

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO AMBIENTAL EM MUNICÍPIOS**

BRUNA MARCOS VELHO

**A BUSCA INCESSANTE PELA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: um estudo
no município de Concórdia, Santa Catarina**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

MEDIANEIRA

2018

BRUNA MARCOS VELHO



**A BUSCA INCESSANTE PELA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: um estudo
no município de Concórdia, Santa Catarina**

Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós Graduação em Gestão Ambiental em Municípios – Polo UAB do Município de Concórdia, Santa Catarina. Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Câmpus Medianeira.

Orientadora: Prof^a. Dra Eliane Rodrigues dos Santos Gomes.

MEDIANEIRA

2018



TERMO DE APROVAÇÃO

A Busca Incessante pela Educação Ambiental: Um estudo no município de
Concórdia, Santa Catarina.

Por

Bruna Marcos Velho

Esta monografia foi apresentada às **17h30min do dia 11 de agosto de 2018** como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista no Curso de Especialização em Gestão Ambiental em Municípios – Polo de Concórdia, Santa Catarina. Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Câmpus Medianeira. O candidato foi arguido pela Banca Examinadora composta pelos professores abaixo assinados. Após deliberação, a Banca Examinadora considerou o trabalho aprovado.

Prof^a. Dra. Eliane Rodrigues dos Santos Gomes.
UTFPR – Câmpus Medianeira
(orientadora)

Prof^a Dra. Carla Adriana Pizarro Schmidt
UTFPR – Câmpus Medianeira

Prof^a. Ma. Marlene Magnoni Bortoli
UTFPR – Câmpus Medianeira

- O Termo de Aprovação assinado encontra-se na Coordenação do Curso-.

Dedico este trabalho a todas as pessoas que de uma forma ou outra auxiliaram na produção, principalmente para aqueles que discutem e abordam as questões ambientais, dentro dos espaços escolares.

AGRADECIMENTOS

A Deus pelo dom da vida, pela fé e perseverança para vencer os obstáculos.

Aos meus pais, pela orientação, dedicação e incentivo nessa fase do curso de pós-graduação e durante toda minha vida.

Ao meu companheiro Reginaldo dos Santos que sempre esteve presente em todos os momentos de realização das atividades propostas.

A Escola Básica Municipal Santa Rita, a direção e professores que se envolveram nas atividades desenvolvidas durante o trabalho, que estas atividades nunca deixem de ser realizadas dentro dos espaços escolares.

A minha orientadora professora Dra. Eliane Rodrigues dos Santos Gomes pelas orientações ao longo do desenvolvimento da pesquisa.

Agradeço aos professores do curso de Especialização em Gestão Ambiental em Municípios, professores da UTFPR, Câmpus Medianeira.

Agradeço aos tutores presenciais e a distância que nos auxiliaram no decorrer da pós-graduação.

Enfim, sou grata a todos que contribuíram de forma direta ou indireta para realização desta monografia.

“Tudo o que acontece no mundo, seja no meu país, na minha cidade ou no meu bairro acontece comigo. Então eu preciso participar das decisões que interferem na minha vida.”
(HERBERT DE SOUZA, o Betinho).

RESUMO

VELHO, Bruna Marcos. A Busca Incessante pela Educação Ambiental: Um estudo no município de Concórdia, Santa Catarina. 2018. 41fls. Monografia (Especialização em Gestão Ambiental em Municípios). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2018.

A educação perpassa um grande caminho, envolvendo educandos e educadores ao longo do tempo, desta forma a educação ambiental também apresenta seu caminho traçado. O trabalho buscou mostrar a historicidade entorno da educação ambiental, bem com os conceitos principais e essenciais ambientais, em uma escola de educação básica e pública, Escola Básica Municipal Santa Rita, localizada no município de Concórdia, Santa Catarina. Envolveu educandos entre 12 a 15 anos de idade, além dos profissionais do espaço escolar. Há grande importância em trabalhar e desenvolver projetos que busquem uma interação com a teoria e prática, além de ir ao encontro da realidade local dos educandos, assim as atividades desenvolvidas trouxeram conhecimentos de relevância do lugar onde estão inseridos. Foram desenvolvidas diferentes atividades com os educandos, dentro e fora de sala de aula, como a visita ao aterro municipal de Concórdia e ao Parque de Conservação do município, Parque Fritz Plaumann, um destaque para a Estação de Tratamento de Esgoto que está sendo implantada no município, próximo à escola. A integração e produção dos educandos se tornaram importantes para que as atividades saíssem do papel para a realidade. Além de serem desenvolvidos projetos e atividades que contemplem o segundo semestre de 2018. Uma interação de educandos de diferentes faixas etárias com outros profissionais e áreas da educação.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Escola. Educandos. Professores.

ABSTRACT

VELHO, Bruna Marcos. **The Incessant Search for Environmental Education: A study in the municipality of Concórdia, Santa Catarina.** 2018. 41fls. Monografia (Especialização em Gestão Ambiental em Municípios). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2018

Education goes a long way, involving educators and educators over time, in this way environmental education also presents its path. The work sought to show the historicity surrounding environmental education, as well as the main and essential environmental concepts, in a school of basic and public education, Municipal Primary School Santa Rita, located in the municipality of Concordia, Santa Catarina. Involved students between 12 and 15 years of age, in addition to professionals in the school. There is great importance in working and developing projects that seek an interaction with theory and practice, in addition to meeting the local reality of learners, so the activities developed brought knowledge of relevance to the place where they are inserted. Different activities were developed with the students, inside and outside the classroom, such as the visit to the municipal landfill of Concordia and the Municipal Conservation Park, Fritz Plaumann Park, a highlight for the Sewage Treatment Station being implemented in the near the school. The integration and production of the learners became important for the activities to move from the role to the reality. In addition to developing projects and activities that contemplate the second half of 2018. An interaction of learners of different age groups with other professionals and areas of education.

Keywords: Environmental Education. School. Educandos. Teachers.

LISTA DE ILUTRAÇÕES

Quadro 1 - Cronograma de Atividades dos Projetos de Educação Ambiental.....	22
Figura 1 – Apresentação dos Projetos de Educação Ambiental pelo Responsável...	24
Figura 2 – Visita a Estação de Tratamento de Esgoto (ETE), no Município de Concórdia, SC.....	30
Figura 3 - Visita ao Parque Fritz Plaumann, Município de Concórdia, Santa Catarina – Processo de Eutrofização.....	31
Figura 4 - Palestra com Engenheiro do CDA – Consórcio Itá, na Escola Básica Municipal Santa Rita, Município de Concórdia, SC.....	32

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	13
2.1 O ESPAÇO ESCOLAR.....	13
2.2 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ESPAÇO ESCOLAR	14
2.3 O MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA E AS QUESTÕES AMBIENTAIS	17
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	20
3.1 LOCAL DA PESQUISA:	20
3.2 TIPO DE PESQUISA.....	21
3.3 COLETA DE DADOS	21
3.4 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS NA PESQUISA.....	23
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	24
4.1 ATIVIDADES ORGANIZADAS E DESENVOLVIDAS NA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL SANTA RITA.....	25
4.1.1 Projeto Dia de Campo em um Aterro Sanitário	25
4.1.2 Projeto Dia de Campo em um Parque.....	26
4.1.3 Projeto de Visita a Estação de Tratamento de Esgoto:	27
4.2 RESULTADOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS APÓS AS VISITAS	28
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	34
REFERÊNCIAS	36
APÊNDICE	38

1 INTRODUÇÃO

O contexto que envolve a área educacional propicia maior conhecimento e diversidade de estudo, pois engloba vivência, costumes e conhecimentos diferentes, que junto com o conhecimento científico se apropriam de teorias essenciais para a vida em sociedade. Desta forma este trabalho buscou desenvolver conceitos voltados para a educação ambiental, bem como os principais paradigmas que envolvem este tema, além de propiciar uma discussão entre a teoria e prática, bem como um estudo de caso em uma Escola Básica Municipal Santa Rita, município de Concórdia, SC.

