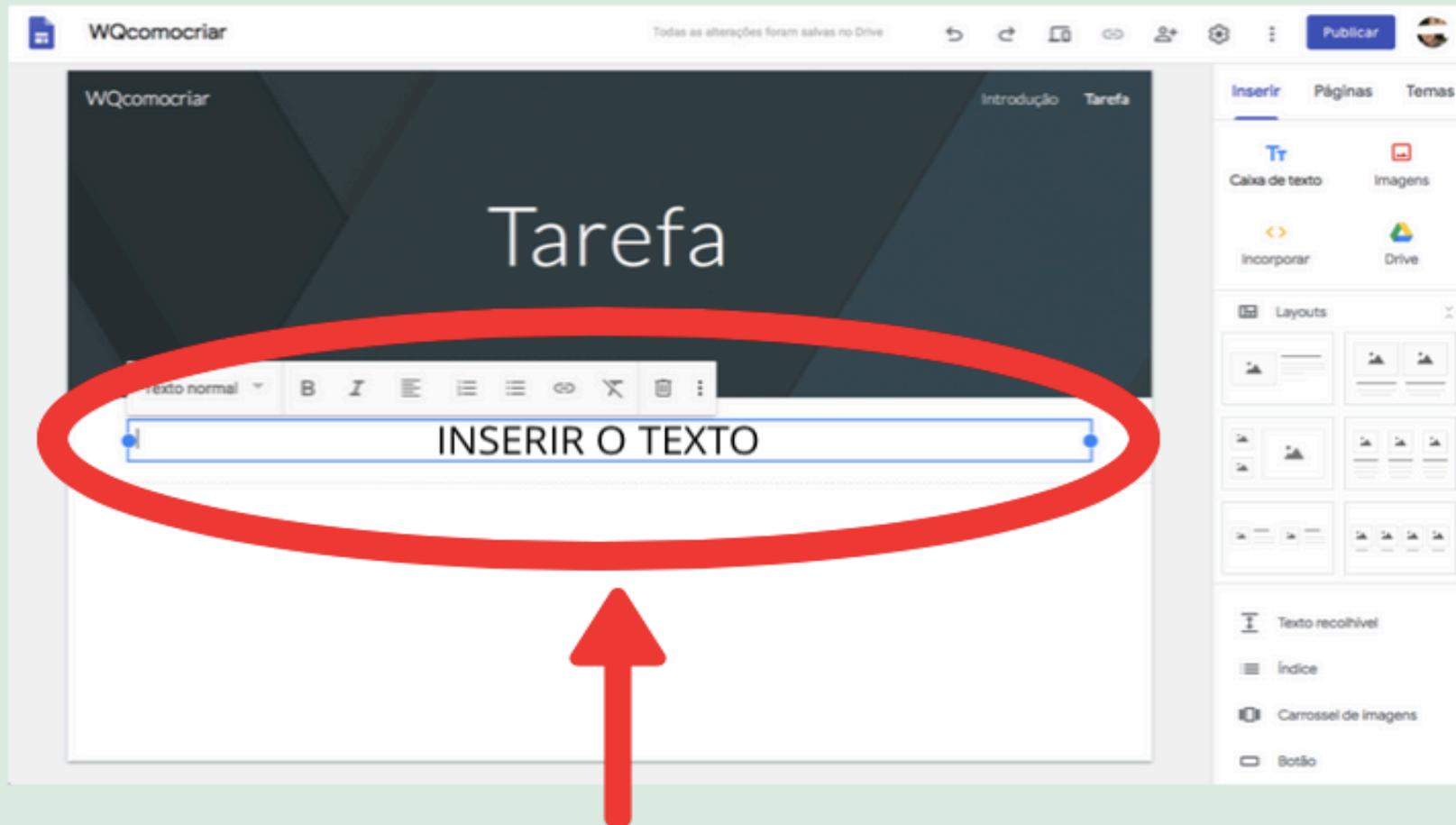
Nova página

Nome

Avançado ▾

Concluído

12. Uma nova página será aberta



12.1. Clique na CAIXA DE TEXTO e inclua o texto

 Adicionar logotipo

Tarefa

Nesse campo o educador deve enfatizar aos alunos qual será a sua atividade a ser desenvolvida, ou seja, o produto final da sua *WebQuest*.

O produto proposto deve ser criativo de forma que motive, desafie os alunos e que possa ser apresentado a toda a comunidade.

O educador deve descrever detalhadamente e ser claro quanto ao produto esperado.



