



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Câmpus Ponta Grossa



CLAUDILENE APARECIDA PANDORF BARTMEYER

SIUMARA APARECIDA DE LIMA

**CADERNO PEDAGÓGICO SOBRE O ENSINO DE HABILIDADES MONETÁRIAS
PARA EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL (DI) DA EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS (EJA)**

CADERNO PEDAGÓGICO

PONTA GROSSA

2015

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Sequência Didática adaptada do esquema da Sequência Didática de Dolz e Schneuwly (2004).....	11
Figura 2 - História do dinheiro	32
Figura 3 - Notas de papel moeda 1	37
Figura 4 - Moedas de metal	44
Fotografia 1 - Escambo.....	35
Fotografia 2 - Vale.....	39
Fotografia 3 – Vale-compras brechó.	40
Fotografia 4 - Recorte e colagem moedas de metal fotocopiadas 1	44
Fotografia 5 - Nota fiscal papelaria	48
Fotografia 6 - Desenho de moedas de metal.....	53
Fotografia 7 - Notas de papel moeda 2.....	56
Fotografia 8 - Recorte e colagem de notas de papel moeda fotocopiadas.....	57
Fotografia 9 - Recorte e colagem de moedas de metal fotocopiadas 2	58
Fotografia 10 - Compras à vista e à prestação.....	60
Fotografia 11 - Compra de gibis 1	62
Fotografia 12 - Formação de valores com moedas de metal	63
Fotografia 13 - Cheque	67
Fotografia 14 - Análise de gastos mensais.	69
Fotografia 15 - Compra de gibis 2.....	73
Fotografia 16 - Notas fiscais do supermercado	77
Quadro 1 - Exemplificação de preenchimento do Protocolo de observação Módulo 1, baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (MOREIRA; CALEFFE, 2006, p. 203).	23

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
2 APRESENTAÇÃO DA SISTEMÁTICA DE ESTUDO A PARTIR DO TEMA “ENSINO DE HABILIDADES MONETÁRIAS PARA EDUCANDOS COM DI DA EJA”.....	10
2.1 ESQUEMATIZAÇÕES DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	10
2.1.1 Conteúdos de Notas de Papel Moeda e Moedas de Metal Ministradas em Três Momentos	12
2.2 ESTRATÉGIA “CONHECER E UTILIZAR O DINHEIRO”	12
2.2.1 Como Trabalhar a Estratégia de Ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”.....	13
2.2.1.1 Notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00	14
2.2.1.2 Moedas de metal	16
2.2.1.3 Notas de papel moeda e moedas de metal	18
2.2.1.4 Sugestões para o trabalho com a estratégia “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”	21
2.3 PROTOCOLO DE OBSERVAÇÃO	21
2.3.1 Como Trabalhar com o Protocolo Sugerido, na Atual Proposta de Ensino de Habilidades Monetárias	22
3 SEQUÊNCIA DIDÁTICA	24
3.1 APRESENTAÇÃO DA SITUAÇÃO	24
3.2 PRODUÇÃO INICIAL - PARTE I	25
3.3 PRODUÇÃO INICIAL - PARTE II	27
3.4 MÓDULO 1	31
3.5 MÓDULO 2	37
3.6 MÓDULO 3	41
3.7 MÓDULO 4	45
3.8 MÓDULO 5	49
3.9 MÓDULO 6	54
3.10 MÓDULO 7	58
3.11 MÓDULO 8	64
3.12 MÓDULO 9	70
3.13 PRODUÇÃO FINAL	74
3.14 ENTREVISTA FINAL	77
4 CONSIDERAÇÕES PARA A APLICAÇÃO DO CADERNO PEDAGÓGICO	80
REFERÊNCIAS	81
APÊNDICE A - Protocolo de Observação do Módulo 1.....	82
APÊNDICE B - Protocolo de Observação do Módulo 2.....	84
APÊNDICE C - Protocolo de Observação do Módulo 3.....	86
APÊNDICE D - Protocolo de Observação do Módulo 4.....	88
APÊNDICE E - Protocolo de Observação do Módulo 5.....	90
APÊNDICE F - Protocolo de Observação do Módulo 6.....	92

APÊNDICE G - Protocolo de Observação do Módulo 7.....	94
APÊNDICE H - Protocolo de Observação do Módulo 8.....	96
APÊNDICE I - Protocolo de Observação do Módulo 9.....	98
APÊNDICE J - Protocolo de Observação da Produção Final.....	100
APÊNDICE K - Protocolo de Anotações da Entrevista.....	102

AO EDUCADOR

As autoras deste Caderno Pedagógico de Sequência Didática são educadoras e estiveram aplicando a pesquisa que serviu de base para a construção desse material. Tiveram a oportunidade de conhecer de perto os desafios da prática docente que envolve a escola, os educadores e os educandos com Deficiência Intelectual (DI) da Educação de Jovens e Adultos (EJA) de uma escola de Educação Especial do Paraná.

A pesquisa foi pensada no ano de 2012 quando se contatou a escola a ser aplicada nas pessoas da diretora e pedagoga. Buscava-se fazer um estudo na área de Ciências com educandos com DI. Em conversa com a diretora e pedagoga essas expuseram o desejo de que fosse explorado algum assunto que levasse os educandos a se prepararem para a vida. E completaram dizendo que uma das dificuldades que a escola enfrentava era o ensino de habilidades monetárias dos educandos com DI da EJA. O desafio foi aceito. Desde então se pensou na elaboração deste produto.

O processo passou pela elaboração da pesquisa que ocorreu no primeiro semestre de 2013. Nesse ponto organizou-se um protocolo para a realização da entrevista com os educandos, o qual consta nesse Caderno Pedagógico na Produção Inicial parte I e parte II. Para melhor organização dos dados, foi elaborado um protocolo de anotação da entrevista (APÊNDICE K) onde puderam ser colocadas as observações da pesquisadora. Também foram pensadas nas propostas a serem implementadas.

No segundo semestre de 2013, definiu-se o planejamento para a aplicação da pesquisa. A base para a construção da pesquisa foram os resultados apresentados na entrevista inicial.

Em 2014, no segundo semestre, iniciou-se a aplicação da pesquisa. Na produção inicial da Sequência Didática, onde foi aplicada a entrevista, verificaram-se as dificuldades no reconhecimento das notas de papel moeda e moedas de metal. De posse dessas informações, foi criada a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” para ser utilizada dentro da Sequência Didática. A pesquisa foi aplicada em uma turma com DI da EJA com comprometimento intelectual em vários níveis. Os módulos foram pensados de modo a construir o Caderno Pedagógico.

A elaboração deste material vem sendo discutida desde então, na busca de uma linguagem científica. Em 2014 inicia-se a construção do Caderno Pedagógico, que é resultado de investigações e pesquisas em livros e *sites* da *internet*, e ainda de reflexões dentro das temáticas estudadas no Programa de Pós-Graduação de Ciência e Tecnologia da Universidade

Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Ponta Grossa, durante as aulas de Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia. Na dissertação de Mestrado intitulada “Ensino de habilidades monetárias para educandos com Deficiência Intelectual (DI) da Educação de Jovens e Adultos (EJA)”, estão dispostas análises e dados que foram obtidos durante a aplicação da pesquisa em forma de Sequência Didática, contemplando a estratégia de ensino especialmente criada para este fim.

Na dissertação encontram-se os pressupostos teóricos e autores que baseiam a fundamentação teórica. Nesse sentido torna-se interessante, a convite das autoras, a leitura da dissertação que deu base para este Caderno Pedagógico.

Ao elaborar o caderno buscou-se colocar atividades que foram realmente executadas pela pesquisadora e pelos educandos. Insiste-se que o material concreto mais utilizado devam ser notas de papel moeda e moedas de metal verdadeiras do Sistema Monetário Brasileiro, para que os educandos possam pesquisar dentro da realidade. Esse material é indicado nas atividades e na aplicação da estratégia de ensino.

Como essa pesquisa se propôs ser um aprendizado para a vida foram planejadas dentro do material atividades reais de compras na sala de aula e no comércio local com dinheiro real, além das simulações de compras, venda e troco com dinheiro lúdico e real. Esse material foi produzido dentro do contexto escolar desses educandos com DI da EJA, mas pode ser adaptado às realidades de outras turmas e de outras escolas. Nesse intento a entrevista que consta da Produção Inicial poderá servir de balizamento para adaptação do conteúdo para outras realidades.

Sabe-se que resultados satisfatórios só são alcançados com a prática na sala de aula, desse modo, espera-se que o material auxilie educadores no ensino de habilidades monetárias e que possa ser um meio de compartilhar e disseminar esse conhecimento adquirido pela pesquisa. Boa prática pedagógica a você, educador.

As autoras

Claudilene Aparecida Pandorf Bartmeyer e Siumara Aparecida de Lima.

1 INTRODUÇÃO

Para educandos com DI tarefas estruturadas se mostram de mais difícil compreensão. Um exemplo é a que envolve dinheiro. Atividades rotineiras como fazer pequenas compras podem apresentar certo grau de dificuldade, vindo a ser uma barreira para esses (ROSSIT; ARAÚJO; NASCIMENTO, 2005). Essa dificuldade se expressa já no reconhecimento das notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro e se estende por atividades como leitura dos preços nos produtos e noções de caro e barato, qualidade dos produtos, diferença entre preço à vista e a prazo, entre outras. Surge a necessidade de mais investigações nessa área e um envolvimento maior da escola e família para superar essas dificuldades.

No sentido de saber mais sobre essa dificuldade do educando com DI em relação ao domínio de habilidades monetárias buscou-se fazer uma pesquisa envolvendo conhecimentos de notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro e atividades de compra e troca. O tema da pesquisa é o ensino de habilidades monetárias para o educando com DI.

A pesquisa realizou-se em uma escola de Educação Especial do Paraná, sendo uma turma de oito educandos com idade entre 19 e 29 anos com comprometimento intelectual diverso.

Verificada a dificuldade do ensino de habilidades monetárias (ROSSIT; ARAÚJO; NASCIMENTO, 2005), e, entendendo por meio de conversa com outros profissionais da educação que outras escolas enfrentam o mesmo problema, elaborou-se a dissertação de mestrado com o fim de pesquisar mais sobre essa prática. O foco foi o reconhecimento de notas de papel moeda e moedas de metal e sua utilização em atividades de comércio, mais especificamente compra e troca. Fruto da dissertação e da pesquisa em sala de aula elaborou-se este Caderno Pedagógico.

O material contempla a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”, voltada para o reconhecimento e comparação de notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro. A estratégia foi baseada em Rossit e Goyos (2009).

Essa estratégia foi desenvolvida especialmente para a pesquisa. Para tanto, levou-se em consideração dados levantados na entrevista que fez parte da Produção Inicial da Sequência Didática aplicada. A Sequência Didática está baseada em Dolz e Schneuwly (2004).

Definiu-se como Objetivo Geral:

- Elaborar um Caderno Pedagógico que contemple a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”, voltada para o reconhecimento e comparação de notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro em educação financeira, dentro do cotidiano do educando com Deficiência Intelectual (DI) da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Conceberam-se como Objetivos Específicos:

- Demonstrar a utilização da estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” no que concerne à aquisição das habilidades de reconhecimento de notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro;
- Exemplificar atividades que possam ser utilizadas pelos educadores no ensino de habilidades monetárias ao educando com DI.

O Caderno Pedagógico foi elaborado com a intenção de atender as necessidades de educadores de matemática que lecionam para educandos com DI no Ensino Fundamental, nas escolas especiais e na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Pela experiência em sala de aula e conversa com outros educadores constatou-se que os estudos feitos com o Sistema Monetário Brasileiro ficam muito apegados ao dinheiro lúdico como apoio. Define-se dinheiro lúdico como sendo o material que imita o dinheiro real e pode ser utilizado em simulações de compra e venda, jogos e brincadeiras. Para educandos com DI a transposição do material lúdico para o real se mostra mais difícil do que para os demais. Por isso, neste Caderno Pedagógico, está proposto o estudo também, e principalmente, com notas de papel moeda e moedas de metal reais, tendo em vista a necessidade de se preparar para a vida o educando com DI da EJA. A finalidade desse Caderno Pedagógico é apresentar aos educadores um material que possibilite o ensino de habilidades monetárias dentro do cotidiano do educando com DI. Ainda é colocado o conteúdo com o aumento gradativo de complexidade (ROSSIT; GOYOS, 2009).

Para compor os temas das aulas o conteúdo foi dividido e distribuído em nove módulos. A aplicação da Sequência Didática aconteceu durante doze dias, sendo um por semana, durante o período de agosto a novembro de 2013, às quintas-feiras. Cada módulo teve a duração de quatro horas/ aula. Após o término da Sequência Didática voltou-se à escola para a aplicação da entrevista final.

As atividades foram desenvolvidas dentro da Sequência Didática contemplando os nove módulos e foram elaboradas a partir da constatação das dificuldades dos educandos. Essas informações foram colhidas na entrevista, sendo caracterizada como uma Entrevista

Centrada no Problema de Flyck (2009), através de um formulário onde se verificou o que conheciam sobre notas de papel moeda e moedas de metal e se sabiam fazer troco e compor quantias. Também foram analisadas informações sobre adequação de valor/produto e relação de maior e menor valor com notas de papel moeda e moedas de metal, bem como a comparação de pequenas somas de quantidades de moedas de metal e notas de papel moeda. (ROSSIT; ARAÚJO e NASCIMENTO, 2005).

Nesse material exemplificam-se atividades que possibilitam o manuseio do dinheiro e desenvoltura em atividades de compra. Essas atividades são sugestões, estão inclusas na exemplificação da estratégia “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” e também dentro de cada módulo. O educador poderá complementar com outras atividades que julgue cabível ao seu educando.

Estabelecem-se mecanismos e ferramentas que foram utilizadas na prática da sala de aula durante a aplicação da pesquisa. Nem tudo que se planeja alcança resultados desejados. Tendo isto em vista buscou-se apanhar para o Caderno Pedagógico as atividades que surtiram efeitos positivos para poder passar ao demais educadores. Todas as atividades sugeridas neste Caderno Pedagógico foram aplicadas em sala de aula, são resultados da vivência durante o desenvolvimento da pesquisa.

Colocam-se as atividades com adaptação ao nível de compreensão do educando com DI, relacionados aos conhecimentos monetários, levando em consideração o grau de comprometimento intelectual. Nesse sentido, sugere-se que o educador faça as adaptações das atividades ao nível de desenvolvimento do seu educando.

Pretendeu-se apresentar atividades que possam ser desenvolvidas e utilizadas no reconhecimento de notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro. (ROSSIT; GOYOS, 2009).

Apresentam-se atividades de compras em sala de aula e no comércio local que podem ser exemplos para que educadores introduzam o ensino de habilidades monetárias em suas aulas. Esse material poderá ser um norteador para o ensino de reconhecimento de notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro bem como de atividades correlatas que visem em último plano à inserção do educando com DI na sociedade, objetivando maior participação nas atividades que o indivíduo realiza no dia a dia, como atividades de compras no comércio local.

Finalizando a pesquisa em sala de aula fez-se a reaplicação da entrevista utilizada na Produção Inicial da Sequência Didática, possibilitando que os mesmos quesitos fossem pesquisados para mensurar os avanços obtidos. Dentro dessa perspectiva, na Dissertação

encontra-se a comparação dos dados obtidos na pesquisa e que poderão ser consultados, bem como todo o referencial teórico.

Sugere-se uma avaliação que aconteça de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula. Especialmente com educandos com DI a avaliação pode acontecer de forma diferenciada, pois nem sempre conseguem colocar no papel seus conhecimentos. Cabe ao educador a sensibilidade de perceber por diversos meios como aconteceu a aprendizagem e avaliá-la como um todo.

Apresenta-se, primeiramente, a Sequência Didática com suas divisões para conhecimento do educador com o conteúdo relativo a cada módulo. Colocam-se explicações detalhadas de como se utilizar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”. Depois dessas informações sugere-se como preencher um protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (MOREIRA; CALEFFE, 2006, p. 203), para ser utilizado para anotações durante o desenvolvimento de cada módulo.

