

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS**

LUIZ FERNANDO PUPPIN

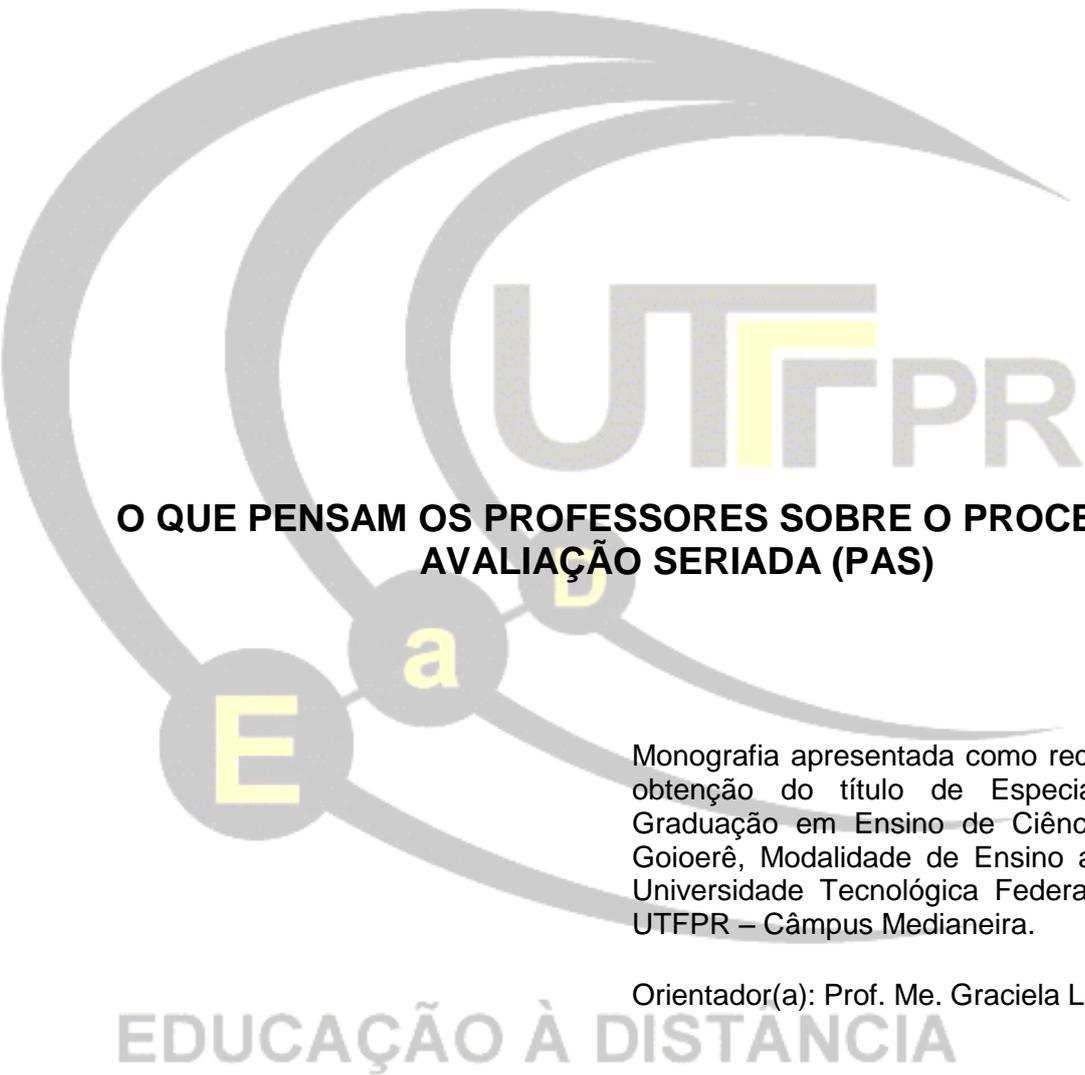
**O QUE PENSAM OS PROFESSORES SOBRE O PROCESSO DE
AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

MEDIANEIRA

2014

LUIZ FERNANDO PUPPIN



**O QUE PENSAM OS PROFESSORES SOBRE O PROCESSO DE
AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)**

Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós Graduação em Ensino de Ciências – Pólo de Goioerê, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Câmpus Medianeira.