13. Para elaborar a próxima página clique em PÁGINAS na coluna lateral direita, depois em +



13.1. Dê o nome à próxima página e clique em CONCLUIR

A screenshot of a dialog box titled 'Nova página'. It contains a text input field labeled 'Nome'. Below the input field, there are two buttons: 'Avançado' with a dropdown arrow and 'Concluído'.

14. Repita o procedimento clicando PÁGINAS, +, NOME DA PÁGINA, CONCLUÍDO, INSERIR CAIXA DE TEXTO e depois o texto referente a essa página

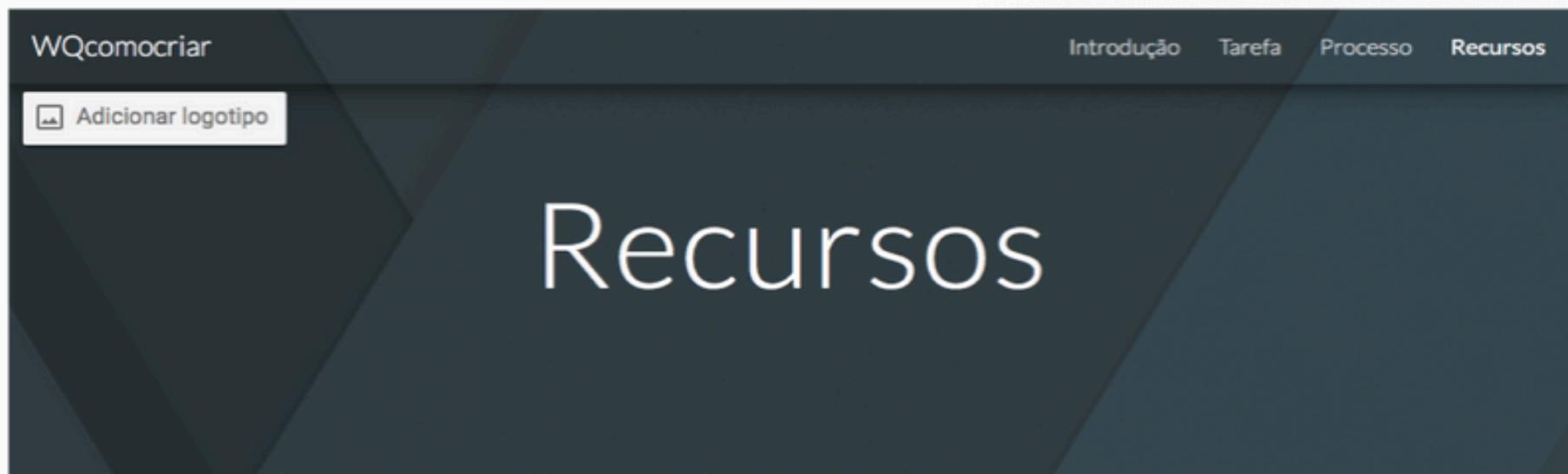
The screenshot shows a web editor interface for 'WQcomocriar'. At the top left is the logo 'WQcomocriar'. At the top right are navigation tabs: 'Introdução', 'Tarefa', and 'Processo'. Below the logo is a button 'Adicionar logotipo'. The main content area has a dark blue background with the word 'Processo' in large white font. Below this are two buttons: 'Alterar imagem' with a dropdown arrow and 'Tipo de cabeçalho'.

Aqui, o professor deve orientar os alunos para execução da tarefa indicando sites, fontes de pesquisa seja na Web ou fora dela que permitam o educando realizar a sua tarefa.

Nesse espaço ainda, o professor deve apontar como os alunos devem se organizar para a execução da atividade como grupo ou individualmente.

O professor deve orientar passo a passo as etapas que devem ser seguidas pelos alunos para o desenvolvimento das tarefas.

15. Repita o procedimento clicando PÁGINAS, +, NOME DA PÁGINA, CONCLUÍDO, INSERIR CAIXA DE TEXTO e depois o texto referente a essa página



Nessa seção deve ser indicados os sites, fontes de pesquisa sejam na Web ou fora dela que permitam o aluno realizar a tarefa.

Deve-se indicar apenas os sites que o autor da WebQuest considerar importante para que os alunos resolvam a sua tarefa.

16. Repita o procedimento clicando PÁGINAS, +, NOME DA PÁGINA, CONCLUÍDO, INSERIR CAIXA DE TEXTO e depois o texto referente a essa página.