Após bem informar o educador nessas questões é demonstrada a Sequência Didática pormenorizada em Apresentação da Situação, Produção Inicial, Módulos e Produção Final.

2 APRESENTAÇÃO DA SISTEMÁTICA DE ESTUDO A PARTIR DO TEMA “ENSINO DE HABILIDADES MONETÁRIAS PARA EDUCANDOS COM DI DA EJA”

Propôs-se o estudo por meio de Sequência Didática. O estudo está adequado para uma turma de educandos com DI na EJA, mas pode ser aplicado em outras turmas onde se pretenda dar um diferencial no ensino de habilidades monetárias objetivando maior eficácia. A proposta de estudo tem por base a disciplina de matemática a partir do tema “Ensino de habilidades monetárias”.

Para o desenvolvimento da pesquisa, foi envolvida a direção para autorização, bem como para disponibilização de transporte na visita ao supermercado, demais educadores que foram alvo de pesquisa dos educandos, e a imprescindível colaboração da educadora regente.

Foram planejadas algumas atividades relacionadas ao uso do Sistema Monetário e outras necessárias para o andamento dos trabalhos se relacionando com os conteúdos dos módulos. Algumas atividades planejadas foram:

- História do dinheiro.
- Cartão de crédito.
- História do cheque.
- Preenchimento de vales.
- Preenchimento de cheques.
- Leitura e interpretação de textos em situações problemas.
- Jogos.
- Leitura de gibis.
- Regras de trânsito.
- Recorte, colagem, desenho e decalque.
- Pesquisa de preços junto aos educadores das outras turmas.
- Análise individual de gastos com o valor do benefício que recebem do governo.

2.1 ESQUEMATIZAÇÕES DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

A Sequência Didática está baseada em Dolz e Schneuwly (2004) e está elaborada de modo a contemplar os conteúdos desenvolvidos observando-se o grau crescente de

dificuldades. Essas dificuldades foram detectadas quando da aplicação da entrevista inicial, na pesquisa que resultou neste material, portanto o trabalho pretendeu atender a esses pressupostos.

Educador, desenvolver a Sequência Didática da seguinte forma:

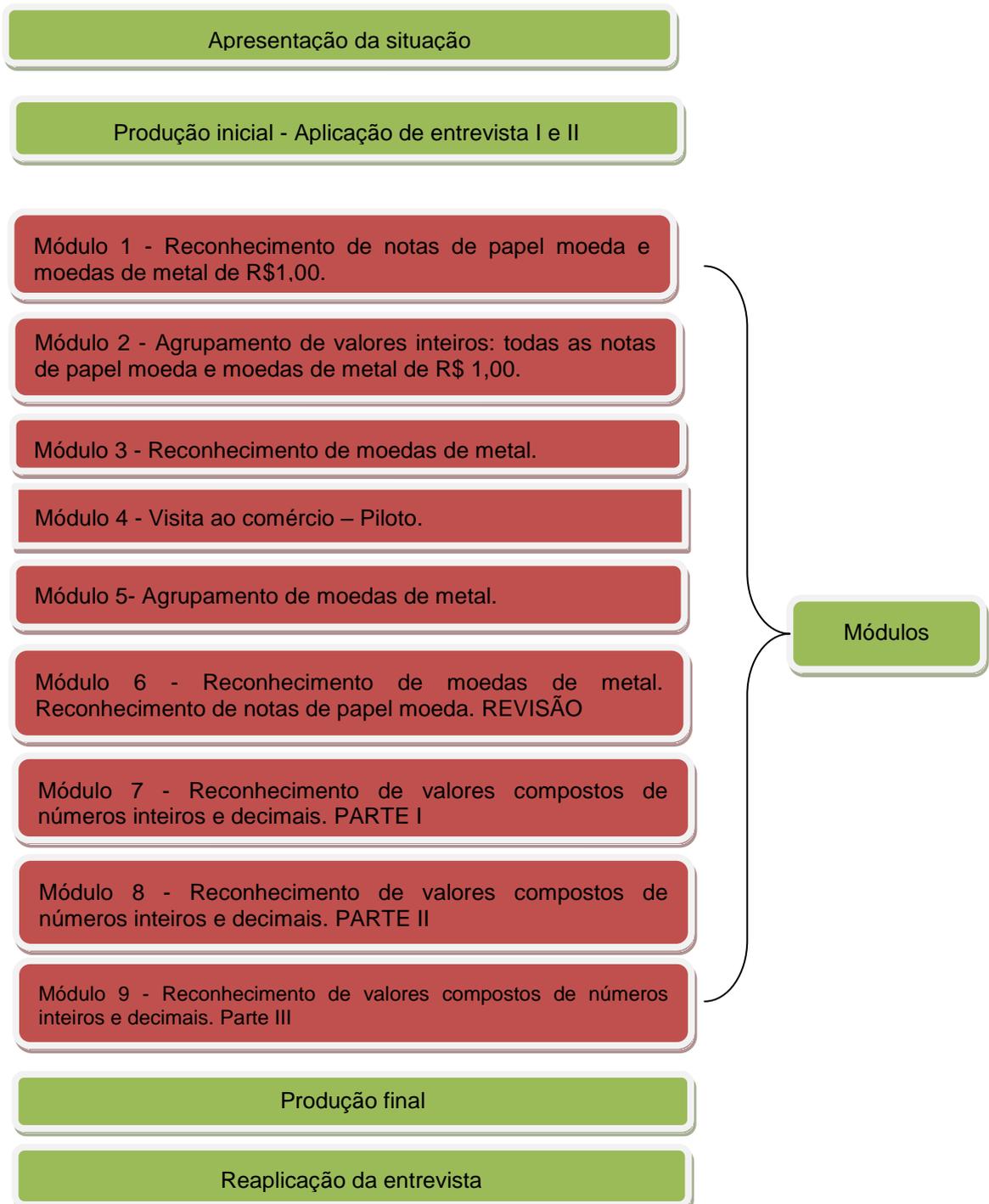


Figura 1 - Sequência Didática adaptada do esquema da Sequência Didática de Dolz e Schneuwly (2004)

2.1.1 Conteúdos de Notas de Papel Moeda e Moedas de Metal Ministradas em Três Momentos

Esse desdobramento se faz necessário por ter sido verificada durante a entrevista a dificuldade maior dos educandos em utilizarem notas de papel moeda e moedas de metal conjuntamente.



1º MOMENTO - NÚMERO INTEIRO - Módulos 1 e 2

Nesses dois módulos estudar todas as notas de papel moeda e a moeda de metal de R\$ 1,00. Corresponde ao estudo com números inteiros sem os centavos. Serão estudadas primeiro, pois esse conteúdo mostra-se de menor dificuldade quando comparados à numeração decimal dos centavos.

2º MOMENTO - NÚMERO DECIMAL - Módulos 3, 4, 5 e 6

O conteúdo a ser estudado nesses módulos se compõe de moedas de metal, onde serão trabalhadas as moedas com valores decimais R\$ 0,05, R\$ 0,10, R\$ 0,25, R\$ 0,50 e ainda R\$ 1,00 que corresponde ao inteiro. O estudo com as moedas tomará mais tempo pela dificuldade dos educandos em estabelecer a relação de que um conjunto de moedas pode formar valores de reais inteiros. No Módulo 6 fazer uma revisão das notas de papel moeda e moedas de metal.

3º MOMENTO - NÚMERO INTEIRO + NÚMERO DECIMAL - Módulos 7, 8 e 9

Nos três últimos módulos estudar todas as notas de papel moeda e moedas de metal conjuntamente. As operações se caracterizam por envolver inteiros e decimais. Para iniciar esse estudo os educandos já devem estar com maior domínio das moedas e leitura de valores monetários com vírgula, que foram vistos nos módulos anteriores.

2.2 ESTRATÉGIA “CONHECER E UTILIZAR O DINHEIRO”



Trabalhar nas aulas dentro do seguinte esquema para reconhecimento das notas de papel moeda e moedas de metal, baseado em Rossit e Goyos (2009):

Estratégia de ensino - “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”



- VALOR DITADO → DINHEIRO
- DINHEIRO → VALORAÇÃO
- VALOR DITADO → CARTÃO COM NUMERAL IMPRESSO
- VALOR DITADO → REPRESENTAÇÃO POR ALGARISMOS (ESCRITA)
- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Dentro desse esquema estabelecer-se-á que:

- “Valor ditado” corresponde ao valor "falado", expresso verbalmente.
- “Dinheiro” refere-se às notas de papel moeda ou moedas de metal.
- “Valoração” indica o reconhecimento da nota de papel moeda ou moeda de metal citando seu valor. Ex: ao apresentar a moeda de metal de R\$1,00 o educando deverá dizer (falar) seu valor, que é "um real".
- “Cartão com numeral impresso” corresponde à cartões de cartolina que contém o valor escrito, como exemplo: R\$ 2,45. O educando identifica o valor ditado correspondendo com o valor impresso no cartão.
- “Representação por algarismos (escrita)” indica a escrita do valor pelo educando. Ex: o educador fala "dois reais e vinte centavos" e o educando escreve "R\$ 2,20".
- “Adição e subtração” compõe-se de atividades de cálculo com notas de papel moeda e moedas de metal utilizando cálculo mental ou com auxílio de papel e lápis, contagem com dedos ou risquinhos, calculadora, ou outros meios que se façam oportunos.

2.2.1 Como Trabalhar a Estratégia de Ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”

Aconselha-se o estudo primeiramente com as notas de papel moeda e moeda de metal de R\$1,00, porque não necessitam usar os centavos. Numa segunda etapa, o estudo com todas as moedas de metal inclusive a de R\$ 1,00, que já tenha sido trabalhada, aqui

envolvendo também os centavos. Já numa terceira etapa, trabalhar conjuntamente notas de papel moeda e moedas de metal.

Colocar o conteúdo na adição e subtração por meio de resolução de problemas e jogos. Sugerem-se alguns problemas e um jogo de Valores Monetários com três variações. Para escolher os problemas e jogos deve ser levado em consideração o grau de comprometimento intelectual do educando. Portanto, os jogos e problemas apresentados são sugestões.

A estratégia foi pensada nas operações de adição e subtração de valores, que estão mais ao alcance dos educandos com DI. Nada impede que se trabalhem as outras operações com educandos que tenham condições para isto.

2.2.1.1 Notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00



Exemplificando o trabalho com as notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00.

Colocar as notas de papel moeda e a moeda de metal de R\$ 1,00 com que se pretende fazer o estudo sobre a mesa ou carteira frente ao educando.

Perguntar sobre as notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00, uma a uma, para verificar se as reconhece.

Permitir que o educando manipule a nota de papel moeda ou moeda de metal. Exemplo: Essa é a nota de R\$ 50,00. Veja aqui o numeral 50. Pegue a nota e sinta a textura. Observe a cor e o animal que está ilustrado.

Em seguida, fazer o mesmo com outras notas de papel moeda e com a moeda de metal de R\$ 1,00.

Para ensinar e fixar a aprendizagem segue-se o seguinte esquema:

VALOR DITADO → DINHEIRO

Ditar um valor correspondente a uma nota de papel moeda ou à moeda de metal de R\$ 1,00 que se encontra na mesa e pedir que o educando pegue a nota de papel moeda ou moeda de metal correspondente.

Exemplo: O educador fala “dois reais” e o educando pega a nota de papel moeda de R\$ 2,00.

Caso o educando não identifique a moeda de metal ou a nota de papel moeda, mostrá-la novamente, permitindo que o mesmo a manipule e observe os detalhes como tamanho, cor, textura, holografia, ilustração (o animal referente à nota), e com relação à moeda observar que identifique a ilustração em baixo relevo, verifique as cores do material, tamanho e o numeral gravado. Então o educador repete o processo com as outras notas de papel moeda ou moeda de metal não reconhecidas pelo educando.

Depois, novamente ditar um valor e pedir ao educando que pegue a nota de papel moeda ou moeda de metal correspondente.

Em seguida, ditar um valor que corresponda ao agrupamento de duas ou mais notas de papel moeda ou moedas de metal e o educando deverá compor o valor ditado.

DINHEIRO → VALORAÇÃO

Nesse item o processo será inverso, pegar a nota de papel moeda ou moeda de metal de R\$ 1,00 e pedir que o educando diga o valor.

Exemplo: O educador pega a nota de R\$ 2,00 e pede ao educando que diga qual o valor correspondente, ao qual deverá dizer “dois reais”.

Fazer o mesmo com as demais notas de papel moeda ou moeda de metal de R\$ 1,00.

Em seguida pegar duas ou mais notas de papel moeda ou moedas de metal 1,00 e pedir que o educando diga o valor composto.

VALOR DITADO → CARTÃO COM NUMERAL IMPRESSO

Nessa etapa, colocar cartões impressos com os valores correspondentes às notas de papel moeda ou moedas de metal de R\$ 1,00 que estão sendo estudadas. Então dizer um valor correspondente a uma nota de papel moeda ou moeda de metal e pedir que o educando pegue o cartão que identifica esse valor. Exemplo: O educador dita “cinco reais” e o educando retira da mesa o cartão onde está impresso R\$ 5,00.

Fazer o mesmo com as demais notas de papel moeda ou moedas de metal.

Em seguida repetir o processo com a composição de duas ou mais notas de papel moeda ou moedas de metal. Exemplo: R\$ 7,00, R\$ 16,00, R\$ 138,00. Ainda nessa etapa, realizar a operação inversa com o educador retirando o cartão e o educando lendo o valor.

VALOR DITADO → REPRESENTAÇÃO POR ALGARISMOS (ESCRITA)

Ditar um valor para o educando escrever esse valor numericamente. Exemplo: O educador diz “dez reais” e o educando anota “R\$ 10,00”.

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Depois de verificada a identificação das notas de papel moeda ou moedas de metal estudar a adição e subtração de valores por meio de jogos e resolução de problemas.

Iniciar o estudo oralmente e permitir ao educando utilizar qualquer meio que seja necessário para realizar a operação como papel, lápis, risquinhos, palitos, material manipulável, calculadora entre outros.

Exemplo de problema: João tem cinco reais e vai ganhar mais três reais de seu pai. Com quanto ficará? O educando deverá identificar a nota de papel moeda de cinco reais e adicionar a ela a nota de papel moeda de dois reais e a moeda de metal de um real.

Exemplo de jogo: Jogo de Valores Monetários. Utilizar dois dados com cada face correspondendo à uma nota de papel moeda ou moeda de metal. O educando joga o dados e soma os valores vencendo aquele que obtiver maior valor.

É importante que as situações problemas e os jogos sejam feitos com material concreto composto de notas de papel moeda e moedas de metal.

2.2.1.2 Moedas de metal



Trabalho com todas as moedas de metal.

Seguir os mesmos passos do reconhecimento dos valores inteiros utilizando-se somente as moedas de metal. A utilização novamente da moeda de metal de R\$ 1,00 é importante para comparar que as demais representam valores menores.

Colocar as moedas de metal sobre a mesa ou carteira frente ao educando. Perguntar se reconhece as moedas de metal, uma a uma.

Apresentar as moedas de metal que ele não reconheça, uma a uma.

Para ensinar e fixar a aprendizagem segue-se o seguinte esquema:

VALOR DITADO → DINHEIRO

Ditar um valor correspondente a uma moeda de metal que se encontra na mesa e pedir que o educando pegue a moeda correspondente. Exemplo: O educador fala “cinquenta centavos” e o educando pega a moeda de metal de R\$ 0,50.

Caso o educando não identifique caberá ao educador mostrar a moeda de metal correspondente, permitindo que o mesmo a manipule e observe os detalhes, identificando a ilustração em baixo relevo, as cores do material, tamanho e o numeral gravado.

Repetir o processo com as outras moedas de metal não reconhecidas pelo educando.

Ditar um valor e pedir ao educando que pegue a moeda correspondente.

Em seguida, ditar um valor que corresponda ao agrupamento de duas ou mais moedas de metal e pedir ao educando que componha o valor ditado.

DINHEIRO → VALORAÇÃO

Nesse item o processo será inverso, cabe ao educador indicar a moeda e ao educando dizer o valor. Exemplo: O educador pega a moeda de R\$ 0,10 e pede ao educando que diga qual o valor correspondente, ao qual deverá dizer “dez centavos”.