Orientador(a): Prof. Me. Graciela Leila Heep Viera

EDUCAÇÃO À DISTANCIA

MEDIANEIRA

2014



TERMO DE APROVAÇÃO

O que pensam os professores sobre o processo de avaliação seriada (PAS)

Por

Luiz Fernando Puppim

Esta monografia foi apresentada às 10:30 h do dia 06 de Dezembro de 2014 como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista no Curso de Especialização em Ensino de Ciências – Polo de Goioerê, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Câmpus Medianeira. O candidato foi argüido pela Banca Examinadora composta pelos professores abaixo assinados. Após deliberação, a Banca Examinadora considerou o trabalho aprovado.

Prof^a. Me. Graciela Leila Heep Viera
UTFPR – Câmpus Medianeira
(orientadora)

Prof^a. Me. Juliane Maria Bergamin Bocardí
UTFPR – Câmpus Medianeira

Prof. Me. Henry Charles Albert David Naidoo Terroso de Mendonça Brandão
UTFPR – Câmpus Medianeira

Prof. Me. Rodrigo Ruschel Nunes
UTFPR – Câmpus Medianeira

- O Termo de Aprovação assinado encontra-se na Coordenação do Curso-.

Dedico a todos que de forma direta ou indireta ajudaram nesta monografia.

AGRADECIMENTOS

A Deus pelo dom da vida, pela fé e perseverança para vencer os obstáculos e não me fazer querer desistir.

A minha mãe “Velha Lourdes”, por todo amor, educação, orientação, dedicação e incentivo dizendo sempre que “pessoas podem tirar tudo de nós, menos o estudo”.

A minha namorada Natália, por todo amor, paciência e carinho que sempre teve comigo.

Aos amigos da química, especialmente Brenno, André, Diogo, Murilo, Juninho, Janaína, Erika, Karen, Eliza, Suellen, Laís e Raquel, pela grande oportunidade de partilho de vida, convivência e bares da vida durante os anos de faculdade.

A minha orientadora professora Me. Graciela Leila Heep Viera pelas orientações ao longo do desenvolvimento da pesquisa.

Agradeço aos professores do curso de Especialização em Ensino de Ciências, professores da UTFPR, Câmpus Medianeira.

Agradeço aos tutores presenciais e a distância que nos auxiliaram no decorrer da pós-graduação.

Enfim, sou grato a todos que contribuíram de forma direta ou indireta para realização desta monografia.

“Não chores, meu filho;
Não chores, que a vida
É luta renhida:
Viver é lutar.
A vida é combate,
Que os fracos abate,
Que os fortes, os bravos
Só pode exaltar.”. (GOLÇANVES DIAS)

RESUMO

PUPPIN, Luiz Fernando. **O que pensam os professores sobre o processo de avaliação seriada (PAS)**. 2014. 28 folhas. Monografia (Especialização em Ensino de Ciências). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2014.

O Processo Seletivo de Avaliação Seriada – PAS, é um processo no qual o candidato é avaliado através de uma prova que possui três etapas e ocorre ao final de cada ano do Ensino Médio. O conteúdo da primeira, segunda e terceira etapas corresponde respectivamente aos conteúdos do primeiro, segundo e terceiro anos do ensino médio. O desempenho em pontos obtidos em cada prova será acumulado e determinará o desempenho final do candidato nesse processo, compondo a nota final utilizada para a classificação ao curso pretendido. O objetivo deste trabalho consistiu em observar a influência do Processo de Avaliação Seriada (PAS) da Universidade Estadual de Maringá, na metodologia de aula dos professores de um colégio da rede particular localizado na cidade de Maringá, estado do Paraná. Tal pesquisa possuiu cunho qualitativo, e os dados foram coletados em forma de questionário. Os resultados obtidos foram positivos e constatou-se que a forma de trabalho dos conteúdos e a abordagem dos mesmos em sala de aula, após a implantação do Processo Seletivo de Avaliação Seriada, necessitam apenas de algumas pequenas mudanças.