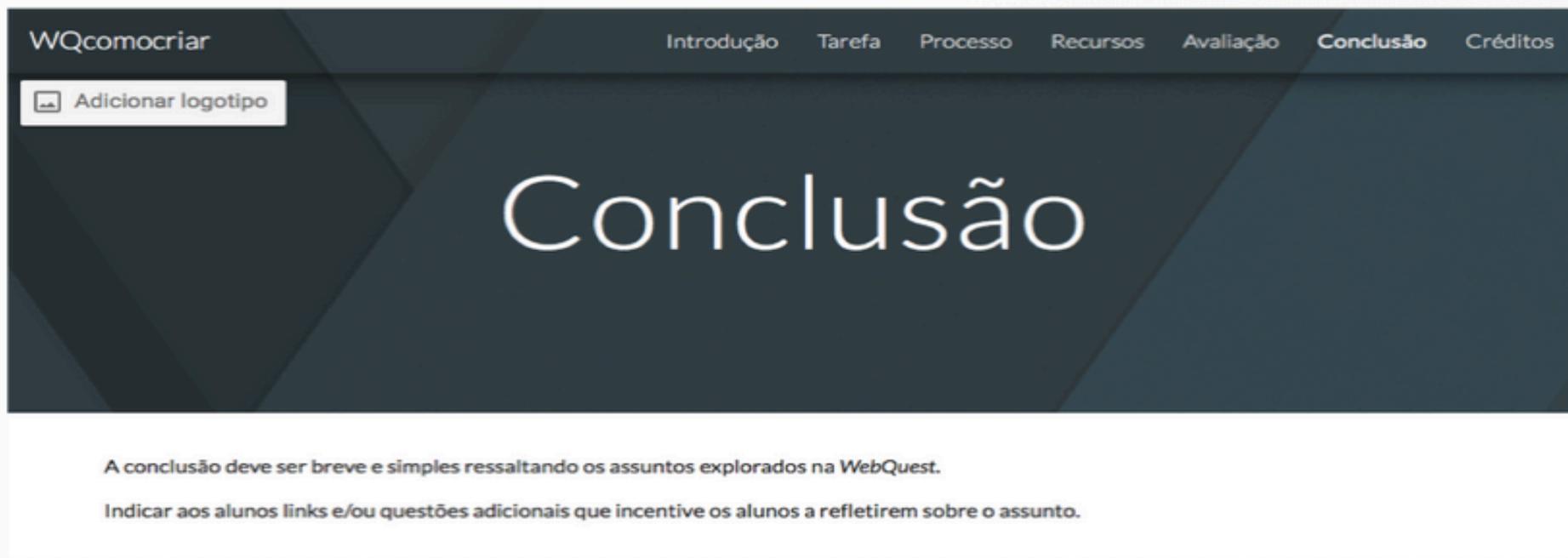


The screenshot displays the 'Avaliação' (Evaluation) page in a WebQuest editor. The interface includes a top navigation bar with tabs for 'Introdução', 'Tarefa', 'Processo', 'Recursos', 'Avaliação', 'Conclusão', and 'Créditos'. The 'Avaliação' tab is currently selected. Below the navigation bar, there is a large central area with the word 'Avaliação' in a large, bold font, accompanied by a graphic of hands holding a document with stars. To the right of the main content area, there is a sidebar with a 'Páginas' (Pages) section, which lists the pages: 'Introdução', 'Tarefa', 'Processo', 'Recursos', 'Avaliação' (highlighted), 'Conclusão', and 'Créditos'. Below the sidebar, there is a text area with the following content:

Nessa seção deve-se apresentar claramente aos aluno como será avaliado o resultado da sua tarefa e quais são os fatores que indicam a conclusão da tarefa com sucesso.

É muito importante muito importante indicar como o aluno será avaliado de acordo com a proposta da WebQuest e quais serão os fatores a serem considerados durante esse processo avaliativo.