Fazer o mesmo com as demais moedas de metal.

Em seguida pegar duas ou mais moedas de metal e o educando deverá dizer o valor composto.

VALOR DITADO → CARTÃO COM NUMERAL IMPRESSO

Nessa etapa o educador coloca cartões impressos com os valores correspondentes às moedas de metal.

Então, ditar um valor correspondente a uma moeda e pedir que o educando pegue o cartão que identifica esse valor. Exemplo: O educador dita “vinte e cinco centavos” e o educando retira da mesa o cartão onde está impresso R\$ 0,25.

Fazer o mesmo com as demais moedas de metal.

Em seguida ditar ao educando valores que equivalham à composição de duas ou mais moedas de metal. Exemplo: R\$ 0,30, R\$ 0,75, R\$ 0,90.

Fazer a operação inversa com o educador retirando um cartão e o educando dizendo o valor representado.



VALOR DITADO → REPRESENTAÇÃO POR ALGARISMOS (ESCRITA)

Ditar um valor e pedir ao educando para escrever esse valor numericamente. Exemplo: O educador diz “cinco centavos” e o educando anota “R\$ 0,05”.

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Depois de observada a identificação das moedas de metal estudar a adição e subtração de valores por meio de jogos e resolução de problemas. Os problemas, de início, podem ser apresentados oralmente e posteriormente escritos. Deverão envolver as diversas moedas de metal.

É necessário nessa etapa conduzir o educando a reconhecer que todas as moedas de metal de centavos correspondem a valores menores que a moeda de R\$ 1,00 e compor moedas de metal formando o valor de R\$ 1,00. Depois compor valores com a moeda de metal de R\$ 1,00 mais outras de centavos.

Exemplo de problemas: De quantas moedas de R\$ 0,25 preciso para ter o valor de R\$ 1,00? Como posso formar R\$ 1,00 utilizando uma moeda de R\$ 0,50 e moedas de 0,10? Qual moeda devo adicionar à de R\$ 1,00 para compor R\$ 1,50?

Exemplo de jogo: Jogo de Valores Monetários. Utilizar dois dados com cada face correspondendo a uma moeda de metal. O educando joga os dados e calcula a diferença entre os valores, vencendo aquele que obtiver menor valor.

É importante que as situações problemas e os jogos sejam feitos com material concreto composto de moedas de metal.



2.2.1.3 Notas de papel moeda e moedas de metal

Trabalho com todas as notas de papel moeda e todas as moedas de metal conjuntamente.

Seguir os mesmos passos da estratégia, agora utilizando todas as notas de papel moeda e moedas de metal. É aconselhável trabalhar primeiro só o valor de uma nota de papel moeda mais uma moeda de metal.

Colocar as notas de papel moeda e as moedas de metal que se pretende trabalhar sobre a mesa ou carteira frente ao educando. Perguntar sobre as notas de papel moeda e moedas de metal, uma a uma, para que o educando as identifique.

Apresentar as notas de papel moeda e moedas de metal que ele ainda não reconheça, estudando novamente, se necessário, em relação às notas de papel moeda, os detalhes como tamanho, cor, textura, holografia, ilustração (o animal referente à nota), e com relação à moeda a ilustração em baixo relevo, cores do material, tamanho e o numeral gravado. Permitir que ele as manipule.

Repetir o processo com todas as notas de papel moeda e moedas de metal não reconhecidas pelo educando.

Para ensinar e fixar a aprendizagem segue-se o seguinte esquema:

VALOR DITADO → DINHEIRO

Ditar um valor correspondente a uma nota de papel moeda e uma moeda de metal de centavos que se encontra na mesa e pedir que o educando pegue a nota de papel moeda e a moeda de metal correspondente.



Exemplo: O educador fala “dois reais e cinquenta centavos” e o educando pega a nota de papel moeda de R\$ 2,00 e a moeda de metal de R\$ 0,50.

Caso o educando não identifique mostrar a nota de papel moeda e moedas de metal correspondentes, permitindo que o mesmo as manipule. Repetir o processo com outras notas de papel moeda e moedas de metal.

Ditar um valor que corresponda ao agrupamento de duas ou mais notas de papel moeda ou moedas de metal e pedir ao educando que componha o valor ditado.

DINHEIRO → VALORAÇÃO

Nesse item o processo será inverso, o educador pega uma nota e uma moeda e o educando diz o valor.

Exemplo: O educador pega a nota de R\$ 2,00 e a moeda de R\$ 0,25 e pede ao educando que diga qual o valor correspondente, ao qual deverá dizer “dois reais e vinte e cinco centavos”.

Fazer o mesmo com outras notas de papel moeda e moedas de metal.

Em seguida, pegar duas ou mais notas de papel moeda e duas ou mais moedas de metal e o educando deverá dizer o valor composto.

Exemplo: O educador pega uma nota de papel moeda de R\$ 10,00 e outra de R\$ 5,00, mais duas moedas de metal, uma de R\$ 0,10 e outra de R\$ 0,50. O educando deverá compor o valor e dizer “quinze reais e sessenta centavos”.

VALOR DITADO → CARTÃO COM NUMERAL IMPRESSO

Nessa etapa o educador coloca cartões impressos com os valores correspondentes às notas de papel moeda e moedas de metal que estão sendo estudadas. Então dita um valor e pede que o educando pegue o cartão que identifica esse valor.

Exemplo: O educador dita “cinquenta reais e setenta e cinco centavos” e o educando retira da mesa o cartão onde está impresso R\$ 50,75.

Fazer o mesmo com outros valores.

Ainda nessa etapa, realizar a operação inversa com o educador retirando o cartão e o educando lendo o valor.

VALOR DITADO → REPRESENTAÇÃO POR ALGARISMOS (ESCRITA)

Ditar um valor e pedir ao educando que escreva esse valor numericamente.

Exemplo: O educador diz “cento e trinta e dois reais e trinta centavos” e o educando anota “R\$ 132,30”.



ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Depois de feita a identificação das notas de papel moeda e moedas de metal faz-se a composição de valores adicionando ou subtraindo notas de papel moeda e moedas de metal.

Exemplo: Jair faz bijuterias. Ele tem R\$ 3,40. Vendeu uma bijuteria por R\$ 5,25. Quanto tem agora? Pedir ao educando que componha o valor que Jair já possui com uma nota de R\$ 2,00, uma moeda de R\$ 1,00 e quatro moedas de metal de R\$ 0,10. Pedir que componha o valor que vendeu com uma nota de papel moeda de R\$ 5,00 e uma moeda de metal de R\$ 0,25. Então, pedir que some com lápis e papel, depois que confira contando o dinheiro.

Fazer a adição e subtração de valores por meio de jogos e resolução de problemas. Primeiro oralmente, depois por problemas escritos, onde os educandos possam utilizar

qualquer meio que seja necessário para realizar a operação como risquinhos, palitos, material manipulável, calculadora, entre outros.

Exemplo de problema: Qual o valor do troco que Luiz recebeu quando comprou um gibi de R\$ 3,20 e outro de R\$ 2,50, dando em pagamento uma nota de R\$ 10,00.

Exemplo de jogo: Jogo de Valores Monetários. Utilizar dois dados com cada face correspondendo a uma nota de papel moeda ou moeda de metal. O educando joga o dados e soma os valores e deste valor subtrai R\$ 1,00, vencendo aquele que obtiver maior valor.

É importante que as situações problemas e os jogos sejam feitos com material concreto composto de notas de papel moeda e moedas de metal.

2.2.1.4 Sugestões para o trabalho com a estratégia “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”

A manipulação de notas de papel moeda e moedas de metal verdadeiras facilita o reconhecimento e aprendizado.



As situações problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro têm mais significado para o educando quando perto de sua realidade como suas compras e economias, ou ainda as atividades de compras de sua família.

Encartes de lojas são recursos que podem ser utilizados em situações problemas e possibilitam trabalhar compras à vista e a prazo.

Um auxiliar do educador na sala possibilita que o ensino individual e em separado ocorra mais tranquilamente. Enquanto um educador atende o educando em separado, outro desenvolve, com o restante da turma, as atividades preparadas antecipadamente.

2.3 PROTOCOLO DE OBSERVAÇÃO

As anotações dos avanços dos educandos podem ser feitas a cada módulo, por meio de um protocolo de observação baseado em Moreira e Caleffe (2006, p. 203).

Neste protocolo podem ser preenchidos os dados dos educandos, a data da observação, o local e a duração. Também se pode preencher as características de cada educando para melhor situar o educador. Em “anotações descritivas” colocaram-se os conteúdos a serem trabalhados e em “anotações reflexivas”, pretendeu-se colocar um espaço

para particularidades do trabalho e desenvolvimento do educando. Na proposta foram utilizados um protocolo por módulo, por educando.

2.3.1 Como Trabalhar com o Protocolo Sugerido, na Atual Proposta de Ensino de Habilidades Monetárias

Como exemplo coloca-se o protocolo do Módulo 1:

Preencher previamente os conteúdos a serem trabalhados conforme o planejamento.

Como nem todos os educandos alcançam os objetivos, sinalizar com um “mais” (+) o conteúdo que o educando compreendeu e com um “menos” (-) o que ele ainda não alcançou, para retomá-los na aula seguinte.

Utilizar o espaço restante nas anotações descritivas para anotar conteúdos que serão trabalhados exclusivamente com esse educando. Como, por exemplo, um educando que ainda não alcançou o domínio da contagem de 10 em 10 que é necessária para se trabalhar a contagem do dinheiro. Exemplifica-se no protocolo a seguir correspondendo ao Módulo 1.

As anotações são exemplificações do preenchimento parcial do protocolo ao final do estudo individual e anotações concernentes às aulas.

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)	
Módulo: Data: Educatando:	Características do educando
Anotações descritivas	Anotações reflexivas
<p>RECONHECIMENTO DE NOTAS DE PAPEL MOEDA E MOEDA DE METAL DE R\$ 1,00</p> <p>Dinheiro lúdico e real</p> <p>Moeda de metal de R\$ 1,00:</p> <p>1- valor ditado--→ moeda (metal) + 2- moeda (metal)-→ nomeação + 3- numeral ditado --→ numeral impresso +</p> <p>Notas de papel moeda (todas as notas):</p> <p>1- valor ditado----→ nota (papel moeda) + 2- nota (papel moeda)-→ nomeação+ 3- numeral ditado--→ numeral impresso+ 4- valor ditado --→ valor escrito+ 5- adição e subtração - 6- agrupamento de notas e moedas -</p> <p>Trabalhados individualmente neste módulo:</p> <p>Contagem de 10 em 10 até 100 - Agrupamento de moedas de metal de R\$ 1,00 formando valores correspondentes a notas de papel moeda - Numerais sessenta e setenta - Adição das notas de R\$ 2,00 e R\$ 5,00 +</p>	<p>O educando se mostrou bastante interessado nas atividades e teve facilidade nas notas de papel moeda.</p> <p>Os números de sessenta à setenta e nove confundem este educando pois ele possui dificuldade de pronúncia o que faz com que não os identifique corretamente. Precisa-se trabalhar novamente no próximo Módulo.</p> <p>O educando conseguiu contar de 10 em 10 somente até 50. O conteúdo deverá ser retomado no próximo bloco.</p> <p>O educando não está seguro nas relação de moedas de metal de R\$ 1,00 com notas. Ex: Não estabeleceu relação de equivalência de valor entre duas moedas de R\$ 1,00 com uma nota de papel moeda de R\$ 2,00.</p>

Quadro 1 - Exemplificação de preenchimento do Protocolo de observação Módulo 1, baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (MOREIRA; CALEFFE, 2006, p. 203).

Fonte: Autoria própria

3 SEQUÊNCIA DIDÁTICA

3.1 APRESENTAÇÃO DA SITUAÇÃO

1º encontro

Apresentação da Situação

É sempre bom ter uma boa conversa

Duração: 1 hora/aula

Objetivos:

Geral: Apresentar aos educandos a proposta de estudo.

Específicos: Esclarecer sobre os objetivos que se pretende alcançar ao final da pesquisa.

Indagar sobre as expectativas dos educandos a respeito da pesquisa e atividades que gostariam de fazer.

Expor as datas da aplicação da pesquisa e datas das visitas ao comércio local.

Propor que os educandos poupem para irem às compras.

Conteúdos trabalhados: Proposta de pesquisa.

Materiais utilizados: Quadro de giz, giz, papel e caneta para anotações.

Desenvolvimento da atividade:

Educador,

As atividades desse módulo são construídas oralmente.

1º passo

Apresentar para os educandos a proposta de pesquisa.

Colocar os objetivos que se pretende atingir no final da pesquisa.

2º passo

Colocar sobre as visitas ao comércio local e combinar sobre começarem a poupar para essas atividades. Primeiramente com R\$ 2,00 numa papelaria e depois com valor maior num supermercado.

3ª passo

Pedir que os educandos falem a respeito do conhecimento que têm do assunto a ser estudado.

Coletar informações sobre que atividades os educandos consideram importantes a respeito do assunto.

4º passo

Expor no quadro de giz os dias das visitas ao comércio.

3.2 PRODUÇÃO INICIAL - PARTE I

Educador,

A entrevista foi planejada para ser aplicada numa turma de educandos com DI da EJA de uma escola de Educação Especial do Paraná. Poderá ser utilizada em outras turmas com as devidas adaptações.

2º encontro

Produção Inicial - Aplicação da entrevista parte 1

Uma conversa em particular I

Duração: 1 aula de 2 horas

Objetivos:

Geral - Aplicar entrevista de averiguação de conhecimentos prévios dos educandos em relação a conhecimentos matemáticos e monetários.

Específicos -

- Expor como será aplicado o questionário individual e o que cada educando deverá fazer, buscando estabelecer uma relação de confiança para melhor conseguir as informações que se pretende.
- Realizar entrevista individual e em separado com os educandos, analisando o conhecimento matemático no que se refere a reconhecimento de numerais que constam em notas de papel moeda e moedas de metal.
- Identificar quais notas de papel moeda e moedas de metal os educandos reconhecem.
- Verificar se os educandos estabelecem relação de maior e menor valor entre as notas de papel moeda e moedas de metal que reconhecem.

Conteúdos trabalhados:

- Reconhecimento de numerais que compõe a imagem gráfica das notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.

- Reconhecimentos das notas de papel moeda.
- Reconhecimento das moedas de metal.

Materiais utilizados:

Formulários de entrevista, notas de papel moeda e moedas de metal, cartões com numerais que compõe a imagem gráfica das notas de papel moeda e moedas de metal, papel, lápis.

Protocolo de anotação da entrevista - (APÊNDICE H)**Desenvolvimento da atividade:****1º Passo**

Explicar os procedimentos a serem realizados.

2º Passo

Aplicar a entrevista e anotar os dados.

Educador,

O conteúdo da entrevista foi dividido em duas partes: I e II, devido a ser extenso e exigir muito do educando.

A entrevista é individual e deve ser feita, de preferência em uma sala separada, evitando constrangimentos. Os dados podem ser anotados no próprio formulário previamente composto, abrangendo os quesitos a serem pesquisados. O formulário poderá incluir a entrevista parte I e II.

Entrevista - parte I**Categoria 1 - RECONHECIMENTO DE NUMERAIS****1º procedimento**

Colocar na mesa cartões com os numerais que compõe notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro, a saber: 1, 2, 5, 10, 20, 25, 50, 100, Sem ordem específica.

QUESTIONAMENTO: Pegue o numeral 1; Agora o 2; Agora o 5; assim sucessivamente, tomando o cuidado de recolocar o numeral identificado juntamente com os outros e misturar a cada questionamento.

2º procedimento

Separar, na mesa, como sugerido, duplas de numerais e perguntar, apontando para cada dupla:

QUESTIONAMENTO: Qual é maior 2 ou 1? Qual é menor 25 ou 20? Qual é maior 50 ou 10? Qual é menor 5 ou 2? Qual é maior 10 ou 100?