A educação ambiental é de extrema relevância, principalmente dentro dos espaços educacionais, sejam eles públicos ou privados. Demonstrando que na prática é efetivada a teoria, como a do artigo 1º da Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências:

Entendem - se por Educação Ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (BRASIL, 1999 *apud* GOMES, 2017, p. 01).

O trabalho foi desenvolvido tendo como elementos primordiais, os educandos e professores da rede ensino, coletando informações e desenvolvendo a temática ambiental como ponto central. Utilizando da pesquisa bibliográfica e ações afirmativas na área ambiental, mostrando para todos os envolvidos no espaço educacional que o desenvolvimento da educação ambiental é de extrema importância. O estudo também contou com a pesquisa e prática, bem como visitas que foram realizadas em espaços essenciais para a questão ambiental, como o aterro sanitário do município, análise dos corpos hídricos do município envolvendo a questão da poluição e mata ciliar, por fim proporcionou-se palestras com educadores da área ambiental.

A importância do estudo na área educacional propicia um maior campo de trabalho e conhecimento no mundo atual, onde o senso comum interage com o conhecimento científico, em busca de uma prática efetiva onde o conhecimento científico e os saberes adquiridos no dia a dia se tornam importantes para a formação educacional do cidadão.

O estudo abordou a educação ambiental com os educandos, como os seres humanos percebem a questão ambiental, relacionado com a sua realidade e dentro do ambiente educacional. Principalmente analisando como o tema ambiental é debatido nas escolas, e se este condiz com a sua realidade, tendo como princípio a prática ambiental educacional, além de analisar a realidade da comunidade e do município. A continuidade deste estudo e a implementação de novas investigações são necessárias ao aprofundamento do tema debatido.

O projeto de educação ambiental na Escola Básica Municipal Santa Rita, município de Concórdia, Santa Catarina, envolveu ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, promovendo o intercâmbio entre a escola, educandos e a comunidade, contribuindo assim para um dia-a-dia participativo, democrático, animado e saudável. Com alunos críticos e conscientes do seu papel na sociedade.

Buscou-se acompanhar e assumir a educação ambiental na escola envolvendo a comunidade escolar, pensando nas soluções para os problemas ambientais e na construção de um futuro melhor para todos. Objetivando a conscientização e incentivando a produção de conhecimentos, metodologias e práticas de educação ambiental.

A prática da educação ambiental vai muito além de pequenos grupos, e sim de uma comunidade que pensa no coletivo e desenvolve projetos que repercutam a realidade vivência pelos diferentes seres humanos em sociedade. O debate está acerca de qual é a relação da ação antrópica sobre o meio ambiente, bem como desenvolver a conscientização dos cidadãos sobre os recursos ambientais, por meio da prática social ambiental em espaços públicos e privados. Repensar em uma sociedade é voltar para as gerações futuras, estas que necessitam de conhecimentos em torno dos recursos ambientais, bem como o uso correto destes recursos. Partindo da educação para atingir objetivos maiores, por meio de pequenas sementes implantadas dentro dos espaços escolares.

É através de um processo educativo que envolva atitudes simples e básicas do dia a dia, que objetivos maiores podem ser alcançados e almejados, provocando uma mudança nas atividades em relação ao meio em que vivemos. Acredita-se que é através dos espaços escolares, na relação educando e profissional da educação, que se pode ter um planeta mais renovado e que realmente se pratique o

“desenvolvimento sustentável”, baseado no tripé ambiental, do desenvolvimento econômico, ecológico e humano.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 O ESPAÇO ESCOLAR

Na necessidade de estudar o ambiente é importante compreender os diferentes espaços que os indivíduos estão inseridos, neste sentido o espaço geográfico compreende as necessidades culturais e direitos sociais para formação dos indivíduos que fazem parte da sociedade. De acordo com Santos (1996), “o espaço relaciona-se, de maneira específica e particular com seus elementos, criando formas diferenciadas de representações para as mesmas funções, ou seja, cada espaço atribui aos elementos valores próprios” (*apud* LIMA, 2010, p.171). Desta forma o espaço escolar é de extrema importância, pois é nele que o senso comum se reúne com o conhecimento científico, através dele a teoria e prática podem se relacionar.

O contexto que abrange a teoria é complexo, o termo provém do grego *theoria*, significando o observar e examinar das coisas. O termo foi se desenvolvendo possuindo variadas designações como o conjunto de ideias e conteúdo inscrito que abrange determinado tema ou assunto, procurando transmitir a realidade. Aquilo que precisa se concretizar com a prática, pois são formadas apenas de ideias, observações que explicam fenômenos, utiliza o olhar e possui uma explicação lógica ou abstrata. A teoria pode explicar diferentes áreas, cada uma possuindo definição específica.

Há uma diferenciação entre as teorias existentes, o que pode ser destacado a teoria científica e a teoria de senso comum, a primeira pode ser vista a partir de hipóteses ou suposições de cientistas, que planejam e desenvolver uma descrição de diferentes experiências. A segunda teoria do senso comum são desenvolvidos conceitos baseados na observação de todas as pessoas que descrevem por meio de um conhecimento pouco aprofundado.

De acordo com Lemes, et al., (2011), se levarmos em consideração que a palavra prática significa a realização de uma teoria concretamente, ou seja, uma teoria só é considerada como tal se for provada pela prática. Portanto, não existe teoria sem prática. Quem faz ciência sabe que as teorias surgem de observações, de repetições de experiências ou de problemas práticos.

2.2 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ESPAÇO ESCOLAR

No contexto da teoria e prática, dar ênfase no âmbito que envolve o espaço educacional e a educação ambiental, apresentado os principais dilemas, teoria e prática deste nível educacional. Este que é necessário e importante para todos os seres humanos, aprender e conhecer são algo que engrandece a alma nos torna cada vez mais críticos e conscientes do nosso papel na sociedade.

Entende-se a importância do conhecimento sobre a educação, sendo que a grande parte da população mundial ainda é analfabeta (pessoas que não sabem ler e escrever), e no mundo atual a educação é de grande relevância, principalmente porque o mundo do trabalho faz esta exigência, precisando ter o conhecimento de diferentes áreas. Assim tornar-se necessário o ensino, independente de qual nível seja. Um dinamismo entre a teoria e a prática, com conteúdos mais demonstrativos, com dados que propicie um estudo mais fácil e prazeroso, além de possuir ainda como pesquisas, além da realização de atividades práticas.