17. Repita o procedimento clicando PÁGINAS, +, NOME DA PÁGINA, CONCLUÍDO, INSERIR CAIXA DE TEXTO e depois o texto referente a essa página



WQcomocriar

Introdução Tarefa Processo Recursos Avaliação **Conclusão** Créditos

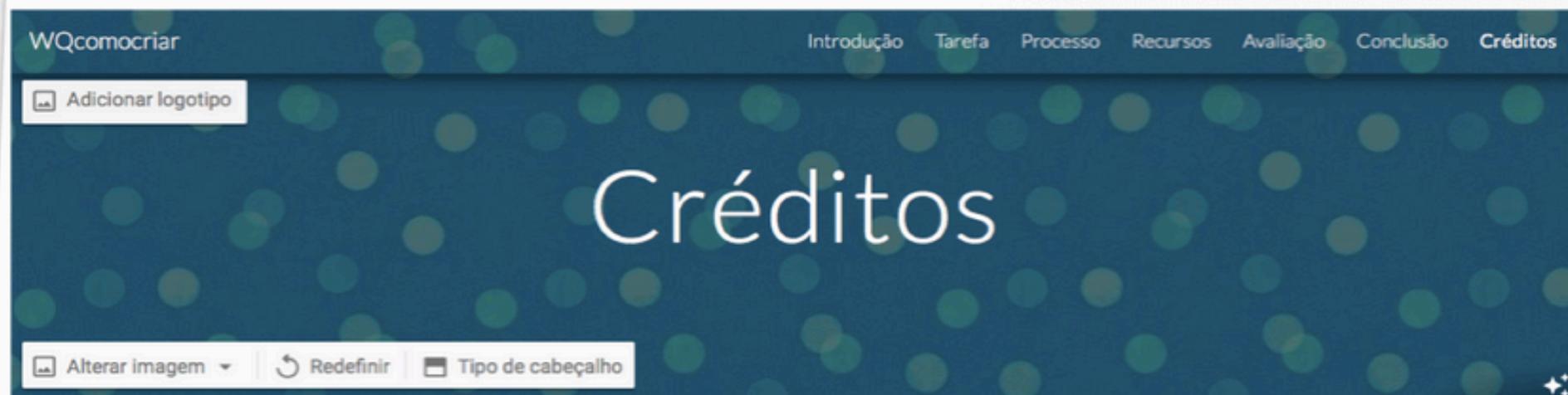
Adicionar logotipo

Conclusão

A conclusão deve ser breve e simples ressaltando os assuntos explorados na WebQuest.

Indicar aos alunos links e/ou questões adicionais que incentive os alunos a refletirem sobre o assunto.

18. Repita o procedimento clicando PÁGINAS, +, NOME DA PÁGINA, CONCLUÍDO, INSERIR CAIXA DE TEXTO e depois o texto referente a essa página



The screenshot shows a web editor interface. At the top left, the text 'WQcomocriar' is visible. To the right, a navigation menu contains the items: 'Introdução', 'Tarefa', 'Processo', 'Recursos', 'Avaliação', 'Conclusão', and 'Créditos'. Below the navigation, there is a toolbar with a button labeled 'Adicionar logotipo'. The main content area has a dark blue background with a pattern of light blue circles and the word 'Créditos' in large white font. At the bottom of this area, there is another toolbar with buttons for 'Alterar imagem', 'Redefinir', and 'Tipo de cabeçalho'. A small star icon is located in the bottom right corner of the main content area.

Dependendo da plataforma usada pelo autor pode ser utilizada a seção de créditos ou não.

Os créditos apontam todos os materiais utilizados pelos autores para a preparação e construção da WebQuest. É possível ainda apresentar os autores da WebQuest, a quem se destina essa atividade e o e-mail do autor, para outros professores interessados.

19. Clique na seta ao lado da palavra PUBLICAR



The screenshot displays the WQcomocriar web editor interface. At the top, the title 'WQcomocriar' is on the left, and a status message 'Todas as alterações foram salvas no Drive' is in the center. To the right of the status message are several icons for navigation and settings, followed by a blue 'Publicar' button with a small downward-pointing arrow. A purple dotted arrow points to this arrow. Below the header, a navigation menu includes 'Introdução', 'Tarefa', 'Processo', 'Recursos', 'Avaliação', 'Conclusão', and 'Créditos'. The main content area features a dark blue header with the word 'Créditos' in large white text. Below this header are three buttons: 'Adicionar logotipo', 'Alterar imagem', and 'Redefinir', along with a 'Tipo de cabeçalho' dropdown. The main text area contains two paragraphs of instructional text. On the right side, a sidebar menu is visible with options 'Inserir', 'Páginas', and 'Temas'. Under 'Temas', three theme options are shown: 'Simples' (selected), 'Aristóteles', and 'Diplomata'.

WQcomocriar

Todas as alterações foram salvas no Drive

Publicar

WQcomocriar

Introdução Tarefa Processo Recursos Avaliação Conclusão Créditos

Adicionar logotipo

Créditos

Alterar imagem Redefinir Tipo de cabeçalho

Dependendo da plataforma usada pelo autor pode ser utilizada a seção de créditos ou não.