Categoria 2 -RECONHECIMENTO DE MOEDAS DE METAL

1º procedimento

Apresentar ao educando as moedas de metal de R\$ R\$ 0,05; R\$ 0,10; R\$ 0,25; R\$ 0,50 e R\$ 1,00; sem ordem específica. A cada questionamento, misturar as moedas de metal.

QUESTIONAMENTO: Pegue a moeda de R\$ 0,25. Em seguida a de R\$ 0,10. Agora pegue a moeda de R\$ 0,05. Pegue a moeda de R\$ 0,50. E a de R\$ 1,00. (Não necessariamente nessa ordem).

QUESTIONAMENTO: Coloque as moedas de metal em ordem do menor valor para o maior.

Categoria 3- RECONHECIMENTO DE NOTAS DE PAPEL MOEDA

1º procedimento

Apresentar ao educando as notas de papel moeda de R\$ 2,00; R\$ 5,00; R\$ 10,00; R\$ 20,00; R\$ 50,00 e R\$100,00; sem ordem específica, A cada questionamento, misturar as notas de papel moeda.

QUESTIONAMENTO: Qual dessas é a nota de R\$ 50,00? Qual é a nota de R\$100,00? Qual é a nota de R\$ 20,00? Qual é a nota de R\$ 10,00? Qual é a nota de R\$ 5,00? Qual é a nota de R\$ 2,00?

3º passo

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.3 PRODUÇÃO INICIAL - PARTE II

3º encontro

Produção Inicial - Aplicação da entrevista parte II

Uma conversa em particular II

Duração: 1 aula de 2 horas

Objetivos:

Geral - Aplicar entrevista de averiguação de conhecimento prévios dos educandos em relação a conhecimentos monetários.

Específicos -

- Colocar como será aplicado o questionário individual e o que cada educando deverá fazer, tendo como base a intervenção da aula anterior, buscando estabelecer uma relação de confiança para melhor conseguir as informações que se pretende.
- Realizar entrevista individual e em separado com os educandos pela educadora, analisando o conhecimento matemático dos educandos, no que se refere a identificar que notas de papel moeda e moedas de metal estabelecem relação com nota maior.
- Verificar se os educandos agrupam notas de papel moeda e moedas de metal formando valores maiores.
- Identificar conceitos matemáticos e monetários usuais no dia-a-dia que os educandos sabem utilizar como poder de compra, mais caro e mais barato.

Conteúdos trabalhados:

- Reconhecimento do valor de compra.
- Agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal.
- Identificar que notas de papel moeda e moedas de metal estabelecem relação com nota maior (2 notas de papel moeda de R\$ 2,00 + 1 moeda de R\$ 1,00 = 1 nota de R\$ 5,00).
- Conceitos matemáticos e monetários usuais no dia-a-dia como poder de compra, mais caro e mais barato.
- Composição de notas de papel moeda e moedas de metal na composição de valores de compra e de troco.
- Verificação do troco.
- Leitura de valores do Sistema Monetário Brasileiro em numerais arábicos (R\$ 12,50), e por extenso (trinta reais e vinte e dois centavos).

Materiais utilizados:

Notebook, camiseta, tiras de papel com valores escritos, doce (paçoca), notas de papel moeda e moedas de metal, balas, lápis, papel, catálogos de lojas.

Protocolo de anotação da entrevista - (APÊNDICE H)

Desenvolvimento da atividade:

Educador,

Essa é a segunda parte da entrevista. É individual e, de preferência, deve ser feita em local separado para evitar constrangimentos. Os dados poderão ser anotados no próprio formulário de entrevista.

1º Passo

Explicar os procedimentos a serem realizados.

2º Passo

Aplicar a entrevista e anotar os dados.

Entrevista - parte 2

Categoria 4 - RECONHECIMENTO DO VALOR DE COMPRA

1º procedimento

Apresentar um doce (paçoca), um *notebook*, uma camiseta. Após uma nota de papel moeda de R\$ 50,00 e uma moeda de metal de R\$ 1,00.

QUESTIONAMENTO: Com essa moeda de R\$ 1,00, qual desses três produtos posso comprar? E com a nota de R\$ 50,00?

Categoria 5 - AGRUPAMENTO DE MOEDAS DE METAL E NOTAS DE PAPEL MOEDA

1º procedimento

Apresentam-se várias moedas de metal de R\$ 0,05; R\$ 0,10; R\$ 0,25; R\$ 0,50 e R\$ 1,00; sem ordem específica e várias notas de papel moeda de R\$ 2,00; R\$ 5,00; R\$ 10,00; R\$ 20,00; R\$ 50,00 e R\$100,00, para o educando compor valores.

QUESTIONAMENTO: Mostra-se um doce de R\$ 0,75 e pede-se: De que moedas de metal você precisa para compor o valor exato deste doce?

QUESTIONAMENTO: Mostra-se a moeda de R\$ 0,50, balas de R\$ 0,10 e pergunta-se: Quantas balas que custem R\$ 0,10, você pode comprar com R\$ 0,50?

2º procedimento

Mostrar a figura de um produto de catálogo com o valor impresso (por exemplo, um jogo de facas custando R\$ 53,50). Estando na mesa notas de papel moeda e moedas de metal, pedir que o educando componha o dinheiro correspondente ao valor exato do produto indicado.

QUESTIONAMENTO: Como você utilizaria essas notas de papel moeda e moedas de metal para compor o valor exato para pagar o produto (indicar no catálogo)?

Categoria 6 - VERIFICAÇÃO DO TROCO**1º procedimento**

Apresentar várias moedas de metal de R\$ 0,05, R\$ 0,10, R\$ 0,25, R\$ 0,50 e R\$ 1,00 e várias notas de papel moeda de R\$ 2,00, R\$ 5,00, R\$ 10,00, R\$ 20,00, R\$ 50,00 e R\$100,00, sem ordem específica. Mostra-se um produto (bala, lápis, tesoura), diz-se o valor, apresenta-se uma moeda ou nota que corresponda a um valor maior do que o produto e pergunta-se se tem troco e qual o seu valor.

QUESTIONAMENTO: Tem troco? Qual é o valor que receberá de troco?

2º procedimento

Mostrar uma figura de catálogo (por exemplo, um anel de R\$ 15,60). Pegar duas notas de papel moeda de R\$ 10,00 e perguntar:

QUESTIONAMENTO: Dá pra comprar o anel? Tem troco? Qual é o valor do troco?

Categoria 7- LEITURA, EM TEXTOS, DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO**1º procedimento**

Mostrar valores impressos em folhas de papel sulfite no número de dez (R\$ 0,45, R\$ 30,00, etc.) e indicar três desses valores.

QUESTIONAMENTO: Leia estes valores.

2º procedimento

Mostrar valores por extenso escritos em tiras de papel no número de dez (trinta reais e vinte e cinco centavos; cinco reais; vinte reais e setenta centavos, etc.) e cartões com os valores correspondentes (R\$ 30,25, R\$ 5,00, R\$ 20,70, etc.). Pegar uma tira e mostrar ao educando. (O procedimento será efetuado por três vezes com tiras diferentes).

QUESTIONAMENTO: Leia a tira e pegue o cartão que corresponde ao valor que está escrito

por extenso.

3º passo

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.4 MÓDULO 1

4º encontro

Módulo 1- História do dinheiro, Mercadinho.

Vamos fazer escambo?

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Desenvolver habilidades em relação a conhecimentos monetários relacionados à identificação de notas de papel moeda e moedas de metal de R\$ 1,00.

Específicos -

- Tomar conhecimento de breve história do dinheiro, por meio de leitura e explicação da pesquisadora.
- Realizar atividade de escambo por meio de figuras representando produtos.
- Realizar atividade individual e em grupo estimulando o conhecimento matemático por meio de agrupamento, reconhecimento e decomposição de valores inteiros, utilizando a estratégia de ensino “Reconhecer e Utilizar o Dinheiro”.

Conteúdos trabalhados:

História do dinheiro.

Cheque e cartão de crédito.

Atividade de escambo.

Reconhecimento de dinheiro lúdico e correspondência com dinheiro verdadeiro (Todas as notas de papel moeda e a moeda de metal de R\$ 1,00). Trabalho com números inteiros sem os centavos.

Agrupamento de notas de papel moeda lúdicas e verdadeiras e moedas de metal (inteiros).

Mercadinho.

Materiais utilizados:

Cartões de papel com desenho de produtos, dinheiro lúdico, notas de papel moeda e moedas

de metal de R\$ 1,00, produtos do Mercadinho com valores compostos de números inteiros (R\$ 1,00, R\$ 7,00, R\$ 8,00), papel, lápis, quadro de giz, giz, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 1” - (APÊNDICE A)

Desenvolvimento da atividade:

1º passo

Contar a breve história do dinheiro e conversação sobre a utilização do dinheiro na atualidade em espécie, cheque, cartão de débito e crédito.



Figura 2 - História do dinheiro
Fonte: História do dinheiro (2015)

História do dinheiro

Já imaginou como seria a vida sem usar o dinheiro? Estranho, não? Pois há muitos e muitos séculos atrás ele não existia, mas, como sempre existiu a necessidade de comprar, as pessoas da época tiveram que dar um jeitinho e resolver o problema.

A primeira solução foi fazer trocas, então, se uma pessoa tinha colhido muitas frutas, mas precisava de cortes de tecido para fazer roupas, partia à procura de quem estivesse interessado nas frutas, mas também tivesse tecido para fazer a troca, por exemplo. Esse é um sistema de comércio é chamado também de *escambo*. Atualmente ainda encontramos pessoas que se utilizam dessa prática, inclusive há sessões específicas nos classificados dos jornais para anúncios de trocas, mas é claro que em escala muito menor do que antigamente.

A questão é que nem sempre esse sistema dava certo, pois muitas vezes era difícil ter a noção do real valor da mercadoria a ser trocada. Assim, cada civilização arrumou uma forma de dar valor às mercadorias baseado em elementos que tinham algum significado importante para aquele povo: na China, passaram a usar bambu como moeda de troca; no Egito usavam argolas, na Arábia usavam fios! Nossa! Cada coisa mais esquisita, não é mesmo?

Com a descoberta dos metais - ouro, prata e cobre - ficou comprovado que utilizá-los como moeda de troca era a melhor forma de se estabelecer um sistema monetário. Inicialmente eram usados em formato de linguetas ou barras, mas ao longo do tempo foram ganhando formas e inscrições.

Foi durante a Idade Média que surgiu o papel-moeda: os comerciantes dessa época começaram guardar seus valores com os ourives (pessoas que fazem e vendem objetos de ouro e prata) e recebiam um recibo comprovando que tinham recebido aquela quantia e esse papel valia dinheiro, é claro...

No fim do Século XVII surge o primeiro banco, na Inglaterra. O procedimento era o mesmo: as pessoas levavam seus valores - ouro, prata, joias - para o banco e recebiam um recibo que garantia a entrega. Esse sistema vigorou por muitos séculos e foi copiado por outros países. Chegou um momento que o volume de transações era grande e também começou a facilitar falsificações. Para controlar isso foi necessário que cada país criasse um órgão responsável por controlar essas transações. No Brasil esse órgão chama-se Banco Central.

Outras formas de dinheiro

O *cheque* é uma forma alternativa de utilizar o dinheiro: a pessoa deposita uma determinada quantia no banco e emite cheques relativos a pequenas partes do valor depositado, não precisando, necessariamente usar todo o valor de uma só vez. É muito útil utilizar cheques quando o valor a ser pago por algum bem é muito alto.

Já o *cartão de crédito* também é uma forma de utilização do dinheiro, só que, diferente do cheque. Com o cartão de crédito você utiliza um valor que na verdade você não tem ou não quer utilizar naquele momento e o banco lhe dá crédito para comprar e pagar posteriormente, com prazo determinado pelo banco.

O dinheiro no Brasil

Também no Brasil, por muito tempo vigorou o sistema de trocas, principalmente na época em que havia grande produção de açúcar, fumo e algodão.

Em 1695 foram cunhadas as primeiras moedas de metal oficiais do Brasil. Na época essas moedas de metal eram de ouro e prata, com o valor de 1.000, 2.000 e 4.000 réis, em ouro e de 20, 40, 80, 160, 320 e 640 réis, em prata.

Esse sistema introduzido pelos portugueses durou até 1942 quando foi introduzido o **cruzeiro**. Com o passar do tempo e a conseqüente desvalorização da moeda seu valor ficou muito baixo, até que, em 1965 o governo decretou a criação do cruzeiro novo.

Esse processo de desvalorização da moeda no Brasil ainda persistiu por algum tempo e o governo teve que fazer outras intervenções para que a moeda não perdesse totalmente o valor. Assim de 1986 à 1989 vigorou o **cruzado**, de 1989 à 1990 o **cruzado novo**, de 1990 à 1993 novamente o **cruzeiro** até que finalmente em 1994 surge o **real**, moeda que se mantém estável até hoje. Ainda bem!

Curiosidades

Na Roma antiga, os soldados eram pagos através de uma quantia de sal, chamada de *salarium*, daí tem origem o termo salário que utilizamos hoje. (HISTÓRIA DO DINHEIRO, 2013)

Sugestão: Trazer dinheiro ou imagens de dinheiro que estão em desuso no Brasil e outros que estão sendo utilizados em outros países.

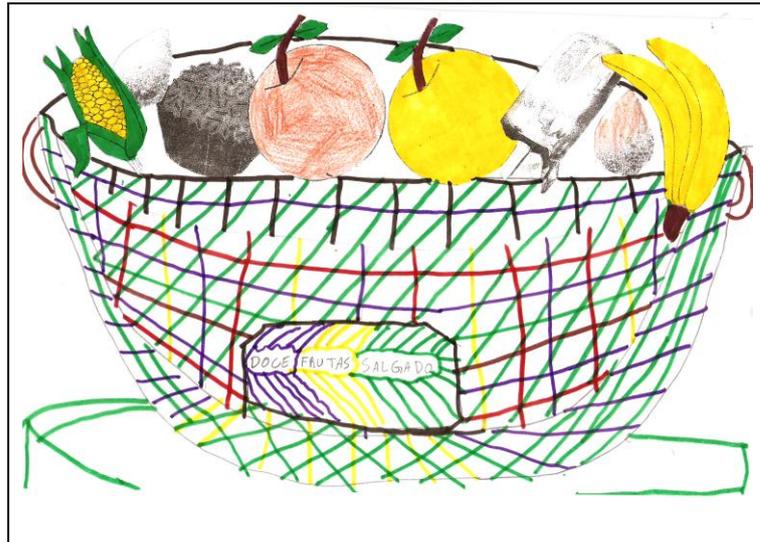
2º passo

Realizar atividade de escambo:

Distribuir a cada educando oito figuras de um produto do qual ele será o produtor ou fabricante (doce, milho, pão, maçã, etc.); explicar que a pessoa não pode viver só do que produz, necessita de compartilhar e trocar produtos que outrora eram feitos sem dinheiro.

Colocar que o ideal é que todos tenham um pouco de cada produto. Para tanto os educandos farão as trocas.

Então iniciar a atividade com os educandos trocando os produtos que querem.



Fotografia 1 - Escambo.
Fonte: Arquivo próprio

Sugestão: Fazer um escambo com produtos trazidos pelos educandos como brinquedos, bijuterias, roupas usadas, entre outros.

3º passo

Atividade realizada com a turma toda.

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” com as notas lúdicas e a moeda de metal de R\$ 1,00. Como exemplificado neste Caderno Pedagógico no item 2.2.1.1 Notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00.

Educador,
 Primeiramente, aplicar o conteúdo com dinheiro lúdico e após notas verdadeiras de papel moeda.
 Iniciar o estudo com as moedas verdadeiras. As moedas têm a vantagem de serem mais disponíveis, podendo o próprio educando trazer as suas.

Exemplificando:

- Apresentar a moeda de metal de R\$ 1,00. Indicar o valor impresso em cartão. No quadro, demonstrar como se escreve.
- Apresentar as notas de papel moeda uma a uma. Corresponder com notas de papel moeda lúdicas na mesa do educando. Indicar o valor impresso em cartão.
- Ditado de valores: Apresentar notas de papel moeda de dinheiro lúdico (todas) e moedas de metal verdadeiras de R\$ 1,00 ao educando, e: 1º- pedir que indique o valor ditado pela pesquisadora; 2º- Apresentar a nota e o educando fazer a nomeação; 3º- O educando dizer o

valor indicado na representação escrita (R\$ 5,00).