A educação pode ser vista como uma das práticas sociais que mais contribui para o desenvolvimento da cidadania. Essa prática social implica, necessariamente, na constante revisão de paradigmas relacionados ao processo de ensino, levando sempre em conta as necessidades dos aprendizes e, entre outros fatores, a preparação docente. Freire (2000) afirma que a prática da educação implica em aceitar o desafio constante do novo, do inquietante, de forma a contribuir para o envolvimento do aluno e facilitar a sua compreensão sobre o mundo a sua volta (CARMO; CARMO, 2011, p. 01).

Tendo como base a educação ambiental, analisa-se que o conceito vai muito além de pequenos grupos, e sim de uma comunidade que pensa no coletivo e desenvolve projetos que repercutam a realidade vivência pelos diferentes seres humanos em sociedade. Segundo Reigota, 2015, p. 51, “em 1977, a Unesco realizou a 1ª Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental, conhecida como Conferência de Tbilisi (Geórgia), considerada o principal marco da história da Educação Ambiental.”

O debate está acerca de qual é a relação da ação antrópica sobre o meio ambiente, bem como desenvolver a conscientização dos cidadãos sobre os recursos ambientais, por meio da prática social ambiental em espaços públicos e privados. Repensar em uma sociedade é voltar para as gerações futuras, estas que necessitam

de conhecimentos em torno dos recursos ambientais, bem como o uso correto destes recursos. Partindo da educação para atingir objetivos maiores, por meio de pequenas sementes implantadas dentro dos espaços escolares.

É através de um processo educativo que envolva atitudes simples e básicas do dia a dia, que objetivos maiores podem ser alcançados e almejados, provocando uma mudança nas atividades em relação ao meio em que vivemos. Como educadora acredito que é através dos espaços escolares, na relação educando e profissional da educação, poderemos ter uma planeta mais renovado e que realmente pratique o “desenvolvimento sustentável”, baseado no tripé ambiental, do desenvolvimento econômico, ecológico e humano.

O desenvolvimento de um trabalho que envolva a educação ambiental dentro dos espaços escolares, deve contar sempre com a de figura de um Educador Ambiental, que segundo Marcos Sorrentino é:

Todo indivíduo que coloca para si o desafio de implementar a mudança de comportamento, essencial para que o planeta Terra possa sobreviver e oferecer condições de vida para pessoas que ainda não nasceram, ou que já nasceram, mas que estão excluídas de qualquer benefício. (*apud* GOMES, 2017, p. 01).

Partindo o conceito indagado pelo autor acima, se percebe que os educadores ambientais possuem uma tarefa árdua, no que diz respeito a refletir, analisar e transformar as visões da realidade sobre o meio ambiente, bem como desenvolver estratégias para construir e reconstruir o conhecimento que cerca a educação ambiental. Muitas vezes derrubando paradigmas e criando um hábito que perceber o meio ambiente, como uma problemática de grande importância. Para que este trabalho possa ser realizado, necessita de uma visão clara do educador ambiental, em tudo que cerca a questão ambiental e sua relação com a sociedade, natureza, política, dentre outros fatores que vêm interferem e modificam o meio em que estamos inseridos.

Entorno dos problemas e degradações ambientais, fechamos nossos olhos, pois isto não nos atinge no momento atual. Pensamos que somos donos de todos os meios de produção e recursos naturais, não medimos a consequência dos nossos atos, mesmo que estes sejam os mais tradicionais possíveis. Agindo de maneira neutra, não percebendo qual é o nosso verdadeiro papel frente às transformações ambientais, que podem futuramente afetar o nosso bem estar. Pensamos no consumo

próprio e no individualismo mas, mesmo assim, há pessoas que neste vazio humano lutam por questões ambientais, que é extrema importância.

A temática que envolve a dimensão global dos problemas ambientais possui muitos detalhes que caracterizam este conteúdo, como as diversas denominações e conceituações, mostrando a relação e interferência das ações humanas.

A questão ambiental tem sido foco de debates em congressos, conferências, simpósios e noticiários em todo o mundo. Problemas ambientais que ocorrem nos diferentes locais do planeta são do conhecimento de todos, intelectuais ou não. Legislação a cerca do tema vem sendo aperfeiçoada e/ou introduzida no intuito de orientar a sociedade a fiscalizar melhor empreendimentos que causam danos ambientais, mas o sistema educacional, que deveria preparar melhor a sociedade para enfrentar esses problemas, é, na maioria das vezes, falho e nem sempre trata o tema com a importância que deveria. (CARVALHO, 2011)

Diversos são os problemas ambientais que envolvem as cidades brasileiras, principalmente relacionadas à emissão de gases que alteram a composição natural da atmosfera, entre os que mais têm atraído à atenção da comunidade internacional. Entre os que cuja extensão envolve o conjunto da humanidade se pode citar: destino incorreto para os resíduos, poluição dos cursos hídricos, chuva ácida, destruição da camada de ozônio e a intensificação do efeito estufa. Sendo estas questões relacionadas principalmente à interferência humana, a solução depende igualmente da revisão das ações humanas sobre a natureza e de compromissos de alcance mundial, para que as próximas gerações possam viver em um planeta melhor.

Os problemas ambientais de âmbito nacional (no território brasileiro) ocorrem desde a época da colonização, estendendo-se aos subsequentes ciclos econômicos (cana, ouro, café etc.). Atualmente, os principais problemas estão relacionados com as práticas agropecuárias predatórias, o extrativismo vegetal (atividade madeireira) e a má gestão dos resíduos urbanos. (RIBEIRO, 2018).

Mas para a melhor sustentabilidade do lixo muitos países e cidades utilizam-se da reciclagem, sendo a forma que alguns produtos são reutilizáveis para fazer uma nova matéria prima, onde este novo material irá ter uma nova composição química, passando a ser reutilizado. Mas para que isso ocorra de uma maneira positiva deve-se separar o lixo em casa, nas escolas, empresas, postos de saúde, hospitais, entre outros, na casa de forma a separar o lixo em úmido e seco para a coleta, e em lugares maiores como escolas que venham a ter diferentes tipos de lixo, divide-se em: orgânico, papel, plástico, vidro, lata, de forma que cada recipiente tenha sua cor.

Dentre outras soluções para os problemas ambientais estão o reflorestamento para tentar reverter esse quadro tão prejudicial ao meio ambiente. Outra saída é a utilização das florestas de forma sustentável, através de atividades que não visem sua destruição.

O debate em torno da questão ambiental tem reforçado a necessidade de os países estabelecerem acordos e metas que possibilitem o uso sustentável de recursos e reduzam os níveis de poluição. Por exemplo, metas como o Rio-92 em conferências recente, têm encontrado como principal obstáculo o argumento do custo econômico.

Em 1991, um ano antes da importante Conferência Organizações das Nações Unidas (ONU) “Rio 92”, que reuniu na cidade do Rio de Janeiro os líderes das nações de todo o mundo para discutir as políticas ambientais e, também, congregou paralelamente à Conferência diversas Organizações Não Governamentais e movimentos sociais no bairro do Aterro do Flamengo, debatendo o tema ambiente planetário, era publicado um número especial sobre Educação Ambiental na revista Em Aberto, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep). (REIGOTA, 2015, p. 28).

Para os governantes de vários países, sobretudo norte-americanos, priorizarem a questão ambiental, exige alterações nos atuais padrões de extração de recursos naturais, de produção de mercadorias e de geração de energia, e essa mudança demandaria de grandes investimentos.