Palavras-chave: Alunos. Aulas. Metodologia.

ABSTRACT

PUPPIN, Luiz Fernando. **What teachers think about serial evaluation process.** 2014. 28. Monografia (Especialização em Ensino de Ciências). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2014.

The selection process of Serial Evaluation - PAS, is a process in which the candidate is assessed through a test that has three steps and occurs at the end of each year of high school. The content of the first, second and third stages respectively corresponds to the contents of the first, second and third years of high school. The performance points obtained in each event will accumulate, and will determine the final performance of the candidate in the process, composing the final score used to rank the intended course. The objective of this study was to observe the influence of the Serial Evaluation Process (SAP) of the State University of Maringá in the methodology in classrooms of a school of the particular network in the city of Maringá, Paraná. Such research has owned qualitative approach, and data were collected in a questionnaire. The results were positive and it was found that the form of job content and to address these in the classroom, after the implementation of the selection process of Serial Evaluation, require only small changes.

Keywords: Students. Classmate. Methodology.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – A opinião dos professores sobre a adesão da escola ao PAS.....	20
Figura 2 – Influência na sua metodologia de aula, devido a adesão ao PAS.....	21

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	16
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	17
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
APÊNDICE(S).....	23

1 INTRODUÇÃO

Quando os alunos ingressam no Ensino Médio já começam a pensar e se organizar no ritmo aéreo dos estudos pré-vestibular, sendo que sua maior preocupação é com a ocorrência de estudar todo esse tempo e não conseguir atingir sua meta, considerada a principal ou a mais importante para muitos jovens, passar no vestibular. Isso os aterroriza.

O Processo de Avaliação Seriada foi idealizado pelo diretor do Serviço de Seleção do Vestibular (atual Cespe) da Universidade de Brasília - UnB, Lauro Morthy. Desde então, várias universidades públicas e privadas vêm adotando a avaliação seriada como uma das formas de ingresso ao ensino superior. Hoje, há mais de 30 (trinta) universidades vinculadas a esse método de avaliação em todo o país, inclusive a Universidade Estadual de Maringá, que em 2013 aplicará sua quinta edição do PAS. Contudo, o número de vagas disponibilizadas para os candidatos do Processo de Avaliação Seriada (PAS) ainda é pequeno, e compreende apenas 20% do total de vagas em universidades recém ingressantes neste modelo, como a UEM e 50% do total de vagas na UnB, que é a mais antiga universidade a adotar este método de seleção (CVU, 2010).

Apesar da maioria dos trabalhos realizados terem seus focos voltados aos alunos e candidatos, mostrando resultados bem interessantes, tal pesquisa objetivou verificar a influência do Processo de Avaliação Seriada na metodologia de ensino e no cronograma dos professores da rede privada de ensino, assim como suas opiniões sobre esse método de ingresso ao ensino superior.

Essa perspectiva é relevante devido à necessidade de adaptação dos professores com as novas tendências de educação visando à construção de conhecimento e a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade em que estão inseridos, já que as novas formas de seleção seguem esse parâmetro em suas avaliações.

O PAS destina-se, exclusivamente, a alunos regularmente matriculados em escolas de Ensino Médio, públicas ou privadas, do território nacional, e tem como objetivos ampliar as possibilidades de acesso aos cursos de graduação da Universidade Estadual de Maringá; estabelecer uma relação mais estreita entre a Universidade e as escolas de Ensino Médio, permitindo ações que visem a um maior aprimoramento e a uma maior interação entre ambas; selecionar os alunos-candidatos, de forma gradual e sistemática, valorizando e estimulando um processo contínuo de estudo; e permitir, por meio de informações detalhadas sobre o desempenho do candidato, que tanto os alunos quanto as escolas tenham a oportunidade de monitorar esse desempenho ao longo do Ensino Médio. (CVU, 2014)

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Processo de Avaliação Seriada (PAS) é um método alternativo de seleção para acesso ao ensino superior que surgiu para diminuir o impacto da passagem do vestibular. Ele difere do vestibular tradicional principalmente por ser realizado gradativamente enquanto o estudante está cursando o ensino médio. O processo abrange todas as séries deste nível de ensino, ou seja, com duração de triênio, e tem uma metodologia de avaliação contínua e sistemática (CVU, 2010).