- Apresentar notas de papel moeda de dinheiro lúdico (todas) e moedas de metal verdadeiras de R\$ 1,00 ao educando e pedir que juntem para formarem valores para compra de determinado produto do Mercadinho.
- Apresentar notas de papel moeda de dinheiro lúdico (todas) e moedas de metal verdadeiras de R\$1.00 ao educando e pedir que subtraia valores (ex: R\$ 2,00 - R\$ 1,00), para compra de determinado produto do Mercadinho.

4º passo

Trabalho individual:

- Reconhecer a moeda de metal de R\$1,00 e notas de papel moeda; soma e subtração.
- Aplicação da estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”, item 2.2.1.1.

Educador,

Nesta atividade individual utilizam-se notas de papel moeda verdadeiras. Os demais educandos realizam outras atividades. Um auxiliar pode continuar com as atividades com a turma enquanto o educador atende individualmente o educando, em separado. A aplicação da estratégia vai ser rápida com alguns educandos que já dominaram o conteúdo durante a atividade realizada com toda a turma e um pouco mais demorada com outros.

Deverão ser anotados os avanços dos educandos bem como os conteúdos que irão ser trabalhados individualmente no Protocolo de Observação.

5º passo

Atividades para serem realizadas enquanto ocorre o trabalho individual:

- Ilustração da história do dinheiro, contada pelo educador no início da atividade.
- Desenho de uma cesta para a colagem das figuras de escambo.
- Recorte e colagem de notas copiadas de *sites da internet*.



Figura 3 - Notas de papel moeda 1
Fonte: Oqueeh, 2014

6º Passo

Fazer, com cada educando, uma simulação de compra no Mercadinho com produtos com valores inteiros (sem centavos). O educando fará compras de dois produtos com uma nota de R\$ 5,00 e deverá calcular o valor da compra e o troco.

Sugestão: para as atividades dos módulos 1 e 2 os preços dos produtos do Mercadinho deverão estar com numerais inteiros, sem centavos, pois os mesmos só serão vistos a partir do módulo 3.

7º Passo

Avaliação

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.5 MÓDULO 2

5º encontro

Módulo 2 - Utilização de vales, brechó.

Oba! Brechó.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Desenvolver habilidades em relação a conhecimentos monetários relacionados à identificação de notas de papel moeda e moedas de metal de R\$ 1,00 fazendo composição de valores para compra e troco.

Específicos -

- Tomar ciência da vida em sociedade analisando a utilização de “vale” no dia-a-dia.
- Desenvolver estratégias de cálculo.
- Compor e decompor valores monetários inteiros para realizar compra e troco, com auxílio de papel e lápis.
- Realizar atividade individual e em separado com os educandos pela educadora no que se refere a identificar notas de papel moeda e moedas de metal estabelecendo relação com nota maior.
- Participar da atividade de brechó utilizando o vale-compras fornecido pela pesquisadora.

Conteúdos trabalhados:

Reconhecimento de notas de papel moeda e moeda de R\$ 1,00 (inteiros).

Agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal (inteiros).

Identificação de notas de papel moeda e moedas de metal estabelecendo relação com nota maior (1 moeda de R\$ 1,00 +2 notas de papel moeda de R\$ 2,00 = 1 nota de R\$ 5,00; 2 notas de papel moeda de R\$ 5,00 = 1 nota de R\$ 10,00).

Compra e troco de valores inteiros.

Vale-compras.

Construção de compra com valores inteiros no brechó pela utilização do vale-compras.

Materiais utilizados:

Dinheiro lúdico, notas de papel moeda, moedas de metal de R\$ 1,00, produtos do brechó, vales, vale-compras, papel, lápis, quadro de giz, giz, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 2” - (APÊNDICE B)

Desenvolvimento da atividade:

1º passo

Conversar sobre a utilização de “vales” e abertura para colocação dos educandos. Exemplos de vales; vale-transporte, vale-gás, vale-compras, vale-presente, vale-desconto, entre outros.

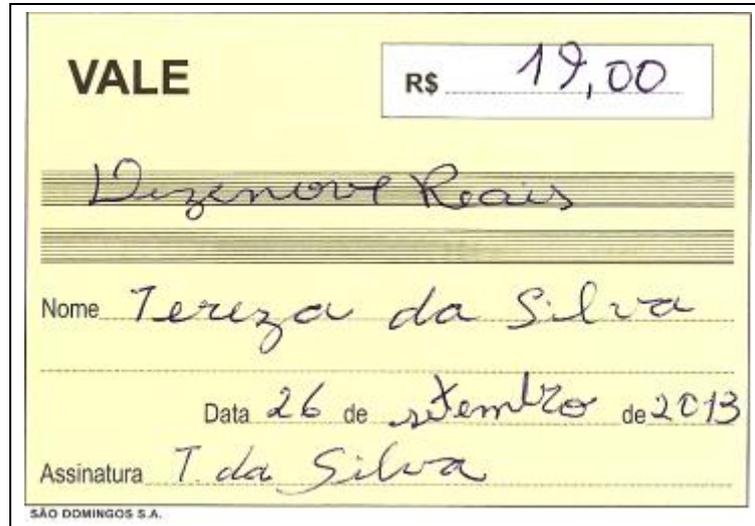
2º passo

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”, item 2.2.1.1: Notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00.

Dar ênfase na relação de equivalência de notas (1 moeda de R\$ 1,00 + 2 notas de papel moeda de R\$ 2,00 = 1 nota de R\$ 5,00; 2 notas de papel moeda de R\$ 10,00 = 1 nota de R\$ 20,00).

3º passo

Distribuir vales para os educandos preencherem.

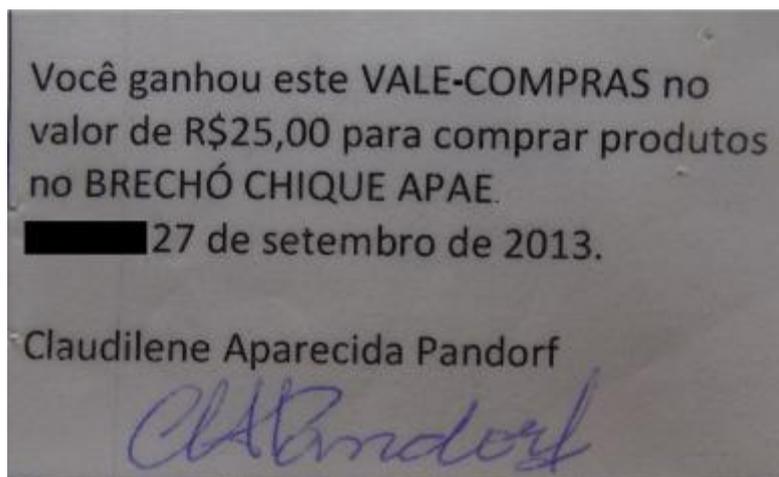


Fotografia 2 - Vale
Fonte: Arquivo próprio.

4º passo

Brechó

Promover um brechó na sala de aula. E fornecer um vale-compras para os educandos utilizarem. Exemplo:



**Fotografia 3 – Vale-compras brechó.
Fonte: Arquivo próprio**

Os preços deverão estar em numerais inteiros para facilitar a soma e troco.

Em grupos: Montar com os educandos várias formas de compor o valor do vale-compras com notas de papel moeda e moedas de metal de R\$ 1,00, para que entendam que o vale equivale a dinheiro.

Realizar as compras no brechó, verificando se o educando realiza soma e subtração de valores inteiros, auxiliando, se preciso, nestas atividades.

Educador: Durante a atividade de compra no brechó, verificar a soma que o educando faz com papel e lápis e orientar como utilizar o troco. Para isso, observar os valores dos produtos disponíveis. Também se pode orientar para que se guarde o troco para próximas compras.

5º passo

Atividade individual.

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” considerando as notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00 que porventura, ainda não tenham sido reconhecidas pelo educando.

6º passo

Atividades para serem realizadas enquanto ocorre a atividade individual.

Educador,
Algumas atividades deverão ser planejadas para serem realizadas enquanto ocorrer a atividade individual e em separado. A seguir apresentam-se algumas.

a - Colagem no caderno do vale preenchido pelo educando e do vale-compras fornecido pela educadora.

b - Recorte e colagem dos cartões com valor impresso e corresponder ao lado do valor por extenso.

Exemplo:

R\$ 1,00 RS 2,00 R\$ 5,00 R\$ 10,00 R\$ 20,00 R\$ 50,00 R\$100,00

Um real Dois reais

Cinco reais Dez reais

Vinte reais Cinquenta reais

Cem reais

c - Resoluções de problemas envolvendo adição e subtração baseadas nas atividades reais dos educandos no brechó. Exemplo:

- Maria comprou uma calça por R\$ 8,00, uma camisa por R\$ 5,00 e uma bijuteria por R\$ 9,00. Quanto gastou? O vale é de R\$ 25,00. Considerando o que ela gastou e o vale de que dispunha, sobrou troco? Quanto ela teria para gastar numa próxima compra?

- Considerando o valor do vale, quanto tenho para fazer compras se já gastei R\$ 5,00 em um calção e R\$ 7,00 em um boné?

7º Passo

Avaliação

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.6 MÓDULO 3

6º encontro

Módulo 3- Reconhecimento de moedas de metal, Mercadinho.

Moedas e mais moedas.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Desenvolver habilidades em relação a conhecimentos monetários de compras e troco relativo às moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.

Específicos -

- Realizar atividade de recorte e colagem de moedas de metal fotocopiadas relacionando-as com valores monetários escritos.
- Reconhecer as moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.
- Conduzir os educandos a agruparem moedas de metal e reconhecer o valor do montante.
- Desenvolver conceitos matemáticos e monetários usuais no dia a dia, relativos a poder de compra, tais como: mais caro e mais barato, composição de valores de compra e de troco.

Conteúdos trabalhados:

Agrupamento de moedas de metal.

Adição e subtração de valores de moedas de metal.

Composição e decomposição de valores de moedas de metal.

Realização de simulação de compra e troco no Mercadinho em sala de aula.

Análise de valor de produtos caros e baratos.

Decalque de moedas de metal.

Materiais utilizados:

Dados, tesouras, envelopes, notas de papel moeda e moedas de metal, encartes de lojas, produtos do Mercadinho em sala de aula, quadro de giz, giz, lápis e papel, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 3” - (APÊNDICE C)**Desenvolvimento da atividade:****1º passo**

Apresentar as moedas do Sistema Monetário Brasileiro e aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro”, relativo às moedas de metal, no item 2.2.1.2: Moedas de metal.

2º passo

Apresentar produtos que podem ser comprados com valores menores que R\$ 1,00: pirulito, bala, bombom, lápis, borracha, língua de sogra, balões de ar, entre outros.

Fazer a relação produto X preço. Analisar que preços seriam caros e baratos para esses produtos.

Educador,

O Mercadinho deverá conter produtos que tenham valores menores que R\$ 1,00 para que os educandos percebam o valor e importância das moedas.

Ainda com todos os educandos juntos, analisar em encartes de lojas, produtos com razoável diferença de preço e identificar noções de caro e barato.

3º Passo

Trabalho individual

Aplicar o conteúdo (todo através de material concreto do Mercadinho em sala de aula):

a - Apresentar moedas de metal ao educando e pedir que juntem e formem valores em moedas de metal para compor uma compra.

a - Apresentar moedas de metal ao educando e pedir que subtraia valores de moedas de metal (exemplo: R\$ 0,50 - 0,25), para compor o troco.

4º passo

Atividades para serem aplicadas enquanto ocorrem as atividades individuais:

1 - Decalque de moedas e escrita do valor em numerais arábicos com R\$ (R\$ 0,50);

2 - Recorte e colagem das moedas fotocopiadas ou retiradas de *sites da internet* e escrita do numeral com R\$, por exemplo, R\$ 0,25;



Figura 4 - Moedas de metal
Fonte: Matematicando, 2014

Cinco Centavos		R\$ 0,05
Dez Centavos		R\$ 0,10
Vinte e cinco Centavos		R\$ 0,25
Cinquenta Centavos		R\$ 0,50
Um Real		R\$ 1,00

Fotografia 4 - Recorte e colagem moedas de metal fotocopiadas 1
Fonte: arquivo próprio

3 - Resolução de problemas.

Exemplos de resoluções de problemas:

- a - Uma bala custa R\$ 0,10. Se comprar três balas quanto gasto? E se dou uma moeda de R\$ 0,50 para pagar, quanto recebo de troco?
- b - Quantas moedas de metal de R\$ 0,25 preciso para formar o valor de R\$ 0,50?
- c - Se tenho R\$ 1,00 e gasto R\$ 0,90 num bombom, qual é o meu troco?
- d - Um pirulito custa R\$ 0,25 e uma bala custa R\$ 0,10. Se compro os dois produtos e pago com uma moeda de R\$ 0,50, qual será meu troco?
- e - Quantas moedas de metal de R\$ 0,10 preciso para formar R\$ 1,00?

Educador,

Essas atividades são sugestões. O conteúdo dos problemas deverá ser adaptado ao nível de desenvolvimento do educando.

5º passo

Jogo de dados:

Para cada lado do dado corresponde um envelope contendo valores monetários em moedas. Com dois dados e dois conjuntos de envelopes, o educando joga o dado e relaciona o número de bolinhas de cada dado com o numeral dos envelopes, junta o dinheiro dos envelopes e faz a soma. Vence o educando que obtiver maior valor monetário.

Para este módulo utilizar somente moedas de metal.

6º passo

Avaliação

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.7 MÓDULO 4

7º encontro

Módulo 4 - Visita à papelaria, compra com R\$ 2,00.

Vamos às compras I.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Relacionar composições de unidades de dinheiro estabelecendo cálculos para compra e troco.

Específicos -

- Promover atividade de utilização de convenções sociais de trânsito, por meio de caminhar à pé pelas ruas da cidade até o comércio desejado e volta à escola, passando por semáforo.
- Oportunizar atividade de visita ao comércio, sendo uma papelaria, para conhecimento e teste para que a experiência sirva de base para planejamento da visita ao supermercado como produção final.
- Realizar atividades de reconhecimento de moedas de metal e nota de R\$ 2,00 em atividade de compra e troco em uma papelaria.
- Relacionar composições decimais com moedas de metal.
- Desenvolver conceitos matemáticos e monetários usuais no dia a dia, relativos a poder de compra, tais como: mais caro e mais barato, composição de valores de compra e de troco.

Conteúdos trabalhados:

Regras de trânsito, placas e semáforo.

Adição e subtração de valores com o teto máximo de R\$ 2,00.

Realização de compra e troco na papelaria.

Reconhecimento de valor de produto caro e barato.

Materiais utilizados:

Nota de R\$ 2,00 e moedas de metal, lápis e papel, produtos da papelaria com valores até R\$ 2,00, placas de trânsito e semáforo (nas ruas), notas fiscais, quadro de giz, giz.

Protocolo de Observação “Módulo 4” - (APÊNDICE D)

Desenvolvimento da atividade:

Educador,

Para este módulo visitou-se uma papelaria em busca de produtos com preços que alcançassem o valor de até R\$ 2,00. Foi um piloto para a visita ao supermercado no fim da pesquisa.

É interessante contatar antecipadamente o estabelecimento de comércio para que estejam preparados para receber os educandos e calcular a distância para decidir se convém ir à pé.

Nas atividades de compras é oportuno levar alguns colaboradores para auxiliarem os educandos.

1º passo

Na sala de aula.

Compor com os educandos de maneiras diversas o valor de R\$ 2,00 e demonstrar a equivalência dos valores em moedas de metal com o da nota de papel moeda de R\$ 2,00.

2º passo

Ida à papelaria.

Durante o caminho à papelaria observar e comentar com os educandos todas as oportunidades que possam ser notadas sobre o trânsito e suas regras.

Comentar sobre o que significam as placas, como atravessar as ruas e como funciona o semáforo. Pedir aos educandos que coloquem seus conhecimentos para o grupo.