Quanto às Conferências sobre o meio ambiente e os acordos nelas estabelecidos, pode-se afirmar que a aplicação de suas recomendações de modo geral é restrita. Ainda há muito a ser feito para o avanço e a consolidação das propostas que visam à utilização mais sustentada dos recursos naturais e a redução nos níveis de poluição. A recusa de alguns países, que são grandes poluidores em aderir a acordos que traçam metas para a redução de poluentes ou para implementação de outros mecanismos de proteção ambiental poderá inviabilizar as ações ecológicas de abrangência global.

2.3 O MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA E AS QUESTÕES AMBIENTAIS

Analisando a realidade dos educandos e o espaço geográfico que estão inseridos e as questões ambientais, o município de Concórdia enfrenta grandes dilemas, quanto à falta rede de esgoto e tratamento do mesmo, está que não possui

uma infraestrutura adequada e de qualidade, bem como uma conscientização quanto ao destino correto dos diferentes tipos de resíduos, seja eles reutilizados ou orgânicos. Este que também tem uma relação extremamente grande com a poluição de resíduos nas águas dos rios, que servem para o abastecimento da população.

Os resultados se mostram preocupantes, pois é necessário o conhecimento da população para que as mudanças ocorram. Assim, a percepção ambiental é fundamental para compreender as relações dos seres humanos com o meio ambiente. Um destaque é para as mudanças, de percepção, atitudes e valores ambientais que são as mais desafiadoras tarefas da educação ambiental. Principalmente na luta por uma mudança urgente na metodologia de ensino-aprendizagem para desenvolver, de maneira natural uma mentalidade e conscientização de preservação da educação, promovendo uma transformação consciente sobre o meio em que estamos inseridos.

Para Machado (2014, p. 08), “a percepção é um fator sempre presente em toda a atividade do homem, isto significa dizer que ela tem um efeito marcante na conduta dos indivíduos frente ao meio ambiente”, a percepção ambiental envolve diferentes esferas, desde há individual até em grupos. A busca pela interação do ser humano com o meio, na percepção engloba um repensar e reconstruir novos paradigmas, principalmente envolvendo a questão do ambiental. Cada um possui uma visão diferenciada sobre o ambiente em que está inserido, utilizando e apropriando se dele de maneira diferenciadas, com propósitos que devem ser repensados e trabalhados em coletivo.

Outro grande destaque é para as pesquisas científicas entorno das questões ambientais, que proporcionam um conhecimento maior para a população em forma geral. Isso pode ser percebido de maneira empírica pela população concordiense, que de maneira gradativa elas estão ocorrendo, além do desenvolvimento de alternativas para minimizar os resultados dos problemas ambientais, que envolvam o conhecimento da população para as melhorias necessárias. As pesquisas e soluções necessitam cada vez mais serem inovadoras e refletindo a sociedade contemporânea, como a transformação do município que utilizava o antigo “lixão” e que desde 2011, passou a ser implantado o aterro sanitário. Além as escolas que buscam se adequar fisicamente com as questões ambientais, como uso de lixeiras e a organização de projetos ambientais.

Mas de maneira geral, ainda há grandes contradições das formas de organização da sociedade ao longo do tempo, de um lado o desenvolvimento das tecnologias, com invenções e técnicas e com a difusão de um mundo capitalista, de outra preservação com o meio ambiente. Além do crescimento no número da população mundial, que cada vez tem aumentado a produção dos recursos naturais, sem limitar o seu uso, este aumento populacional também é analisado com os dados do IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas mostram que Concórdia, Santa Catarina, tem aumento e as perspectivas são cada vez maior, segundo o IBGE (2017), “a população era de 68.621 pessoas, e a população estimada para 2017 é de 73.766 pessoas”.

Estamos inseridos em um sistema organizado e com interação, buscando caminhos que busquem novas estratégias de um desenvolvimento econômico e preservação ambiental. A educação ambiental é essencial principalmente relacionada à percepção ambiental, pois partindo destes princípios iremos atingir objetivos maiores, pensando na responsabilidade social, refletindo um desenvolvimento e sociedade sustentável. Assim o espaço escolar se torna importante para que temas de ordem ambiental, social, econômica e humana, sejam debatidos e explorados, partindo do pressuposto teórico e científico, buscando soluções adequadas e que condizem com a realidade local.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O estudo proposto teve como base à didática pedagógica que envolveu o espaço escolar. O conteúdo foi desenvolvido através de um embasamento teórico e científico sobre a educação ambiental, bem como leis na esfera educacional, cuja finalidade foi apresentar os preceitos dos educandos sobre os temas ambientais, bem como a estruturação de uma base de estudo adequada para ser desenvolvida.

Inicialmente foi realizado um breve embasamento teórico, utilizando-se de autores que discorrem sobre a educação ambiental, os principais conceitos e diferenciações, bem como suas contraposições, cuja finalidade foi apresentar alguns fatores considerados críticos para o estudo em questão. Após os educandos pesquisaram sobre os principais problemas ambientais em ordem nacional e local, desta forma tiveram contato os principais problemas ambientais, destacando os mais preocupantes do município de Concórdia, SC.

Foi realizada uma pesquisa de campo, em alguns locais do município que apresentam problemas mais acentuados, buscou-se uma saída de campo pelo próprio bairro, analisando a questão dos resíduos sólidos.

Após os alunos produzirão relatos e trabalhos relacionados com o tema, bem como apresentaram o resultado para toda a comunidade escolar. Para conclusão do trabalho foi realizado uma palestra com um ambientalista que através da teoria e prática, mostrou dados, apresentou resultados e soluções quanto aos problemas ambientais, principalmente quanto a questão da flora e fauna nativa. O trabalho contou com relatos e a inter-relação de outras disciplinas do espaço escolar, para que os profissionais da educação também pudessem interagir e participar do desenvolvimento da educação ambiental no espaço escolar.

3.1 LOCAL DA PESQUISA:

A pesquisa foi realizada na Escola Básica Municipal Santa Rita no Município de Concórdia, SC. A abordagem foi realizada nesta escola pública de período integral,

tendo como base o conhecimento dos educandos sobre a realidade ambiental. A faixa etária dos educandos é de 10 a 15 anos de idade, com turmas de 6º, 8º e 9º ano.

A Escola está localizada na área urbana do município de Concórdia, Santa Catarina, na rua São Jeremias, bairro Santa Rita. Atende educandos da educação infantil e do ensino fundamental anos iniciais e finais da educação básica, no período integral. Segundo dados do Censo/2017, possui 13 salas de aulas e 46 funcionários.

3.2 TIPO DE PESQUISA

Em relação aos objetivos gerais desta pesquisa, ela se classifica em exploratória, cujo propósito foi proporcionar maior familiaridade com o problema do estudo (GIL, 2010, p.27). De acordo com o método empregado para a coleta dos dados desta pesquisa ela se classifica em bibliográfica e de campo.

3.3 COLETA DE DADOS

A pesquisa bibliográfica teve como tema básico o espaço escolar e a importância da educação ambiental desenvolvida no ambiente escolar, no município de Concórdia e as questões ambientais. Para a pesquisa bibliográfica utilizou-se de fontes secundárias, pois os dados utilizados já passaram por um tratamento específico.