O Processo de Avaliação Seriada está juridicamente sustentado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, assim com o Parecer do Conselho Nacional de Educação de 1998, regulamentando este como forma de ingresso no ensino superior. As avaliações são realizadas ao final de cada ano letivo durante as três séries do ensino médio e a pontuação obtida nessas provas é cumulativa às demais avaliações das séries subsequentes. Assim, o conteúdo que era cobrado em uma única avaliação ao final do terceiro ano, é diluído nos três anos de avaliação. Portanto, se um candidato se sair mal em alguma das etapas poderá se recuperar na outra e conseguir uma classificação satisfatória. Quem participa do PAS não está impedido de concorrer também pelo vestibular tradicional (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2011).

Entre outros objetivos específicos, o PAS visa uma avaliação que privilegie a reflexão ao invés da memorização, a qualidade sobre a quantidade de informações, o ensino sobre o adestramento, o processo sobre o produto (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2011). Verifica-se também que este programa tem contribuído significativamente para a articulação entre instituições de ensino superior e médio.

O Processo de Avaliação Seriada foi idealizado pelo diretor do Serviço de Seleção do Vestibular (atual Cespe) da Universidade de Brasília - UnB, Lauro Morthy. A proposta foi apresentada ao então reitor Cristovam Buarque, porém, o projeto não saiu do papel já que o ministro da Educação não o aprovou. Dez anos depois, já em 1995, os contextos políticos e educacionais viabilizaram a retomada das discussões sobre o programa, visando implantações de formas alternativas de seleção de candidatos aos cursos de graduação. Em março deste mesmo ano foi construída uma comissão para esse fim (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2000).

A partir daí, iniciou-se o trabalho de redação do PAS havendo também reuniões com os professores do ensino médio e da UnB, com objetivo de indicar conteúdos

relevantes para avaliação dos estudantes. Em 1996, o primeiro programa foi implementado, e a primeira prova foi realizada (CUNHA, 2013).

Desde então, várias universidades públicas e privadas vêm adotando a avaliação seriada como uma das formas de ingresso ao ensino superior. Hoje, há mais de 30 (trinta) universidades vinculadas a esse método de avaliação em todo o país, inclusive a Universidade Estadual de Maringá que em 2011 aplicou sua terceira etapa do PAS e que por ventura, em 2012 matriculou os alunos aprovados pelo sistema de avaliação seriada. No ano de 2013 o PAS completou sua quinta edição.

Neste momento se faz relevante comparar os dois caminhos de acesso ao ensino superior. Embora os candidatos interessados no acesso via PAS façam três avaliações ao decorrer do Ensino Médio e contem com a oportunidade de não interromper seus estudos regulares, tendo a chance de melhorar sua pontuação nas etapas consecutivas, além de concorrer apenas com os candidatos que estão cursando o Ensino Médio regular e que estão cadastrados no programa, a tentativa de ingressar é única. Em contrapartida, o vestibular na sua forma tradicional possibilita ao candidato concorrer quantas vezes desejar, não havendo limitações, desde que já tenha concluído o Ensino Médio. Todavia a relação candidato/vaga é maior, já que podem participar dele os concluintes do Ensino Médio, inscritos ou não para o PAS, alunos egressos do EJA (ensino supletivo) e os que reprovaram em outros vestibulares (BORGES e CARNIELLI, 2005).