O trajeto de ida e volta pode ser oportunidade de aprendizagem sobre como se portar no trânsito.

3º passo

Na papelaria.

Pesquisar com o vendedor os produtos que podem ser comprados com o valor de até R\$ 2,00.

Sugerir produtos aos educandos e ouvir suas sugestões.

Após a conversa iniciar as compras. Os colaboradores podem auxiliar os educandos para que não ultrapassem o teto máximo de valor combinado.

4º passo

5º passo

De volta à escola.

Como atividade final pedir para o educando pegar a nota fiscal e comentar sobre a utilidade da mesma e a importância de sempre pedi-la nas compras.

Permitir que colem a nota fiscal no material de sala (caderno ou folhas de papel sulfite) para que não se perca e possa ser consultada posteriormente.

6º passo

Avaliação

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.8 MÓDULO 5

8º encontro

Módulo 5 - Moedas de metal, desenho e decalque.

Cara ou Coroa?

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Relacionar composições de quantidades de dinheiro utilizando moedas de metal e estabelecendo equivalências entre elas.

Específicos -

- Executar atividades de desenho de moedas de metal e decalques com lápis.
- Realizar atividades de reconhecimento de moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.
- Conduzir os educandos a agruparem moedas de metal e reconhecer o valor do montante.
- Agrupar moedas diversas formando o valor de R\$ 1,00.
- Desenvolver conceitos matemáticos e monetários usuais no dia a dia, relativos a poder de compra, tais como: mais caro e mais barato, composição de valores de compra e de troco.

Conteúdos trabalhados:

Agrupamento de conjunto de moedas de metal.

Adição e subtração de valores de moedas de metal.

Desenho e decalque de moedas.

Reconhecimento de valor de produto caro e barato.

Estabelecimento de relação de maior e menor valor entre as moedas.

Mercadinho em sala de aula.

Materiais utilizados:

Folhas de papel, tesouras, lápis para decalque, envelopes contendo moedas de metal, dados, catálogos de lojas, quadro de giz, giz, lápis e papel, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 5” - (APÊNDICE E)

Desenvolvimento da atividade:

1º passo

Cara ou coroa

Explicar o jogo de moedas de metal “Cara ou Coroa” e deixar que joguem. Os educandos dão os palpites sobre o resultado e um deles joga a moeda, então ver quem acertou o palpite. Depois jogar em duplas.

2º passo

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” relativo às moedas de metal, no item 2.2.1.2: Moedas de metal.

3ª passo

Análise da noção de caro e barato.

Com catálogos de lojas, analisar produtos com razoável diferença de preço de uma loja para outra e identificar qual seria o mais caro e o mais barato.

4º passo

Atividade individual com o educador.

Jogo de valores monetários com dados. Já exemplificado no Módulo 3. O educando joga com o educador, fazendo a soma relativa aos envelopes retirados por ele e pelo educador. Compara qual é o maior valor para ver quem ganha e qual é a diferença.

Educador,

As atividades devem ser adaptadas ao nível de dificuldade apresentado pelo educando pois o comprometimento cognitivo de educandos com DI é diverso, portanto o estudo difere também para cada um.

5º passo

Atividades para serem realizadas com o restante da turma enquanto se faz o ensino individual.

Educador,

Essas atividades podem ser realizadas com a supervisão de um educador auxiliar enquanto são executadas as atividades individuais em separado.

a - Apresentar moedas de metal ao educando e pedir que juntem e formem o valor equivalente a R\$ 1,00. Em seguida pedir que decalquem as moedas de metal na folha segundo valores indicados.

c - Decalcar as moedas de metal indicadas em cada retângulo para formar o valor de R\$ 1,00 de diferentes maneiras.

Somente com moedas de metal de R\$ 0,10.
Somente com moedas de metal de R\$ 0,25.
Somente com moedas de metal de 0,50.
Com moedas de metal de R\$ 0,25 + R\$ 0,05 + R\$ 0,10 + R\$ 0.50.

d - Apresentar moedas de metal ao educando e pedir que resolva os problemas, demonstrando-os primeiramente com dinheiro real e depois desenhando as moedas nas folhas conforme indicação.

Tenho uma moeda de R\$ 0,50. Quero comprar o pirulito que custa R\$ 0,25. Qual será o meu troco?		
Desenhar a moeda que tenho.	Desenhar a(s) moeda(s) que compõem o valor da compra.	Desenhar a(s) moeda(s) que compõem o troco.
Tenho uma moeda de R\$ 1,00. Quero comprar um bombom que custa R\$ 0,80. Qual será o meu troco?		
Desenhar a moeda que tenho.	Desenhar as moedas que compõem o valor da compra.	Desenhar as moedas que compõem o troco.
Duas meninas têm juntas R\$ 0,80. Querem comprar uma bala cada uma. A bala custa R\$ 0,20. Quanto gastarão e qual é o troco?		
Desenhar as moedas que elas têm juntas.	Desenhar as moedas que compõem o valor da compra.	Desenhar as moedas que compõem o troco.

<p>a- Tenho uma moeda de R\$ 0,50. Quero comprar o pirulito que custa R\$ 0,25. Qual será o meu troco?</p>		
<p>Desenhar a moeda que tenho.</p> 	<p>Desenhar as moedas que compõem o valor da compra</p> 	<p>Desenhar as moedas que compõem o troco</p> 
<p>b- Tenho Uma moeda de R\$ 1,00. Quero comprar um bombom que custa R\$ 0,80. Qual será o meu troco?</p>		
<p>Desenhar a moeda que tenho.</p> 	<p>Desenhar as moedas que compõem o valor da compra</p> 	<p>Desenhar as moedas que compõem o troco</p> 
<p>c- As meninas de sala tem juntas R\$ 0,80. Querem comprar uma bala cada uma. A bala custa R\$ 0,20. Quanto gastarão e qual é o troco?</p>		
<p>Desenhar as moedas que elas tem juntas.</p> 	<p>Desenhar as moedas que compõem o valor da compra.</p> 	<p>Desenhar as moedas que compõem o troco.</p> 

$$\begin{array}{r} 0,80 \\ - 0,40 \\ \hline 0,40 \end{array}$$

Fotografia 6 - Desenho de moedas de metal
Fonte: Arquivo próprio

e - Ordenar as moedas por valor da menor para a maior e depois da maior para a menor.

6º passo

Conduzir os educandos a fazerem atividades de compras no Mercadinho com valores com o teto de R\$ 1,00. Para essa atividade utilizar miudezas como doces, lápis, borracha, língua de sogra, entre outros.

7º passo

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.9 MÓDULO 6

9º encontro

Módulo 6 - Notas de papel moeda - Revisão. Moedas de metal - Revisão **Quanto valem os produtos do nosso Mercadinho?**

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Identificar que o dinheiro, no Sistema Monetário Brasileiro, é composto por notas de papel moeda e moedas de metal como um todo.

Específicos -

- Reconhecer preços de produtos com valores inteiros e decimais.
- Realizar atividades para identificar que moedas de metal e notas de papel moeda, conjuntamente, formam o sistema monetário, por meio da etiquetagem de produtos em que aparecem numerais com parte inteira e parte decimal nos preços.
- Analisar produtos com preços até R\$ 1,00.
- Agrupar moedas de metal para formar valores.
- Fazer atividades de compras no Mercadinho somente com moedas.

Conteúdos trabalhados:

Reconhecimento de notas de papel moeda e moedas de metal.

Identificação de preços de produtos do Mercadinho (valores inteiros e decimais).

Realização de etiquetagem de produtos no Mercadinho em sala de aula.

Agrupamento de moedas para formarem valores.

Simulação de compras no Mercadinho com moedas.

Materiais utilizados:

Notas de papel moeda e moedas de metal, produtos do Mercadinho em sala de aula com preços variados incluindo preços com número com parte inteira e parte decimal, etiquetas autoadesivas, fotocópias de notas de papel moeda e moedas de metal, tesoura, cola, quadro de giz, giz, papel e lápis, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 6” - (APÊNDICE F)

Desenvolvimento da atividade:

1º passo

Apresentar todas as notas de papel moeda e moedas de metal estudadas e pedir que os educandos identifiquem-nas uma a uma.

Explicar que os valores monetários podem ser constituídos de inteiros e decimais e exemplificar (R\$ 2,40, R\$ 16,25). Explicar que para formar o valor devemos utilizar notas de papel moeda e moedas de metal conjuntamente.

2º passo

Etiquetagem de produtos.

Explicar que nas etiquetas de produtos podem ser encontrados valores compostos de números inteiros e decimais conjuntamente.

Educador,

Lembrando que os preços do produtos do Mercadinho estavam com alguns produtos com o preço só com número inteiro para facilitar o estudo nos módulos 1 e 2. Para este módulo os preços deverão ser atualizados, com inteiros e decimais quando necessário.

Permitir que os educandos façam a pesquisa de preços nos folhetos de supermercado e com educadores de outras turmas. Depois, os educandos devem etiquetar os produtos sob a orientação do educador, ajustando a ideia que tem dos preços à realidade.

3º passo

Estudo individual.

Com os educandos que, porventura, ainda não dominem o reconhecimento das notas de papel moeda e moedas de metal, aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” no ítem 2.2.1.1: Notas de papel moeda e moeda de metal de R\$ 1,00. Em seguida, aplicar o ítem 2.2.1.2: Moedas de metal. Ajustar a revisão de notas de papel moeda e moedas de metal conforme a necessidade do educando.

4º passo

Atividades para serem desenvolvidas enquanto se realizam as atividades individuais educando e educador.

a - Recorte e colagem de notas de papel moeda e moedas de metal.

Trazer notas e moedas escaneadas, ou ainda copiadas de *sites da internet*, para que os educandos recortem e coleem nas folhas ou caderno indicando, ao lado, o valor por escrito.



Fotografia 7 - Notas de papel moeda 2

Fonte: Matematicando, 2014

Educador,

Tendo visto o desuso das notas de papel moeda de R\$ 1,00 e da moeda de metal de R\$ 0,01, as atividades podem ser realizadas sem elas. Todavia pode-se mostrá-las para conhecimento dos educandos.

b - Recorte as notas fotocopiadas, cole e escreva ao lado o valor. Exemplo: R\$ 2,00.



Fotografia 8 - Recorte e colagem de notas de papel moeda fotocopiadas
Fonte: Arquivo próprio

c - Recorte as moedas, uma de cada, cole e coloque ao lado o valor. Exemplo: R\$ 1,00.

Utilizar material do Módulo 3: Moedas de metal (MATEMATICANDO, 2014).



Fotografia 9 - Recorte e colagem de moedas de metal fotocopiadas 2
Fonte: Arquivo próprio

5º passo

Avaliação

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.10 MÓDULO 7

10º encontro

Módulo 7 - Notas de papel moeda e moedas de metal - sebo de gibis.

Conhecendo o sebo de gibis da nossa sala.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Desenvolver habilidades em relação a conhecimentos monetários relativos à utilização do dinheiro em notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.

Específicos -

- Agrupar valores monetários de notas de papel moeda e moedas de metal.
- Reconhecer o que são compras à vista e a prazo e a diferença de valores quando houver.
- Conversar sobre compras à prestação analisando as experiências dos educandos.
- Discutir a importância de se economizar dinheiro para um determinado fim.
- Ler uma história do gibi.
- Realizar atividades de adição de valores de compra no sebo de gibis.

Conteúdos trabalhados:

Reconhecimento de valores monetários compostos de números com parte inteira e parte decimal utilizando notas de papel moeda e moedas de metal.

Identificação de preços de produtos do sebo (valores com parte inteira e parte decimal).

Reconhecimento de valor de gibi caro e barato.

Economia para gastos futuros.

Compras à prestação.

Preços de produtos de maior valor como casa, carro, terreno, bicicleta.

Materiais utilizados:

Fotocópia de moedas de metal, tesouras, cola, notas de papel moeda e moedas de metal, gibis, papel, lápis, quadro de giz, giz, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 7” - (APÊNDICE G)**Desenvolvimento da atividade:**

1º passo

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” no item 2.2.1.3: Notas de papel moeda e moedas de metal.

2º passo

Utilizar catálogos de lojas para que os educandos identifiquem produtos que aparecem com preços à vista e a prazo e realizar a atividade:

Observe a diferença no catálogo quando a compra é à vista ou a prazo. Faça o que se pede:

a - Recorte e cole um produto do catálogo em que aparece o preço à vista.

b - Recorte e cole um produto em que aparece o preço a prazo.



Fotografia 10 - Compras à vista e à prestação
Fonte: Arquivo próprio

3º passo

Conversar sobre compras a prazo (prestação).

Propor o seguinte problema para ser resolvido com a turma: Se uma calça custa R\$ 100,00 e pode ser vendida em prestações de R\$ 20,00 por mês, em quantos meses se pagará a calça?

4º passo

Discutir sobre compras com valores maiores como casa, terreno, carro, bicicleta.

Discutir sobre a necessidade de se fazer economia para determinados fins como uma compra futura ou emergências como tratamento de saúde.

Atividade:

Vamos estudar os preços e entrar em acordo do valor aproximado desses bens:

- Casa
- Carro
- Terreno
- Bicicleta

5º passo

Ler uma história do gibi como motivação para a atividade individual.

6º passo

Atividade Individual (educador e educando).

Montar um sebo de gibis na sala de aula e, individualmente, acompanhar a seguinte atividade:

O educando escolhe dois gibis, um mais caro e outro mais barato, e faz a soma dos preços que já vêm impressos na capa, utilizando papel e lápis. Em seguida compõe esse valor encontrado com notas e moedas.



Fotografia 11 - Compra de gibis 1
Fonte: Arquivo próprio

7º passo

Atividades para serem realizadas enquanto os educandos fazem o estudo individual:

- a - Vamos ler, somar os preços de dois gibis e ler o resultado. Faça aqui sua conta.
- b - Vamos juntar as moedas de metal fotocopiadas para formar o preço desse gibi. Cole as moedas de metal aqui. Material do Módulo 3 (MATEMATICANDO, 2014).
- c - Agora vamos montar as moedas de metal fotocopiadas para formar o preço desse outro gibi. Cole-as aqui. Material do Módulo 3 (MATEMATICANDO, 2014).

1 - Vamos ler, somar os preços de dois gibis e ler o resultado. Faça aqui sua conta.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3,50 \\ + 4,50 \\ \hline 8,00 \end{array}$$

2- Vamos juntar as moedas para formar o preço desse gibi. Cole as moedas aqui.



3- Agora vamos montar as moedas para formar o preço desse outro gibi. Cole-as aqui.



Fotografia 12 - Formação de valores com moedas de metal
Fonte: Arquivo próprio

d - Escolha um gibi para você ler. (Permitir que os educandos levem um gibi para casa para lerem e trazerem na próxima aula.)

8º passo

Avaliação

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.11 MÓDULO 8

11º encontro

Módulo 8 - Notas de papel moeda e moedas de metal- sebo de gibis.

Preenchendo uma folha de cheque.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Desenvolver habilidades em relação a conhecimentos monetários relativos ao Sistema Monetário Brasileiro compondo valores com notas de papel moeda e moedas de metal.

Específicos -

- Tomar conhecimento de breve história do surgimento do cheque.
- Compor valores com notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.
- Realizar adição e subtração de valores por meio de atividades de compra no sebo de gibis.
- Preencher uma folha de cheque.
- Analisar gastos fixos mensais com base no benefício que o educando recebe do governo.

Conteúdos trabalhados:

- Reconhecimento de valores monetários compostos de números com parte inteira e parte decimal utilizando notas de papel moeda e moedas de metal.
- Identificação de preços de produtos do sebo (valores com parte inteira e parte decimal).
- Agrupamento de notas e moedas para formar valores.
- Cheque.
- Construção de compra de gibis no sebo.
- Análise dos gastos mensais dos educandos.

Materiais utilizados:

Notas de papel moeda e moedas de metal, produtos do sebo gibis, folhas de cheque, papel, lápis, quadro de giz, giz, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 8” - (APÊNDICE H)

Desenvolvimento da atividade:

1º passo

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” no item 2.2.1.3: Notas de papel moeda e moedas de metal.