No trabalho de campo teve como proposta principal a coleta de dados da percepção dos educandos e profissionais do espaço escolar, quando colocados em contato com espaços diversos que possibilitaram o conhecimento e a exploração local, por meio de visitas a campo, tais como ao aterro municipal, parque de conservação e estação de tratamento de esgoto.

As atividades programadas e executadas no primeiro semestre de 2018 para os alunos da escola estão elencadas no Quadro 01.

MÊS	ATIVIDADE DESENVOLVIDA	TURMAS	LOCAL
Março	Início da conversa com os alunos, mostrando importância do Projeto da Educação Ambiental dentro do Espaço Escolar.	6º, 8º e 9º ano	ESCOLA
Abril	Trabalhar importância dos 3R – Reciclar, Reutilizar e Reaproveitar, diferenças entre consumo x consumismo, consumo consciente, sustentabilidade.	8º e 9º ano	ESCOLA
Abril	Visita ao Aterro Sanitário do Município de Concórdia, para estudo e análise ambiental. Projeto dos educandos – organização de um Aterro Sanitário.	6º, 8º e 9º ano	ATERRO SANITÁRIO
Maio	Visita ao Parque Fritz Plaumann, para estudo da fauna e flora local. Importância da valorização e caracterização da preservação ambiental.	6º, 8º e 9º ano	PARQUE FRITZ PLAUMANN
Maio	Palestra na escola, em conjunto com o CDA – Centro de Divulgação Ambiental, Itá, Santa Catarina.	6º, 8º e 9º ano	ESCOLA COM CDA
Junho	Exposição dos materiais confeccionados, analisando os resultados.	6º, 8º e 9º ano	ESCOLA

Quadro 01 – Cronograma de Atividades dos Projetos de Educação Ambiental.
Fonte: Autoria própria (2018).

A maior parte do trabalho de campo foi desenvolvido dentro do espaço escolar, contando com a participação efetiva de todos os envolvidos, depois de delimitado a turma ou período, faixa etária e a quantidade de educandos, o trabalho foi exposto para os mesmos. Sendo desenvolvido materiais didáticos impressos e *power point* sobre o histórico do desenvolvimento ambiental no Brasil, quando começou a ser debatido dentro em nível mundial e nacional, através de pesquisa bibliográfica os alunos produziram pesquisas e cartazes sobre os principais problemas ambientais no Brasil.

Após visitas a campo os alunos desenvolveram um trabalho em torno dos problemas ambientais locais, do município de Concórdia, SC, sendo delimitado o número para prática do estudo, buscando soluções e alternativas eficazes para os problemas ambientais observados. Os trabalhos foram expostos para a comunidade escolar (famílias, colegas e profissionais da educação), sendo apresentando resultados positivos e negativos, conscientizando todos da importância da educação ambiental efetiva dentro dos espaços escolares, pois estes servem de base para a prática em sociedade.

3.4 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS NA PESQUISA

Após o desenvolvimento da pesquisa bibliográfica, deu-se início as atividades de campo. Os dados da pesquisa de campo foram apresentados para todos os educandos envolvidos, além dos profissionais da educação, sendo expostos para que toda a escola e comunidade escolar tomasse conhecimento das atividades que foram desenvolvidas.

A pesquisa de campo proporcionou que os educandos interagissem em todas as atividades, indiferente da faixa etária ou turma sendo que em todas as atividades os envolvidos eram levados para a mesma sala e foram discutidos juntos os resultados, bem como todos participaram juntos das atividades propostas.

Na monografia os dados coletados foram apresentados de forma qualitativa, na forma de texto e tabelas.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo proposto teve como base à didática pedagógica que envolveu o espaço escolar. O conteúdo foi desenvolvido através de um embasamento teórico e científico sobre a educação ambiental, bem como leis na esfera educacional, cuja finalidade foi apresentar os preceitos dos educandos sobre os temas ambientais, bem como estruturar uma base de estudo adequada para ser desenvolvida.

Inicialmente foi realizado um breve embasamento teórico, utilizado de autores que discorrem sobre a educação ambiental, os principais conceitos e diferenciações, bem como suas contraposições, cuja finalidade foi apresentar alguns fatores considerados críticos para o estudo em questão. Após os educandos pesquisarem sobre os principais problemas ambientais em ordem nacional e local, para que desta forma foi delimitado e desenvolvido um trabalho em torno dos problemas ambientais mais preocupantes do município de Concórdia, SC. A Figura 1, ilustra momento da apresentação dos projetos de educação ambiental.



Figura 01: Apresentação dos Projetos de Educação Ambiental pelo Responsável.
Fonte: Autoria própria, 2018.

4.1 ATIVIDADES ORGANIZADAS E DESENVOLVIDAS NA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL SANTA RITA

Foi planejado um programa de educação ambiental na escola com diversos projetos. Os projetos de Educação ambiental na Escola Básica Santa Rita, buscaram envolver ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, objetivando e promovendo o intercâmbio entre a escola, educandos e a comunidade, contribuindo assim para um dia-a-dia participativo, democrático, animado e saudável, com alunos críticos e conscientes do seu papel na sociedade.

O desenvolvimento do projeto dentro dos espaços escolares buscou-se acompanhar e assumir a Educação Ambiental na escola envolvendo a comunidade escolar, pensando nas soluções para os problemas ambientais e na construção de um futuro melhor para todos. Objetivou-se a sensibilização e incentivando a produção de conhecimentos, metodologias e práticas de educação ambiental.

A atividade foi desenvolvida na escola, onde os alunos estiveram em contato com as atividades na disciplina de Geografia, buscando uma interação de maneira interdisciplinar com a disciplina de Ciências, onde foram desenvolvidos atividades como; visita ao Parque Fritz Plaumann, exploração da flora e fauna locais, e visita ao Aterro Sanitário do município de Concórdia, Santa Catarina.

Com colaboração do CDA - Centro de Divulgação Ambiental de Itá foi organizado um trabalho em parceria com a escola, primeiramente a organização de uma palestra refletindo a importância da fauna nativa e exótica, bem como explorando o bosque da Escola. Outras atividades serão desenvolvidas no segundo semestre de 2018, conforme o planejamento do programa de educação ambiental da escola (Apêndice A).

As atividades organizadas e desenvolvidas para a escola estão listadas e detalhadas nos subtópicos a seguir, para melhor compreensão e entendimento dos objetivos em relação a cada projeto desenvolvido.

4.1.1 Projeto Dia de Campo em um Aterro Sanitário

O objetivo deste projeto foi realizar ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, promovendo o intercâmbio entre a escola, educandos e a comunidade, e contribuindo assim para um dia-a-dia participativo, democrático, animado e saudável. Assim, promoveu-se a formação de alunos mais críticos e conscientes do seu papel na sociedade, intercalando com as disciplinas e proporcionando um conhecimento do local para o global.

Partindo do tema educação ambiental, foi planejado o dia de campo no Aterro Sanitário de município de Concórdia, SC, ocorreu no dia 26 de abril de 2018, foram envolvidas as disciplinas de Geografia e Ciências e os alunos do 6º, 8º e 9º ano, num total de 45 alunos do turno matutino.

Neste dia de campo houve a oportunidade de observação na prática de aspectos teóricos trabalhados em sala de aula, nas disciplinas de Geografia e Ciências. Essa atividade permitiu o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem dos educandos através de passeios guiados com fins de estudos.