Os créditos apontam todos os materiais utilizados pelos autores para a preparação e construção da WebQuest. É possível ainda apresentar os autores da WebQuest, a quem se destina essa atividade e o e-mail do autor , para outros professores interessados.

Inserir Páginas Temas

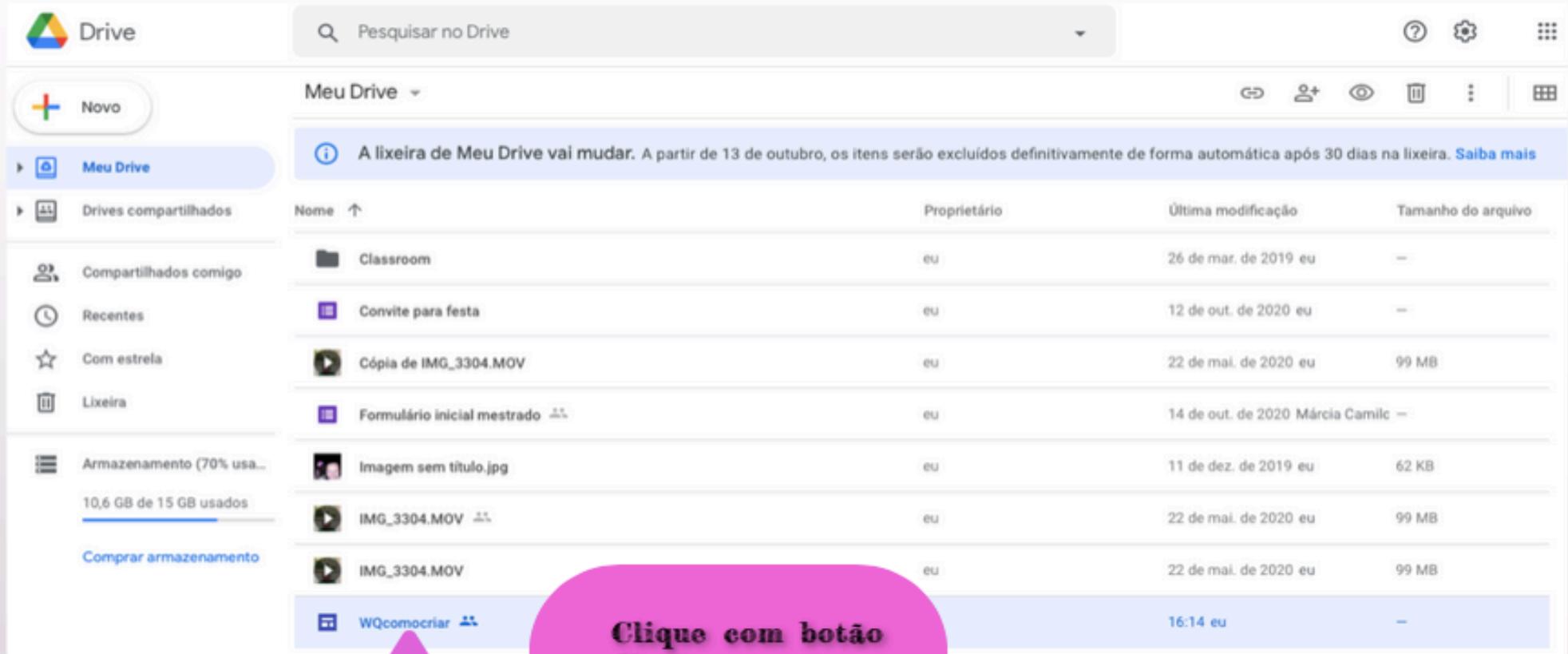
Simples

Estilo da fonte

Aristóteles

Diplomata

22. Vá até a sua página do google drive que sua publicação será salva lá.



The screenshot shows the Google Drive interface. On the left is a sidebar with navigation options: 'Novo', 'Meu Drive', 'Drives compartilhados', 'Compartilhados comigo', 'Recentes', 'Com estrela', 'Lixeira', and 'Armazenamento (70% usa...)' with a progress bar showing '10,6 GB de 15 GB usados' and a link to 'Comprar armazenamento'. The main area shows 'Meu Drive' with a search bar and a notification banner: 'A lixeira de Meu Drive vai mudar. A partir de 13 de outubro, os itens serão excluídos definitivamente de forma automática após 30 dias na lixeira. Saiba mais'. Below the notification is a table of files:

Nome ↑	Proprietário	Última modificação	Tamanho do arquivo
Classroom	eu	26 de mar. de 2019 eu	–
Convite para festa	eu	12 de out. de 2020 eu	–
Cópia de IMG_3304.MOV	eu	22 de mai. de 2020 eu	99 MB
Formulário inicial mestrado	eu	14 de out. de 2020 Márcia Camilc	–
Imagem sem título.jpg	eu	11 de dez. de 2019 eu	62 KB
IMG_3304.MOV	eu	22 de mai. de 2020 eu	99 MB
IMG_3304.MOV	eu	22 de mai. de 2020 eu	99 MB
WQcomocriar	eu	16:14 eu	–

A pink callout box with a white arrow points to the 'WQcomocriar' file icon. The text inside the callout box reads: 'Clique com botão direito no ícone da sua WebQuest'.

Clique com botão direito no ícone da sua WebQuest

23. Clica em GERAR LINK

- Visualização
- Abrir com >
- Compartilhar
- Gerar link 
- Adicionar atalho ao Google Drive ?
- Mover para
- Adicionar a "Com estrela"
- Renomear
- Ver detalhes
- Fazer uma cópia
- Denunciar abuso
- Remover

23.1. Depois em QUALQUER PESSOA COM O LINK

Compartilhar com pessoas e grupos

Compartilhado com

304.MOV

Links

Rascunho Qualquer pessoa com o link  Editor

Qualquer p

Site publico Qualquer p

Enviar feedback para o Google

Leitor

Concluído

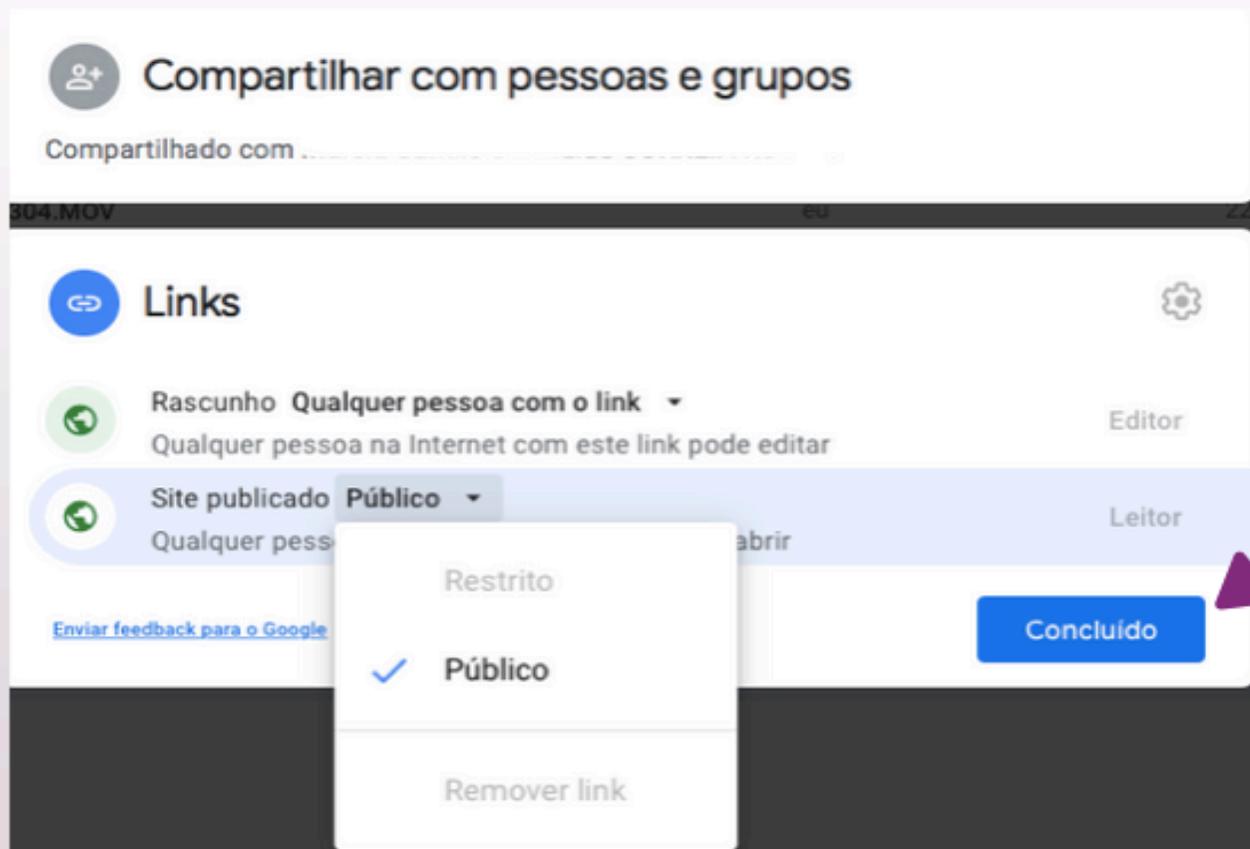
Restrito

Qualquer pessoa com o link

Remover link



24. Depois clique em SITE PUBLICADO e selecione PÚBLICO



Compartilhar com pessoas e grupos

Compartilhado com

304.MOV

Links

Rascunho Qualquer pessoa com o link ▼ Editor

Qualquer pessoa na Internet com este link pode editar

Site publicado **Público** ▼ Leitor

Qualquer pessoa pode abrir

[Enviar feedback para o Google](#)

Restrito

Público

Remover link

Concluído

25. Para finalizar clique em CONCLUÍDO



SUA WEBQUEST ESTÁ PRONTA!

Disponibilize o link aos seus alunos e eles poderão realizar a atividade.



RECOMENDAÇÕES

Colega professor (a),

Ao pensar na elaboração do meu produto educacional parti da necessidade que eu, como docente, sentia todas as vezes que fazia cursos sobre tecnologias. Nesses cursos falavam de aplicativos, da sua viabilidade, dos seus resultados em relação a aprendizagem dos alunos mas nunca nos era ensinado como utilizar esses aplicativos. Dessa forma, para mim, o curso se tornava não aplicável.

Diante disso, a necessidade de elaborar um curso de formação inicial e continuada que além de apresentar a ferramenta tecnológica ensinasse o professor passo - a - passo como trabalhar com essa ferramenta, foi a forma que encontrei de contribuir na formação dos meus colegas docentes.