2º passo

Cheque.

História do cheque.

A história do cheque, assim como a própria origem da palavra cheque é controversa. Entre várias hipóteses, as mais prováveis são as seguintes:

- O cheque teria sido inventado pelos romanos, aproximadamente em 352 a.c.
- Entre 1118 e 1307, a Ordem dos Templários teria criado um sistema de cheques peregrinos.
- O cheque teria sido inventado na Idade Média, quando os senhores feudais depositavam seu ouro nas oficinas dos ourives, único lugar considerado seguro na época.

A origem do nome cheque também gera polêmica. Por um lado, os ingleses pensam que a palavra cheque teve origem na palavra francesa *echequier*, que quer dizer “tabuleiro de xadrez”. Isso por que, segundo os ingleses, as mesas utilizadas nos bancos eram como um tabuleiro de xadrez.

Em contrapartida, os franceses sustentam a ideia que a palavra cheque tem origem no inglês *to check*, que significa "conferir, verificar".

O que se sabe de fato, é que por volta de 1500, em Amsterdã, Holanda, já era costume depositar o dinheiro em *cashiers* (caixas), por motivo de segurança. Esses *cashiers*, após algum tempo, passaram a realizar operações como depósitos e cancelamento de débitos apenas com ordens escritas (cheques) de seus clientes.

Com o aumento do comércio por toda a Europa, e o conseqüente nascimento do sistema capitalista, surgiu a necessidade de novos documentos, pois os papéis (ou cédulas) tornaram-se insuficientes para o comércio de bens que se estabelecia. Esses documentos foram chamados de letras de câmbio. O primeiro banco que aceitou as letras de câmbio foi o

banco dos Médici, em Florença, sendo que em seguida, outros bancos aderiram à utilização desse sistema.

Em 1605, o banco da Inglaterra passou a emitir blocos em branco a seus clientes, de acordo com o quanto guardavam em ouro no estabelecimento. Esses blocos em branco, a serem preenchidos pelo cliente com o valor da retirada que desejavam fazer, eram muito parecidos com os talões de cheque como os conhecemos atualmente, inclusive com um canhoto, onde os clientes faziam suas anotações. (PACIEVITCH, 2015).

a - Conversação sobre a utilização de cheques dando abertura para as experiências dos educandos.

b- Preencher uma folha de cheque e colar no caderno.

140,00	roupa
500,00	son
950,00	celular
1.560,00	
1.780,00	
1.560,00	
0.220,00	

Comp	Banco	Agência	DV	C1	Conta	C2	Série	Cheque N°	C3
999	001	9999	0	0	9999.999-4	0	999	999997	3
									R\$ 1.560,00

Pague por este cheque a quantia de **UM MIL QUINHENTOS E SESSENTA** REAIS

Cheque Ouro
BANCO DO BRASIL

07 de NOVEMBRO de 2013

00199990 8999999975A 200999999949

Série	Número
	999997
Pago a	PERNAMBUCOS
Data	07/11/13
Saldo Anterior	1.780,00
Total	1.780,00
Este Cheque	1.560,00
Saldo	220,00

Fotografia 13 - Cheque
Fonte: Arquivo próprio

3ª passo

Sebo de gibis

Simular a venda de dois gibis no sebo aos educandos que deverão fazer a soma do valor e fazer o pagamento com uma nota de R\$ 10,00, efetuando a subtração. Utilizar papel e lápis, palitos, risquinhos, calculadora ou outro material que se faça necessário.

4º passo

Atividade individual (educando e educador).

Análise dos gastos mensais dos educandos.

Para essa atividade uma pesquisa deverá ter sido feita anteriormente com os pais sobre o que cada um gasta de remédios, transporte, prestações, entre outros. Com posse desses dados o educando analisará juntamente com o educador os gastos tendo como base o valor do benefício que recebem do governo.

Aluno. _____ Data: 10/11/2013

Pesquisa sobre gastos fixos mensais do aluno para atividades em sala de aula.

O aluno faz uso de remédios de uso contínuo que são comprados? Quanto custam por mês?	R\$
<i>Não</i>	
O aluno utiliza de transporte escolar pago? Quanto custa por mês?	R\$
<i>Não</i>	
O aluno contribui com algum valor em casa? Quanto por mês?	R\$
<i>Sim</i>	<i>200,00</i>
O aluno paga conta de água, luz? Quanto por mês?	R\$
<i>Sim</i>	<i>luz 60,00</i>
O aluno tem gastos mensais como recarga de celular? Quanto por mês?	R\$
<i>Não</i>	<i>20,00</i>
O aluno possui prestações? Qual o valor mensal?	R\$
O aluno está fazendo alguma poupança? Quanto por mês?	R\$
<i>Não</i>	
Coloque aqui outros gastos mensais do aluno	R\$
<i>Sim calçada e Roupa</i>	<i>100,00</i>

	200,00
+	60,00
	20,00
	100,00
	<hr/>
	380,00

OBS: o restante fica com a mãe.

Fotografia 14 - Análise de gastos mensais.

Fonte: Arquivo próprio

5º passo

Atividades para serem aplicadas com o restante da turma enquanto o educando realiza a atividade individual com o educador.

Jogo de valores monetários (já trabalhado no Módulo 3).

a - Dividir a turma em equipes com três educandos. Cada educando jogará os dados uma vez e a equipe fará a conta do valor obtido, relacionando as faces dos dados com os envelopes com notas de papel moeda e moedas de metal. Anotar os valores da equipe e ao final somar. Vence a equipe que conseguir maior valor.

b - Variação: Ao invés de se somarem os valores obtidos pelos dados pode-se fazer a subtração.

6º passo

Avaliação.

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.12 MÓDULO 9

12º encontro

Módulo 9 - Notas de papel moeda e moedas de metal - sebo de gibis.

Analisando a nota fiscal do Módulo 4.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Desenvolver habilidades monetárias que permitam fazer compras, calculando o troco.

Específicos -

- Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” no que compreende as notas de papel moeda e moedas de metal.

- Analisar o recibo recebido quando da compra na papelaria.
- Construir troco para uma nota de papel moeda de R\$ 20,00 para compras de gibis.
- Realizar atividade individual e em separado com os educandos, estimulando o conhecimento matemático no que se refere a compor e decompor valores com notas de papel moeda e moedas de metal.
- Identificar preços à vista e a prazo em encartes de lojas calculando a diferença do valor quando existente.

Conteúdos trabalhados:

- Reconhecimento de valores monetários compostos de números com parte inteira e parte decimal utilizando notas de papel moeda e moedas de metal.
- Identificação de preços de produtos do sebo (valores com parte inteira e parte decimal).
- Análise de nota fiscal.
- Construção de compra de gibis no sebo (3 gibis).
- Planejamento pra compra futura.

Materiais utilizados:

Notas de papel moeda e moedas de metal, produtos do sebo de gibis, folhetos de lojas e supermercados com produtos com preços à vista e a prazo, notas fiscais da visita à papelaria, papel, lápis, quadro de giz, giz, cartões com valores monetários impressos.

Protocolo de Observação “Módulo 9” - (APÊNDICE I)**Desenvolvimento da atividade:**

1º passo

Aplicar a estratégia de ensino “Conhecer e Utilizar o Dinheiro” no item 2.2.1.3: Notas de papel moeda e moedas de metal.

2º passo

Analisar a nota fiscal de compras na papelaria.

Tendo em mãos a nota fiscal, o educando deverá responder aos seguintes questionamentos:

ANÁLISE DA NOTA FISCAL

a - Qual foi o valor da sua compra?

R:

b - Pagou com nota de papel moeda ou com moedas de metal?

R:

c - Teve troco?

() sim () não

d - Se sim, refaça aqui a conta para verificar o troco.

3º passo

Compras à vista e a prazo.

Conversar sobre as possibilidades de compras observando encartes de supermercado, farmácias, lojas de eletrodomésticos e móveis. O que se compra só à vista? O que se pode parcelar? Há diferença no preço à vista e a prazo? Qual a diferença?

4º passo

Atividade individual (educando e educador).

No sebo de gibis simular a compra de 3 gibis com uma nota de papel moeda de R\$ 20,00. O educando deverá fazer a conta do preço total, montar o valor com notas de papel moeda e moedas de metal. Depois, calcular o troco e compô-lo com notas de papel moeda e moedas de metal .

Educador,

A utilização de notas de papel moeda e moedas de metal verdadeiras alcançam maior compreensão dos educandos e são mais motivadoras.

- b - Com encartes de supermercado e de lojas de eletrodomésticos fazer as atividades.
- Recorte e cole um produto com valor de até R\$ 10,00.
- Recorte e cole um produto que se pode comprar a prazo (prestação).
- Recorte um produto do catálogo e escreva o preço por extenso.
- Leitura de uma história do gibi.

6º passo

Avaliação.

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.13 PRODUÇÃO FINAL

13º encontro

Produção Final - Visita ao comércio - supermercado

Vamos às compras II.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Relacionar composições de unidades de dinheiro estabelecendo cálculos para compra e troco em um supermercado.

Específicos -

- Promover o reconhecimento de um supermercado observando a disposição de mercadorias nas prateleiras, caixa, açougue, padaria.
- Realizar atividades de reconhecimento de moedas de metal e notas de papel moeda em atividade de compra e troco em um supermercado.
- Desenvolver conceitos matemáticos e monetários usuais no dia a dia, relativos a poder de compra, tais como: mais caro e mais barato, composição de valores de compra e de troco.

- Fazer compra escolhendo os produtos adequados à quantia que está portando, efetuando o pagamento no caixa.

Conteúdos trabalhados:

- Identificação de preços de produtos no supermercado.
- Construção de compra.
- Troco.
- Nota fiscal.

Materiais utilizados:

Notas de papel moeda e moedas de metal dos próprios educandos, nota fiscal de compra, produtos do supermercado para compras, lápis, papel, quadro de giz, giz.

Protocolo de Observação “Produção Final” - (APÊNDICE J)**Desenvolvimento da atividade:**

1º passo

Na sala de aula.

Explicar aos educandos como proceder dentro do supermercado e quem vai acompanhá-los.

Somar, com os educandos, as notas de papel moeda e moedas de metal trazidas e anotar a quantia que cada um possui para fazer as compras.

Sugerir e pedir sugestões do que se pode comprar com cada quantia.

2º passo

No supermercado.

Educador,

Outras pessoas podem acompanhar os educandos nessa atividade monitorando grupos de três ou quatro, para melhor auxiliá-los nas compras quando necessário.

Levar o educando a pesquisar o que gostaria de comprar e, se o preço do produto está de acordo com o valor de que dispõe para a compra. Se não estiver, sugerir que escolha outro produto.

Conduzir o educando a estimar o troco.

3º passo

No caixa.

Acompanhar o educando no caixa para efetuar o pagamento.

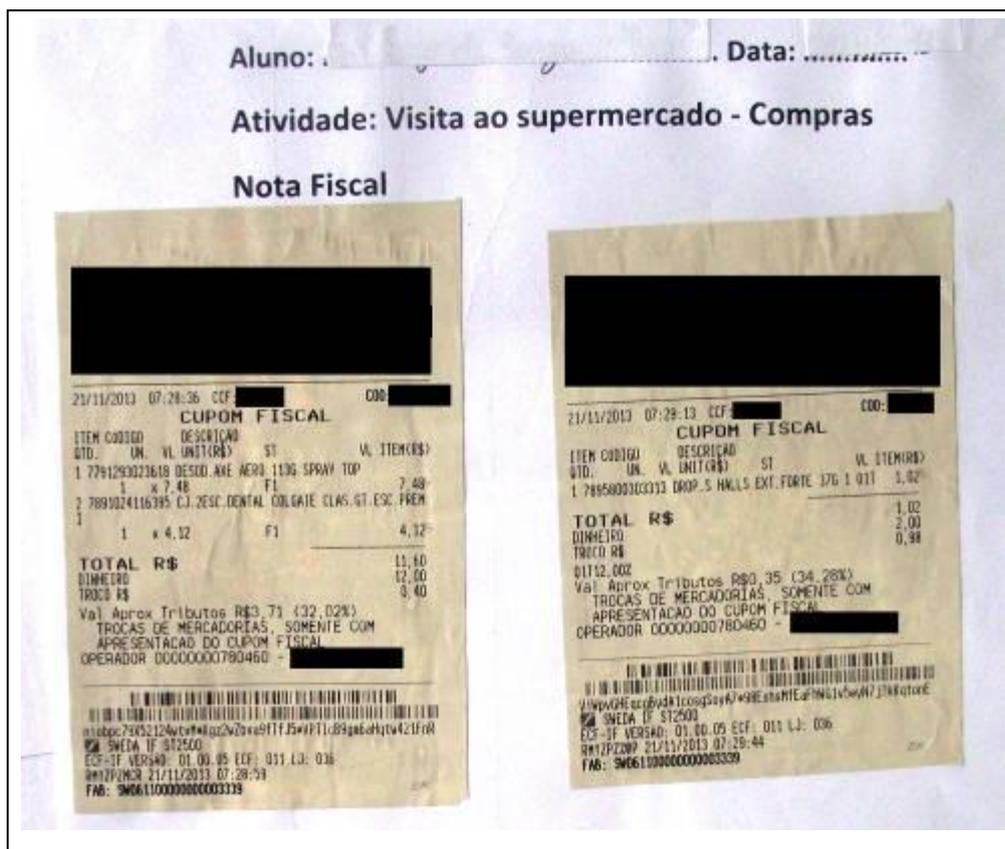
Verificar se espera o troco e a nota fiscal.

4º passo

De volta para a sala de aula.

Promover a análise da nota fiscal: onde está escrito o valor da compra, o total de dinheiro entregue ao atendente do caixa e o valor do troco, se houver.

Colar a nota fiscal no caderno.



Fotografia 16 - Notas fiscais do supermercado

Fonte: Arquivo próprio

5º passo

Avaliação.

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

3.14 ENTREVISTA FINAL

14º encontro

Entrevista Final - Reaplicação da entrevista parte I e II.

Todos aprendemos.

Duração: 1 aula de 4 horas

Objetivos:

Geral - Reaplicar a entrevista inicial para averiguar os progressos dos educandos em relação a conhecimentos monetários trabalhados durante a Sequência Didática.

Específicos -

- Expor como será aplicado o questionário individual, buscando estabelecer uma relação de confiança para melhor conseguir as informações que se pretende.
- Realizar entrevista individual e, em separado com os educandos, para a análise do conhecimento matemático no que se refere a reconhecimento de numerais que constam em notas de papel moeda e moedas de metal.
- Identificar quais notas de papel moeda e moedas de metal os educandos reconhecem.
- Verificar se os educandos estabelecem relação de maior e menor valor entre as notas de papel moeda e moedas de metal que reconhecem.
- Analisar o conhecimento matemático dos educandos, no que se refere a identificar quais notas de papel moeda e moedas de metal estabelecem relação com nota maior. (2 notas de papel moeda de R\$ 2,00 + 1 moeda de R\$ 1,00 = 1 nota de R\$ 5,00)
- Observar se os educandos agrupam notas de papel moeda e moedas de metal formando valores maiores.
- Identificar conceitos matemáticos e monetários usuais no dia-a-dia como poder de compra, caro e barato, composição de notas de papel moeda e moedas de metal para compra e troco.
- Comparar os resultados das entrevistas inicial e final.

Conteúdos trabalhados:

- Identificação de numerais que compõe a imagem gráfica das notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.
- Reconhecimentos das notas de papel moeda e moedas de metal do Sistema Monetário Brasileiro.
- Relação de maior e menor valor entre as notas de papel moeda e moedas de metal.
- Agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal.
- Verificação do troco.
- Leitura de valores do Sistema Monetário Brasileiro em numerais arábicos (R\$ 12,50), e por extenso (trinta reais e vinte e dois centavos).
- Troco.

- Composição de quantias em notas de papel moeda e moedas de metal.

Materiais utilizados:

Formulários de entrevista, notas de papel moeda e moedas de metal, cartões com numerais que compõe a imagem gráfica das notas de papel moeda e moedas de metal, *notebook*, camiseta, tiras de papel, doce (paçoca), balas, lápis, papel, catálogos de lojas.