Contudo, de acordo com a pesquisa realizada por Schlichting, Soares e Bianchetti, (2004) as avaliações seriadas são vistas apenas como uma preparação para o desafio verdadeiro que é o vestibular na sua forma tradicional. Na qual é utilizada somente como uma maneira de mostrar aos alunos o funcionamento do vestibular, tendo assim uma noção de como são arquitetadas as questões propostas por essas provas.

Estudos apresentados por Borges e Carnielli (2005), identificam que em um período de três anos houve um decréscimo acentuado de candidatos via PAS para os cursos mais concorridos e de maior prestígio como Direito e Medicina. Nota-se também que a razão candidato/vaga para alunos inscritos ao acesso à universidade via PAS é significativamente menor que a do vestibular tradicional.

Já os estudos de Schlichting, Soares e Bianchetti, (2004) apontam que os Processos de avaliação seriada contribuem para que os alunos da rede pública de

ensino possam disputar uma vaga na universidade com maiores probabilidades de conquista.

Tendo em vista que o conteúdo abordado será química, considera-se importante que seu ensino não promova a necessidade de uma excessiva memorização, mas possibilite ao estudante adquirir a capacidade de observar e descrever fenômenos, de construir e/ou compreender possíveis modelos explicativos para esses fenômenos, relacionando os materiais e as transformações químicas ao sistema produtivo e ao meio ambiente.

E neste caso, procurando ver a evolução dos alunos durante os três anos do programa, o conteúdo aborda aspectos históricos da química, como forma de facilitar a compreensão dos conceitos apresentados e de possibilitar a contextualização histórica dos mesmos. Nesse sentido, ao abordar elementos químicos, substâncias simples e compostas, podem-se trazer alguns aspectos relacionados à evolução do conceito de elemento químico, por exemplo, por meio de discussões a respeito da teoria dos quatro elementos, dos resultados experimentais utilizados por Lavoisier para mostrar que a água não poderia ser considerada um elemento, assim como o conceito operacional de Lavoisier para substâncias simples e compostas.

O estudante deve, também, reconhecer a importância dos materiais no processo produtivo da sociedade a partir de suas transformações, assim como as relações entre o desenvolvimento de materiais e as mudanças ocorridas na sociedade (econômicas, ambientais e culturais).

A importância de se trabalhar as propriedades de ácidos e bases, deixando de dar ênfase à memorização excessiva de regras de nomenclatura e classificações de ácidos e bases. Os estudantes devem conhecer os nomes dos principais ácidos e bases relacionados aos processos mais relevantes de produção industrial, assim como os utilizados no cotidiano. Em relação aos óxidos, considera-se importante ressaltar a relação desses com a poluição atmosférica. Alguns desses óxidos podem ser trabalhados no tópico relacionado à Tabela Periódica.

Por fim, o programa de cada disciplina foi elaborado pelos Comitês PAS-UEM, respeitando as normas pedagógicas recomendadas pelas Diretrizes Curriculares e pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNs) que traz uma proposta para o Ensino Médio, no que se relaciona às competências indicadas na Base Nacional Comum, correspondentes à área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Pretende, portanto, uma explicitação das habilidades básicas,

das competências específicas, que se espera sejam desenvolvidas pelos alunos em Biologia, Física, Química e Matemática nesse nível escolar, em decorrência do aprendizado dessas disciplinas e das tecnologias a elas relacionadas. Lado a lado com documentos correspondentes, produzidos pelas outras duas áreas, esse texto traz elementos para a implementação das diretrizes para o Ensino Médio.

A LDB/96, ao considerar o Ensino Médio como última e complementar etapa da Educação Básica, e a Resolução CNE/98, ao instituir as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, que organizam as áreas de conhecimento e orientam a educação à promoção de valores como a sensibilidade e a solidariedade, atributos da cidadania, apontam de que forma o aprendizado de Ciências e de Matemática, já iniciado no Ensino Fundamental, deve encontrar complementação e aprofundamento no Ensino Médio. A Química participa do desenvolvimento científico-tecnológico com importantes contribuições específicas, cujas decorrências têm alcance econômico, social e político. A sociedade e seus cidadãos interagem com o conhecimento químico por diferentes meios.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho foi norteado pela pesquisa de campo qualitativa, onde esteve acomodada nas investigações da melhor forma de entendimento e na abordagem do Processo de Avaliação Seriada (PAS) referente à forma de ingresso na Universidade Estadual de Maringá.