Pode-se então trabalhar a dimensão da educação ambiental no espaço escolar desenvolvendo uma sociedade sustentável. Trabalhar este projeto a partir das realidades locais estabelecendo as devidas relações com o espaço global, objetivando a conscientização e incentivando a produção de conhecimentos, metodologias e práticas de educação ambiental, principalmente em relação aos aspectos de consumo e geração de resíduos.

4.1.2 Projeto Dia de Campo em um Parque

O objetivo geral deste projeto foi o conhecimento da fauna e flora local da unidade de Conservação Brasileira no município de Concórdia, Santa Catarina. Com esta atividade pode-se Integrar os conteúdos teóricos com as práticas de campo: Identificar alguns exemplares dos diferentes tipos de fauna e flora da região e incentivar preservação ambiental.

A partir deste tema, Preservação Ambiental, foi planejado um dia de campo no Parque Fritz Plaumann, município de Concórdia, SC, no qual foi ocorrido no dia 30 de maio de 2018, envolvendo as disciplinas de Geografia e Ciências com alunos do

6º, 8º e 9º ano, num total de 45 alunos do turno matutino, tendo como responsável da viagem Bruna Marcos Velho.

Neste dia de campo pode ser explorado na prática aspectos teóricos trabalhados em sala de aula, na disciplina de Geografia e Ciências. Essa atividade permitiu o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem dos educandos através de passeios guiados com fins de estudos. Os alunos foram estimulados a sempre a partir da observação fazer interações entre teoria e prática e elaborar relatórios após debates sobre o tema.

O Parque Estadual Fritz Plaumann (PEFP) é uma unidade de conservação brasileira, situada em Concórdia, no oeste do Estado de Santa Catarina. Criado em 24 de setembro de 2003, pelo Decreto nº 797, como medida de compensação ambiental pelo aproveitamento hidrelétrico da Usina de Itá na Bacia Hidrográfica do Rio Uruguai. Abrangendo uma área de 717 hectares, é a única unidade de conservação da Floresta Estacional Decidual no Estado de Santa Catarina. Tem como proponente a Fundação de Meio Ambiente (FATMA) a qual possui uma parceria para ações na Unidade de Conservação com a Equipe Co-gestora do Parque Estadual Fritz Plaumann (ECOPEF), uma Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP), de direito privado e sem fins lucrativos. (Colocar a Referência)

Preservar o meio ambiente é fundamental para manter a saúde do planeta e de todos os seres vivos que moram nele. Para celebrar o esforço em proteger os recursos naturais. Desta forma, conhecer este espaço é trabalhar conceitos fundamentais para o dia a dia em sociedade.

4.1.3 Projeto de Visita a Estação de Tratamento de Esgoto:

No dia 21 de maio de 2018 ocorreu a visita na estação de tratamento de esgoto no município de Concórdia, SC, esta visita teve como foco principal a preservação ambiental, envolvendo a disciplina de Geografia e alunos do 6º, 7º, 8º e 9º ano, num total de 55 alunos do período matutino e foram acompanhados pela responsável Bruna Marcos Velho.

Os principais objetivos da atividade foi apresentar a importância do tratamento de esgoto. Mostrar também a interligação da teoria com a prática. Destacando a

importância do destino correto dos resíduos com a prática que é desenvolvida no tratamento de esgoto do município de Concórdia, SC.

Buscou o conhecimento e aprendizagem em torno da ciência e a conexão que existe com a realidade local dos educandos. Envolveu atividades como: conceitos de tratamento de esgoto e as formas possíveis, buscou discutir textos que abordam os resultados positivos do tratamento de esgoto e a importância de colocar em prática a educação do meio ambiente local. Foi organizando um mural da atividade de campo, com fotos da atividade, bem como conscientização a comunidade escolar da importância do estudo e expondo os resultados obtidos com a atividade para toda a escola.

4.2 RESULTADOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS APÓS AS VISITAS

A Visita ao Aterro Sanitário do município de Concórdia, SC, envolveu aproximadamente 40 educandos e quatro profissionais da educação realizando o acompanhamento. Anterior a visita, foi exposto aos alunos como a atividade iria ser desenvolvida, no dia da visita a maioria dos educandos estavam presentes. Ao chegar ao Aterro Sanitário do município de Concórdia, Santa Catarina, tivemos a presença de um engenheiro sanitário, do meio ambiente e de segurança do trabalho para nos mostrar como a atividade estava estruturada. O momento inicial foi de extrema importância, pois conseguimos entender a dinâmica e organização do espaço.

No decorrer da atividade os alunos sentiram o odor do espaço e como a efetiva reciclagem não ocorre apenas 20% do resíduo é reciclado. Um dos empecilhos é a quantidade de resíduo que chega ao aterro e outro é a pouca quantidade de profissionais que trabalham no local. Um dos momentos de destaque da visita foi às lagoas de tratamento, que os educandos não conheciam e conseguiram na prática ver a importância do tratamento do chorume, para depois volta ao corpo hídrico, além das tubulações de gás metano.

Após os alunos produziram relatos e trabalhos relacionados com o tema, bem como houve a exposição das atividades pela escola. Uma das atividades envolveu a pesquisa, produção e apresentação dos principais destinos de lixo no Brasil. Os seguintes temas propostos: 1 – Lixões, 2 – Aterro Sanitário e Aterro Controlado, 3 –

Compostagem, 4 – Coleta Seletiva e Reciclagem, 5 – Incineração de Lixo e 6 – Tratamentos Especiais. Os educandos organizaram a pesquisa e cartazes, bem como realizaram a apresentação pra todos os envolvidos no projeto.

A atividade também envolveu o debate sobre a destinação inadequada do lixo pode gerar diversos problemas para a população, um desses fatores negativos é a proliferação de doenças, além do consumo excessivo que leva a outros malefícios.

Foram analisadas imagens sobre a destinação de resíduo, além de vídeos, como o que mostra O maior Lixão da América Latina, que é no Brasil. Cada turma organização a produção de um slogan para a realização de uma campanha para sensibilização e orientação à comunidade escolar sobre a importância da reciclagem do lixo, a ser desenvolvida com base no conteúdo trabalhado nas etapas anteriores. Os resultados mostraram que os educandos sabem da importância da educação ambiental, mas muitas vezes contribuem para o desenvolvimento de um mau planejamento de resíduos.

Um debate acerca da reciclagem foi proposto aos educandos, mesmo sabendo que a grande maioria expôs que não pratica a reciclagem dos resíduos diários e residências. De esta forma mostrar que a grande maioria dos resíduos da sociedade é composta por papel, vidro, papelão, dentre outros, a reciclagem se torna um papel simples dentro de cada residência, onde cada um praticando está maneira simples estará contribuindo para um bem maior com o meio ambiente e as destinações finais dos resíduos. A escola possui contentores de reciclagem nas salas de aula, no refeitório, por toda a escola, com lixeiras identificadas para cada material, para coletar resíduos. Um trabalhando que está sendo desenvolvido, juntamente com a disciplina de Artes, é desenvolver um trabalho com telas e obras de Vik Muniz, um artista plástico brasileiro que produz obras voltadas para a sustentabilidade. Além da pintura, ele trabalha com a produção de esculturas e fotografia. Atualmente, Vik Muniz é conhecido mundialmente por suas obras inusitadas onde utiliza técnicas e materiais como alimentos, algodão, materiais recicláveis, cabelo, arame, serradura, pó, terra, dentre outros. A proposta será desenvolvida com a turma do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Finais.