Escolhi a WebQuest como ferramenta tecnológica pois, na minha opinião, se trata de uma ferramenta de fácil construção, que pode ser utilizada por professores de qualquer disciplina.

A WebQuest pode ser associada a aula invertida (isso vai depender da forma como o professor vai conduzir a aplicação em sua aula) e dessa forma você professor estaria utilizando uma metodologia ativa associada a um recurso digital.



Diante dos vários estudos realizados no desenvolvimento da minha pesquisa o mais valioso, para mim, é que no desenvolvimento da WebQuest o aluno deixa de ser um sujeito passivo receptor de informações e passa a ser sujeito ativo que contrói o seu próprio conhecimento.

Viseu (2003, p.519) afirmam que as WebQuests são "como que um desafio que se coloca aos alunos que para o resolverem, transformam a informação disponibilizada num produto final e comunicam aos outros colegas".

Espero que meu produto didático proporcione a você, professor, elaborar aulas com desafios criativos e estimulantes visando sempre a melhor metodologia de ensino e aprendizagem tanto ao docente como aos seus alunos.

Att., Profa. Me. Celita Trevizoli Poli



REFERÊNCIAS

ABAR, Celina Aparecida Almeida Pereira; BARBOSA, Lisbete Madsen. **WebQuest: um desafio para o professor!** São Paulo: Avercamp, 2008.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de, GIL-PÉREZ, Daniel.

Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10ed. São Paulo. Cortez: 2011.

CARVALHO, Ana Amélia Amorim. **A WebQuest: um Desafio para Professores e para Alunos.** *In: Elo*, 10, 142-150. 2002.

DANTAS, Glória de Fátima Vieira. **Fatores que levam à resistência dos professores ao uso das TIC em sala de aula**

D. Monografia (Gestão escolar) – Curso de Especialização em Gestão Escolar, Universidade de Brasília. Distrito Federal. 2014.

DELAMUTA, Beatriz Hass. **Roteiro instrucional para professores de ciências: uma proposta para o uso da webquest no ensino de química.** Dissertação (Mestrado em Ensino) – Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Cornélio Procópio, Paraná, 2017.

DODGE, Bernie. **Webquest: uma técnica para aprendizagem na rede internet.** 1996. Tradução, realizada pelo Prof. Jarbas Novelino Barato, do artigo: WebQuests: A Technique for Internet – Based Learning, publicado em *The Distance Educator*, v. 1, n. 2, 1995.