Protocolo de anotação da entrevista - (APÊNDICE H)

Desenvolvimento da atividade:

1º passo

Reaplicar a Entrevista Inicial, partes I e II.

2º passo

Comparar as respostas das entrevistas inicial e a final para verificar os avanços obtidos nos quesitos pesquisados.

3º passo

Avaliação.

Avaliar de forma contínua, processual e qualitativa, valorizando o envolvimento, dúvidas e comentários dos educandos no decorrer da aula.

4 CONSIDERAÇÕES PARA A APLICAÇÃO DO CADERNO PEDAGÓGICO

Nesta proposta de trabalho foi desenvolvida a temática “Ensino de habilidades Monetárias para educandos com DI dentro da EJA”, para demonstrar a possibilidade desse ensino numa forma contextualizada.

Esse material pode ser adaptado à realidade de cada escola, turma e individualidades dos educandos nas suas necessidades especiais.

Para os educadores é um desafio conciliar atividades que motivem os seus educandos para uma real participação no processo de ensino-aprendizagem. As atividades desenvolvidas com interesse aliam-se à perspectiva de aplicação no cotidiano.

Essa proposta de atividade pode ser modificada de acordo com a realidade da turma e das especificidades no processo de ensino e aprendizagem do educando com necessidades especiais.

Este material é resultado da aplicação da pesquisa que está citada na dissertação intitulada “Ensino de habilidades monetárias para educandos com Deficiência Intelectual (DI) da Educação de Jovens e Adultos (EJA)”.

Essa intervenção foi capaz de despertar o interesse dos educandos para as atividades propostas promovendo aprendizagem.

Como sugestão fica, para o educador, o trabalhar a educação financeira com objetivos voltados para a aplicação na vida real e com notas de papel moeda e moedas de metal verdadeiras que fazem sentido para a vida desses educandos. Na aplicação da pesquisa isso se fez necessário considerando que a transposição dos conhecimentos do material lúdico para o dinheiro verdadeiro não foi eficaz para todos os educandos. Além disso, manipular dinheiro verdadeiro se tornou mais motivador.

O atendimento individual nos trabalhos com educandos com DI se mostrou eficiente visto que se partia do conhecimento que possuía e se alcançava novos conhecimentos sem repetições desnecessárias dos conteúdos já dominados.

Aos educadores que trabalham com esse conteúdo fazemos o convite de conhecer este Caderno Pedagógico e refletir sobre ele. Desejamos que possa servir para incrementar suas aulas e ajudar na escolha e aplicação dos conteúdos de educação financeira.

REFERÊNCIAS

DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. Sequências Didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: **Gêneros Oraís e Escritos na Escola**. Trad. Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Mercado das Letras:Campinas. 2004.

FLYCK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 405 p.

HISTÓRIA do dinheiro. **SmartKids**. Disponível em:
<<http://www.smartkids.com.br/especiais/historia-do-dinheiro.html>>. Acesso em: 1 abr. 2015.

MATEMATICANDO. **Propostas de atividades de matemática, elaboradas à partir de situações do dia a dia**. Disponível em:
<<http://galdinowanzellersantos.blogspot.com.br/2013/04/proposta-de-atividades-elaboradas.html>>. Acesso em: 29 out. 2014.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L. G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2006, 245p.

OQUEEH. **Entenda o Sistema Monetário Brasileiro**. Disponível em:
<<http://oqueeh.com.br/entenda-o-sistema-monetario-brasileiro>>. Acesso em 29 out. 2014.

PACIEVITCH, T. Navegando e aprendendo. História do cheque. **Info Escola**. Disponível em:
<<http://www.infoescola.com/economia/historia-do-cheque/>>. Acesso em: 26 mai. 2015.

PEREIRA, W. R. et al. Competências emocionais no processo de ensinar e aprender em enfermagem na perspectiva das neurociências. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 21, n. 3, p. 1-7, maio/jun. 2013. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/pt_0104-1169-rlae-21-03-0663.pdf>. Acesso em: 21 abr. 2014.

ROSSIT, R. A. S., ARAUJO, P. M, NASCIMENTO, M. H. Matemática para deficientes mentais como objeto de pesquisa: análise e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, , v.11, n.1, p.119-142, jan./abr. 2005. Disponível em:
<<http://educa.fcc.org.br/pdf/rbee/v11n01/v11n01a09.pdf>> Acesso em: 29 mar. 2014.

_____. GOYOS, C. Deficiência intelectual e aquisição matemática: currículo como rede de relações condicionais. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)**, v. 13, n. 2, p. 213-225, jul./dez. 2009. Disponível em:
<<http://www.scielo.br/pdf/pee/v13n2/v13n2a03.pdf>> Acesso em 29 mar. 2014

APÊNDICE A - Protocolo de Observação do Módulo 1

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 1 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE NOTAS DE PAPEL MOEDA E MOEDA DE METAL DE R\$ 1,00.</p> <p>Dinheiro lúdico e real.</p> <p>Moeda de metal de R\$ 1,00:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado--→ moeda de metal -moeda de metal -→ valoração -numeral ditado --→ numeral impresso <p>Notas de papel moeda (todas as notas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado----→ nota de papel moeda -nota de papel moeda -→ valoração -numeral ditado--→ numeral impresso -valor ditado --→ valor escrito -adição e subtração <p>Composição de valores inteiros (agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal).</p>	

APÊNDICE B - Protocolo de Observação do Módulo 2

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 2 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>AGRUPAMENTO DE VALORES INTEIROS NOTAS (TODAS) E MOEDAS DE R\$ 1.00</p> <p>Vale Dinheiro lúdico e real, duas ou mais notas ou moedas.</p> <p>Notas de papel moeda e moedas de metal de R\$ 1,00: -valor ditado--→ notas de papel moeda e moedas de metal de R\$ 1,00 -notas de papel moeda e moedas de R\$ 1,00)--→ valoração -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado --→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração</p> <p>Composição de valores inteiros (agrupamento de notas e moedas). Decomposição de valores inteiros. Troco. Poder de compra (o que posso comprar com o dinheiro que tenho). Noções de caro e barato.</p>	

APÊNDICE C - Protocolo de Observação do Módulo 3

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 3 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE MOEDAS</p> <p>Dinheiro real.</p> <p>Moedas de metal (todas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado--→ moeda de metal -moeda de metal --→ valorção -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado -→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração <p>Composição de valores inteiros (agrupamento de notas e moedas).</p> <p>Decomposição de valores inteiros.</p> <p>Poder de compra (o que posso comprar com o dinheiro que tenho).</p> <p>Noções de caro e barato.</p> <p>Relação de valor maior e menor com moedas.</p> <p>Realização de simulação de compra e troco no Mercadinho em sala de aula.</p>	

APÊNDICE D - Protocolo de Observação do Módulo 4

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 4 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>VISITA AO COMÉRCIO.</p> <p>Regras de trânsito. Reconhecimento de um estabelecimento de comércio - papelaria. Dinheiro real Compras utilizando valor máximo de R\$ 2,00. Poder de compra. O que posso comprar com o valor que possuo (R\$ 2,00). Noções de caro e barato. Realização de compra. Troco. Nota fiscal.</p> <p>Observar:</p> <p>1 - O educando consegue identificar o dinheiro que possui para fazer as compras? (Observar se nomeia a nota de papel moeda de R\$ 2,00 e/ou as moedas de metal).</p> <p>2 - O educando consegue compor os valores que possui em nota de papel moeda de R\$ 2,00 ou moedas de metal?</p> <p>3 - O educando é capaz de relacionar a quantia que possui ao seu poder de compra?</p> <p>4 - O educando localiza produtos nas prateleiras?</p> <p>5 - No caixa, o educando calcula se tem troco?</p> <p>6 - O educando é capaz de estimar a quantia do troco?</p> <p>7 - O educando espera pela nota fiscal?</p> <p>8 - Como o educando se porta no caixa do estabelecimento comercial?</p>	

APÊNDICE E - Protocolo de Observação do Módulo 5

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006, p. 203)

<p>Módulo: 5 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>AGRUPAMENTO DE MOEDAS.</p> <p>Dinheiro real.</p> <p>Moedas de metal (todas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado--→ moedas de metal -moedas de metal --→ valoração -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado --→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração <p>Composição de valores (agrupamento de moedas de metal). Decomposição de valores. Poder de compra. O que posso comprar com o dinheiro que tenho? Noções de caro e barato. Relação de valor maior e menor com moedas de metal. Realização de simulação de compra e troco.</p>	

APÊNDICE F - Protocolo de Observação do Módulo 6.

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 6 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE NOTAS E MOEDAS (REVISÃO)</p> <p>Dinheiro real.</p> <p>Notas de papel moeda (todas) e moedas de metal (todas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado--→ moedas de metal ou notas de papel moeda -moedas de metal ou notas de papel moeda --→ valoração -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado -→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração <p>Identificação de preços de produtos do Mercadinho (valores inteiros e decimais).</p> <p>Realização de etiquetagem de produtos no Mercadinho em sala de aula.</p> <p>Reconhecimento de valor de produto caro e barato.</p>	

APÊNDICE G - Protocolo de Observação do Módulo 7

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 7 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE VALORES COMPOSTOS DE NÚMEROS INTEIROS E DECIMAIS.</p> <p>Dinheiro real.</p> <p>Notas de papel moeda (todas) e moedas de metal (todas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado composto de número inteiro mais número decimal--→ moedas de metal e notas de papel moeda -moedas de metal e notas de papel moeda--→ valoração -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado -→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração <p>Composição de valores (agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal conjuntamente).</p> <p>Decomposição de valores.</p> <p>Noções de compras de maior valor (bicicleta, carro, terreno/ localização, casa).</p> <p>Compra e troco.</p>	

APÊNDICE H - Protocolo de Observação do Módulo 8

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 8 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE VALORES COMPOSTOS DE NÚMEROS INTEIROS E DECIMAIS.</p> <p>Cheque. Dinheiro real.</p> <p>Notas de papel moeda (todas) e moedas de metal (todas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado composto de número inteiro mais número decimal--→ moedas de metal e notas de papel moeda -moedas de metal e notas de papel moeda--→ valoração -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado -→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração <p>Composição de valores (agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal conjuntamente).</p> <p>Decomposição de valores.</p> <p>Análise dos gastos mensais do educando.</p> <p>Preenchimento de cheque.</p> <p>Compra e troco.</p>	

APÊNDICE I - Protocolo de Observação do Módulo 9

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Módulo: 9 Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE VALORES COMPOSTOS DE NÚMEROS INTEIROS E DECIMAIS.</p> <p>Dinheiro real.</p> <p>Notas de papel moeda (todas) e moedas de metal (todas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -valor ditado composto de número inteiro mais número decimal--→ moedas de metal e notas de papel moeda -moedas de metal e notas de papel moeda--→ valoração -valor ditado--→ cartão com numeral impresso -valor ditado -→ representação por algarismos (escrita) -adição e subtração <p>Composição de valores (agrupamento de notas de papel moeda e moedas de metal conjuntamente).</p> <p>Decomposição de valores.</p> <p>Compra e troco.</p> <p>Compras à prestação.</p>	

APÊNDICE J - Protocolo de Observação da Produção Final

Protocolo de observação baseado em Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador (Moreira e Caleffe, 2006)

<p>Produção Final - Visita ao comércio Data: Educando:</p>	<p>Características do educando:</p>
<p>Anotações descritivas</p>	<p>Anotações reflexivas</p>
<p>RECONHECIMENTO DE VALORES COMPOSTOS DE NÚMEROS INTEIROS E NÚMEROS DECIMAIS.</p> <p>Dinheiro real. Reconhecimento de um estabelecimento de comércio - supermercado. Compras utilizando o dinheiro economizado para este fim. Poder de compra (o que posso comprar com o valor que possuo). Noções de caro e barato. Realização de compra. Troco. Nota fiscal.</p> <p>Observar:</p> <p>1 - O educando consegue identificar o dinheiro que possui para fazer as compras? (Observar se nomeia as notas de papel moeda e moedas de metal). 2 - O educando consegue compor os valores que possui em nota de papel moeda e moedas de metal? 3 - O educando é capaz de relacionar a quantia que possui ao seu poder de compra? 4 - O educando localiza produtos nas prateleiras? 5 - No caixa, o educando calcula se tem troco? 6 - O educando é capaz de estimar a quantia de troco? 7 - O educando espera pela nota fiscal? 8 - Como o educando se porta no caixa do supermercado?</p>	

APÊNDICE K - Protocolo de Anotações da Entrevista

Protocolo de observação: Aplicação da entrevista - parte I

Aluno:..... **Data da observação**

Quesitos pesquisados	Observações
<p>Categoria 1 - RECONHECIMENTO DE NUMERAIS</p> <p>A - Identifica os numerais? (sublinhar):</p> <p>1, 2, 5, 10, 20, 25, 50, 100.</p> <p>B - Estabelece relação de maior e menor com os numerais que reconhece? (sublinhar):</p> <p>Com todos os que reconhece; Com alguns; Não estabelece.</p> <p>Categoria 2 -RECONHECIMENTO DE MOEDAS:</p> <p>A - Identifica as moedas? (sublinhar): R\$ 0,05; R\$ 0,10; R\$ 0,25; R\$ 0,50 e R\$ 1,00</p> <p>B - Estabelece relação de maior e menor com os valores das moedas que reconhece (sublinhar):</p> <p>Com todos os que reconhece; Com alguns; Não estabelece.</p> <p>Categoria 3- RECONHECIMENTO DE NOTAS</p> <p>A - Identifica as notas? (sublinhar): R\$ 50,00; R\$100,00; R\$ 20,00; R\$ 10,00; R\$ 5,00; R\$ 2,00.</p> <p>B - Estabelece relação de maior e menor com as notas que reconhece? (sublinhar):</p> <p>Com todas as que reconhece; Com algumas; Não estabelece.</p> <p>Observar se:</p> <p>C - O aluno demonstra ter conhecimento de dinheiro? Intimidade ao manuseá-lo? (sublinhar):</p> <p>Sim Não</p>	

Aplicação da entrevista - parte II

Quesitos Pesquisados	Observações
<p data-bbox="225 371 700 427">Categoria 4 - RECONHECIMENTO DO VALOR DE COMPRA</p> <p data-bbox="225 468 700 589">A - Estabelece relação de poder de compra da nota ou moeda com produtos de preços diferentes, por ex. R\$ 1,00 compra casa ou doce? (sublinhar): Sim Não</p> <p data-bbox="225 629 700 685">Categoria 5 - AGRUPAMENTO DE MOEDAS E NOTAS</p> <p data-bbox="225 725 700 784">A - O aluno consegue compor valores com notas e moedas? (sublinhar):</p> <p data-bbox="225 824 608 857">Sozinho; Com ajuda; Não é capaz.</p> <p data-bbox="225 893 700 949">Categoria 6 - VERIFICAÇÃO DO TROCO</p> <p data-bbox="225 990 700 1048">A -O aluno consegue compor o valor do troco? (sublinhar):</p> <p data-bbox="225 1088 700 1146">Sem ajuda; Com ajuda; Não realiza a tarefa.</p> <p data-bbox="225 1184 700 1276">Categoria 7- LEITURA, EM TEXTOS, DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO</p> <p data-bbox="225 1317 700 1375">A -O aluno lê os valores(R\$ 0,45, R\$ 30,00, etc.) ? (sublinhar):</p> <p data-bbox="225 1415 700 1473">Sem ajuda; Com ajuda; Não realiza a tarefa.</p> <p data-bbox="225 1514 700 1572">B - O aluno corresponde os valores por extenso e em numeral arábico? (sublinhar):</p> <p data-bbox="225 1612 700 1671">Sem ajuda; Com ajuda; Não realiza a tarefa.</p> <p data-bbox="225 1711 336 1744">Observar:</p> <p data-bbox="225 1785 700 1843">8- Como o aluno manuseia o dinheiro? (sublinhar):</p> <p data-bbox="225 1883 700 1942">Com naturalidade; Com certa resistência; Com resistência.</p>	