A Estação de Tratamento de Esgoto do município de Concórdia, Santa Catarina está em fase de construção bem como a tubulação pelo centro e bairros de Concórdia. No dia 25 de maio de 2018, os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais, foram até a Estação de Tratamento, primeiramente houve a visita dos engenheiros e

representantes da CASAN - Companhia Catarinense de Água e Saneamento até escola, onde estiveram explicando como ocorreria a visita, todos se dirigiram até a ETE, a mesma fica próximo da Escola, onde conheceram as futuras instalações da Estação, utilizando o EPI – Equipamento de Proteção Individual. (Figura 2). As lagoas de tratamento, através do método aeróbico e anaeróbico, bem como a importância de um tratamento adequado de esgoto foram retratadas aos educandos. A equipe também mostrou como o local se mostra de risco, principalmente para a comunidade entorno da escola, que sem o conhecimento adequado vai frequentemente a ETE. Após a visita, a equipe, os profissionais da educação e alunos voltaram à escola, para mostrar imagens e realizar uma palestra retratando a importância da Estação de Tratamento de Esgoto, saneamento básico e qualidade da água. A visita deverá ocorrer novamente, quando o espaço estiver em funcionamento, para que na prática percebamos e valorizemos uma gestão adequada para o município, população e ao meio ambiente.



**Figura 2: Visita a Estação de Tratamento de Esgoto (ETE), no Município de Concórdia, SC.
Fonte: Autoria própria, 2018.**

A visita ao Parque Fritz Plaumann, trouxe à tona a questão da preservação ambiental, saindo do espaço da escola e propiciando um conhecimento da área ambiental do município. O histórico abordado pelos guias e biólogos do Parque foi muito importante, buscando mostrar que a construção da Usina Hidrelétrica de Itá foi à chave para a determinação de uma unidade de conservação brasileira, sendo criada como uma medida de compensação ambiental pelo aproveitamento hidrelétrico da região. Durante a visita foi possível conhecer a fauna e flora nativa do espaço, bem como entender o processo das floras exóticas na unidade de conservação (Figura 3).



Figura 3: Visita ao Parque Fritz Plaumann, Município de Concórdia,SC, Processo da Eutrofitização.

Fonte: Aatoria própria, 2018.

O parque traz a questão do corpo hídrico, trazendo placas explicativas da bacia hidrográfica da região e os cursos hídricos. E como o resultado da poluição das águas pelas indústrias, residências e comércio, fomentado pela ação antrópica se mostra negativo e preocupante em uma das trilhas do Parque.

O processo de eutrofização através do qual um corpo de água adquire níveis altos de nutrientes, provocando o posterior acúmulo de matéria orgânica em decomposição, é um resultado que perpassa todo o município de Concórdia, Santa Catarina e outros corpos hídricos da região é sentido na parte da unidade. Trazendo um debate importante quanto à importância da reciclagem, da estação adequada de

tratamento de esgoto, da mata ciliar, importância da atividade antrópica correta sobre o ambiente e planejamento quanto ao destino dos resíduos se torna pontos primordiais para uma gestão equilibrada e de qualidade, colocando as situações atuais de desenvolvimento ambiental em primeiro lugar. A atividade também busca uma interação com a teoria e prática dentro do espaço escolar, bem como vem dar ênfase a palestra do CDA – Consórcio de Itá, Santa Catarina.

Para dar a devida importância ambiental para o local foi proposto uma palestra com um ambientalista (Figura 4) que através da teoria e prática, mostrou a importância da preservação ambiental no espaço local, bem como a valorização da flora nativa. Sabemos que a flora é de extrema importância para o ecossistema por fornecerem oxigênio, proteger o solo, fornecer habitat animal e limpar o ar. O plantio de árvores consiste em grande experiência prática de cuidar do meio ambiente e contribuir para a comunidade local, além de fornecer habitat natural e de alimentos para animais. Um projeto de arborização nativa fornece a oportunidade para aprender sobre o papel das árvores para o ecossistema.



**Figura 4: Palestra com Engenheiro do CDA – Consórcio Itá, na Escola Básica Municipal Santa Rita, Município de Concórdia, SC.
Fonte: a Autoria própria, 2018.**

A palestra foi de extrema importância, os educandos tiveram a oportunidade de conhecer a fauna local e exótica, além da importância de manter a prática de conservação e preservação ambiental, bem como a de manter bosques e parques com a flora nativa. A prática além da teoria da palestra, ocorrerá durante o segundo semestre de 2018, onde os educandos e profissionais da educação identificarão as árvores do bosque, além de plantar novas árvores nativas no local.

A prática da educação ambiental continuará ocorrendo dentro do espaço escolar, buscando interação com a teoria trabalhada durante as aulas, além da integração com outras disciplinas, que estão desenvolvendo o trabalho, como Artes e Ciências. Atualmente, vivemos em mundo cada vez consumista e capitalista, onde a degradação ambiental ocorre de maneira desenfreada, sem dar importância aos resultados sobre o meio ambiente. Desta forma, práticas ambientais se tornam cada vez mais importantes nos espaços escolares, buscando o conhecimento e práticas que ocorram na escola, na comunidade e no cotidiano de cada cidadão.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa foi desenvolvida utilizando como base a pesquisa bibliográfica e uma pesquisa de campo, tendo como tema básico a educação ambiental e como ela é desenvolvida nos ambientes escolares.

O trabalho de campo foi desenvolvido dentro do espaço escolar, assim contou com a participação efetiva de todos os envolvidos, depois de delimitado a turma, faixa etária e quantidade de educandos. Foram desenvolvidos materiais impressos sobre o histórico do desenvolvimento ambiental no Brasil, quando começou a ser debatido dentro em nível mundial e nacional, através de pesquisa bibliográfica os alunos produziram pesquisas e maquetes sobre os principais problemas ambientais no Brasil, sendo delimitado um número x de problemas.

Após análise e estudo os alunos desenvolveram um trabalho em torno dos problemas ambientais locais, do município de Concórdia, SC, sendo delimitado o número para prática do estudo, buscando soluções e alternativas eficazes para problemas ambientais. Os trabalhos também foram expostos para a comunidade escolar (famílias, colegas e profissionais da educação), apresentando resultados positivos e negativos, conscientizando todos da importância da educação ambiental efetiva dentro dos espaços escolares, pois estes servem de base para a prática em sociedade.

No primeiro semestre de 2018, o projeto de educação ambiental continuou na escola, envolvendo a disciplina de geografia e as turmas de 6º, 8º e 9º ano. Com colaboração do CDA - Centro de Divulgação Ambiental e do engenheiro. Foi desenvolvido um trabalho em parceria com a escola, primeiramente a organização de uma palestra refletindo a importância da fauna nativa e exótica.