DODGE, Bernie. **Webquest**: uma técnica para aprendizagem na rede internet. 2008. Disponível em: <<http://www.divertire.com.br/educacional/artigos/2.htm>> Acesso em: 18 set. 2021.

DODGE, Bernie. **Uma WebQuest sobre WebQuests**. 2001. Tradução, realizada pelo Prof. Jarbas Novelino Barato. Disponível em: <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/bdodge.html>. Acesso em: 20 jan. 2022.

FURTADO, Julio. A importância da formação continuada de professores. **Blog**. Rios de Janeiro. 2021. Disponível em: <https://juliofurtado.com.br/a-importancia-da-formacao-continuada-dos-professores/>. Acesso em: 15 jan. 2022.

GARRIDO, Elsa. & CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Discurso em sala de aula: uma mudança epistemológica e didática In: **Coletânea 3a Escola de Verão**. São Paulo, FEUSP, 1995.

GATTI, Bernadete Angelina. Tendências da pesquisa em Psicologia da Educação e suas contribuições para o ensino. In: PRYJMA, M. F.; WINKELER, M. S. B. **Da Formação Inicial ao Desenvolvimento Profissional Docente**: Análises e Reflexões sobre os Processos Formativos. Belo Horizonte, 2015. V.6, n.11, p. 23-34, ago./dez. 2015. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>. Acesso em: 05 ago. 2021.



GONÇALVES, G. P. **WebQuest**: Potencialidades Pedagógicas da Internet no Ensino de Química. Dissertação (Mestrado) – PROMESTRE: Mestrado Profissional em Educação e Docência da Faculdade de Educação (FAE) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, 184f. 2016.

GONÇALVES, Márcia Caroline Pereira. O uso do gênero textual WebQuest como incentivo para a aprendizagem colaborativa dos alunos de um curso técnico profissionalizante. **Revista Científica em Educação a Distância**, v.11, n.1, 2021.

HEIDE, Ann; STILLBORN, Linda. **Guia do professor para a internet**: completo e fácil. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

JACINTO, Samila; ROCHA, Zenaide de Fátima Dante Correia; FIGUEIREDO, Márcia Camilo. Usabilidade de uma WebQuest para o ensino de propriedades coligativas. **Revista de Educação, Ciências e Matemática**, v. 8, n. 1, 2018.

MACEDO, Valcinete Pepino de. Formação de professores do contexto das mudanças educativas. *In*: LOBATO, A. C. **Revista Educação Pública**. 26 abr. 2016. ISSN 1984-6290. DOI 10.18264/REP. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/16/9/reflexes-sobre-a-formao-de-professores>. Acesso em: 28 jul. 2021.



SANTOS, Tiarles Rosa dos; BARIN, Cláudia Smaniotto. WEBQUEST como atividade motivadora para a aprendizagem de química. **Revista Tecnologias na Educação**, v. 7, n. 12, 2015. Disponível em: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2015/07/Art15-vol12-julho2015.pdf>. Acesso em: 05 ago. 2021.

SCHINEIDERS, Luiz Antônio. **O método da sala de aula invertida** (flipped classroom). Lajeado: Ed. da Univates. 2018.

SILVA, Alanis Luckwu da; LEITE, Lucia Fernanda Cavalcanti da Costa; LINS, Robson. Uma WebQuest para auxiliar o ensino de química inorgânica. **Hipertextus Revista Digital**, v. 20, n. 1, 2019. ISSN 1981 – 6081. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/hipertextus/article/view/247991>. Acesso em: 05 ago. 2021.

WISEU, Floriano; CARVALHO, Ana Amélia Amorim. **Percepções de alunos da Licenciatura em Ensino de Matemática sobre concepção e implementação de WebQuests**. In: P. Dias e C. V. Freitas (Orgs.), actas da III Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação: Desafios 2003/ Challenges 2003. Braga: Centro de Competências Nónio Século XXI, Braga: Universidade do Minho, p. 509 – 519. 2003.

ZALUSKI, Felipe Cavalheiro; OLIVEIRA, Tarcisio Dorn de. **Metodologias ativas: uma reflexão teórica sobre o processo de ensino e aprendizagem**. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS – CIET:EnPED, 2018, São Carlos. ISSN 2316-8722. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/556>. Acesso em: 22 mar. 2022.



Link para acessar o material *on-line*:

<https://read.bookcreator.com/mA1hFLXZcMNK3ar4NY7zR8GHRB92/XW8w47NST5CwsBOV3u4aIQ>