Pode-se perceber neste trabalho que os educadores ambientais possuem uma tarefa árdua, no que diz respeito a refletir, analisar e transformar as visões da realidade sobre o meio ambiente, bem como desenvolver estratégias para construir e reconstruir o conhecimento que cerca a educação ambiental, muitas vezes derrubando paradigmas e criando um hábito que perceber o meio ambiente como uma problemática de grande importância. Para que este trabalho possa ser realizado necessita de uma visão clara de educador ambiental, em tudo que cerca a questão

ambiental e sua relação com a sociedade, natureza, política, dentre outros fatores que vêm interferem e modificam o meio em que estamos inseridos.

Entorno dos problemas e degradações ambientais, onde muitas vezes fechamos nossos olhos, pois isto não nos atinge no momento atual. Pensamos que somos donos de todos os meios e não medimos a consequência dos nossos atos, mesmo que estes sejam os mais tradicionais possíveis. Agindo de maneira neutra, não percebendo qual é o nosso verdadeiro papel frente às transformações ambientais, que podem futuramente afetar o nosso bem estar. Muitos tem pensado no consumo próprio e no individualismo, mas mesmo assim há pessoas que neste vazio humano lutam por questões ambientais, de extrema importância.

REFERÊNCIAS

CARMO, Carlos R. S. CARMO, Renata O. S. **Formação docente no ensino superior: teoria e prática analisadas no contexto de uma Universidade Pública Federal.** Cadernos da FUCAMP, v.1, n.1, p.1-12/2012.

CARVALHO, Joelma Maria de. **As relações homens natureza e a problemática na educação Brasileira.** UESB, Bahia: 2011.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GOMES, Eliane Rodrigues dos Santos. **Livro 1 - Cenários da Educação Ambiental I. Especialização em Gestão Ambiental em Municípios: Medianeira,** 2017.

IBGE – **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas.** 2017 Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/concordia/panorama>>. Acesso em 30 de junho de 2018.

LEMES, M. Camilla. ASSIS, Carla C. D. BRAGA, Ederlaine F. ALMEIDA, Gizela B. M. **A teoria e a prática na formação de professores: desafios e dilemas.** IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino. 2011.

LIMA, Soeli Regina. **Permanências e mudanças no campo: uma leitura sobre a desapropriação de terras no Planalto Norte Catarinense (1956-2008).** In: Helena Edilamar Ribeiro Buch. (Org.). Percepções geográficas regionais: sociedade, natureza e ensino. União da Vitória: Graf Set, 2010, v. 01, p. -186.

MACHADO, L. M. C. P. **A percepção do meio ambiente como suporte para a educação ambiental.** Departamento de Geografia, Instituto de Geociências e Ciências Exatas UNESP, Campus de Rio Claro, SP, 13500-230, 2014.

REGIOTA, Marcos. Org. **Educação Ambiental e práticas pedagógicas cotidianas.** Prefácio de Maria Cecília Focesi Pelicioni. São Paulo: Intermeios, 2015.

RIBEIRO, Krukemberghe Divino Kirk da Fonseca. **"Problemas ambientais brasileiros"**. Brasil Escola. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/problemas-ambientais-brasileiros.htm>>. Acesso em 25 de agosto de 2018.

SANTOS, 1996. Apud. LIMA, Soeli Regina. **Permanências e mudanças no campo: uma leitura sobre a desapropriação de terras no Planalto Norte Catarinense (1956-2008)**. In: Helena Edilamar Ribeiro Buch. (Org.). *Percepções geográficas regionais: sociedade, natureza e ensino*. União da Vitória: Graf Set, 2010, v. 01, p. - 186.

APÊNDICE

APÊNDICE A – Programa de EA para o Segundo Semestre de 2018.

O desenvolvimento de ações e propostas que reflitam a educação ambiental dentro das instituições escolares, continuará correndo. Principalmente, pois foi possível notar o envolvimento dos educandos com as atividades. Segundo Marcos Reigota, 2015, p. 54 “desde o final da década de 1990 acompanhamos uma rápida e progressiva incorporação da Educação Ambiental no tecido social.”

Desta forma, a continuidade terá como proposta o desenvolvimento de um relógio do corpo humano. Este que foi criado pelos chineses há muitos séculos atrás, ele funciona como um rodízio. A cada órgão do nosso corpo tem um horário de melhor funcionamento e uma planta medicinal responsável, a turma responsável será o 8º e 9º ano.

Sendo disponibilizado aos educandos momentos de palestras interna e externas, buscando avaliar os efeitos e resultados do projeto, sendo integrado ao planejamento, à execução e à conclusão de cada uma das partes que o compõem. Articulando uma avaliação diagnóstica e formativa para a construção da aprendizagem significativa

O desenvolvimento entorno da educação ambiental dentro do espaço escolar continuará durante o ano inteiro, envolverá outras atividades internas e externas, dentre elas inclui o Projeto de Compostagem demonstrando que os processos da natureza de decomposição, transformando resíduos orgânicos em novo solo, permitindo que os alunos se familiarizem com o ciclo de nutrientes. Os alunos poderão construir com o adubo para na horta da escola, que possui a alguns anos na escola, contendo chás, temperos e salada. Este projeto será desenvolvido, levando em consideração um curso de educação ambiental, promovido pelo CDA – Consórcio de Itá, Santa Catarina, o PFEA- Programa de Formação de Educadores Ambientais de ligando a teoria do curso com a prática ambiental.

O programa de Educação Ambiental tem uma projeção para o 2º semestre letivo de 2018, nesta escola e conta com uma organização que será desenvolvida ao longo do segundo semestre.

Será desenvolvido uma proposta de construção de um “relógio do corpo humano” que foi criado pelos chineses há muitos séculos atrás, ele funciona como um rodízio, neste local os alunos poderão ter uma horta com chás e a importância dos

mesmos no corpo, cada órgão do nosso corpo tem um horário de melhor funcionamento e uma planta medicinal. Também, sendo disponibilizado aos educandos momentos de palestras interna e externas, buscando avaliar os efeitos e resultados do projeto, sendo integrado ao planejamento, à execução e à conclusão de cada uma das partes que o compõem. Articulando uma avaliação diagnóstica e formativa para a construção da aprendizagem significativa.

Além da organização com a disciplina de Artes utilizando do vídeo e obras de Vik Muniz, artista plástico que trabalha com a utilização de matérias recicláveis.

Será desenvolvido o Projeto dia de Campo da Ciência:

- I. Tema: “Ciência para a redução das desigualdades”
- II. Disciplina: Geografia
- III. Público Alvo: 5º e 6º ano
- IV. Número de alunos: 35
- V. Data da atividade: 17 de outubro de 2018.
- VI. Turno: Matutino
- VII. Responsável: Bruna Marcos Velho

Está atividade será desenvolvida no segundo semestre de 2018, irá observar a interligação entre a Geografia e a Educação Ambiental, conhecer o trabalho de Ciência realizado na Embrapa, a fim de aproximar os alunos com as atividades realizadas no município de Concórdia / SC e instigar os educandos a produzir trabalhos de cunho científico. Sendo justificado para buscar o conhecimento e aprendizagem em torno da ciência e a conexão que existe com a realidade local dos educandos. Envolvendo atividades como: trabalhar os conceitos de meio ambiente com os alunos, buscar discutir textos que abordem as desigualdades existentes no mundo, além da importância de combater e reduzir as desigualdades. Abordar os conceitos e sua empregabilidade na prática da visita ao evento e estacar a importância da organização econômica do município de Concórdia – SC, com a suinocultura e avicultura.