Os dados coletados por meio de questionário foram transcritos de acordo com a preocupação da forma de abordagem no conteúdo nas salas de aulas, referentes aos conteúdos destinados as séries do ano. Estes foram aplicados para nove professores da rede privada de ensino, podendo ser adaptada para os alunos frequentadores destes estabelecimentos. O questionário se encontra no Apêndice I.

A abordagem em questão oferece condições para uma avaliação positiva ou negativa do mesmo, podendo ser uma outra possibilidade do aluno do ensino médio ingressar em uma universidade.

A pesquisa foi realizada em um colégio particular da cidade de Maringá – Paraná que abrange uma população de classe média-alta, situando-se em na região central da cidade.

É uma pesquisa de caráter quanti-qualitativo, básica pura e exploratória, que neste caso tem apontado uma maior familiaridade com o problema estudado, a fim de torná-lo específico ou construir ideias, bem como também envolve levantamento bibliográfico, estudo de caso e entrevistas ou questionários que envolvam pessoas que possuem experiência em tal problema pesquisado. (SELLITZ et all., 1967, p. 63 apud GIL, 2002) . Sendo assim uma pesquisa de estudo de caso.

A pesquisa foi feita com alguns professores do ensino médio da matéria de química, física e matemática, matérias que compõe o programa do PAS. Os professores selecionados foram aqueles que efetivamente dão aula para todas as séries do ensino médio pelo qual, possam ver a evolução do aluno durante as três séries.

A coleta de dados foi feito por meio de questionários via papel impresso no próprio colégio e a análise dos dados foi realizada com base nas respostas obtidas pelo questionário aplicado.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os questionários sobre a introdução do sistema PAS na Universidade Estadual de Maringá foram aplicados a nove professores de um colégio particular da cidade de Maringá no Paraná.

Em geral, a análise dos questionários, respaldada pela produção teórica sobre o assunto, foi feita avaliando-se as mudanças ocorridas após a implantação do mesmo, com respeito aos conteúdos e sua influência na metodologia de ensino dos professores, analisando-se diversas respostas amparadas na forma de gráficos.

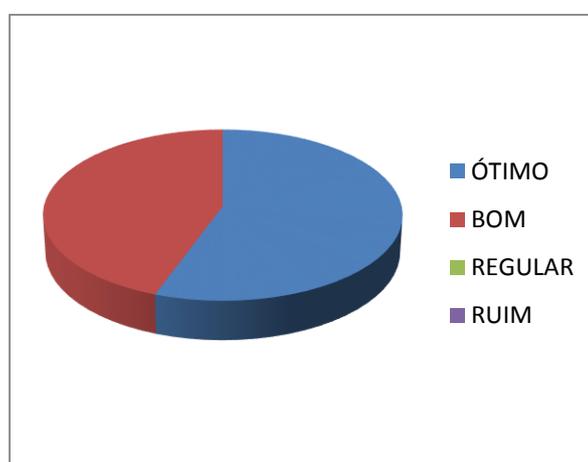


Figura 1 - A opinião dos professores sobre a adesão da escola ao PAS: – pergunta 1 referente ao questionário.

Neste gráfico cinco professores responderam que a adesão da escola ao processo de avaliação seriada foi ótimo, que caracteriza 55% do total, enquanto os outros quatro professores, sendo 45%, responderam que a adesão da escola foi boa.

Já em relação a adesão da escola ao PAS, o professor foi questionado sobre sua metodologia de aula, se foi influenciada ou não com a introdução do PAS e ao avaliar tal questionário, obtiveram-se três respostas positivas como mostra a figura 2.

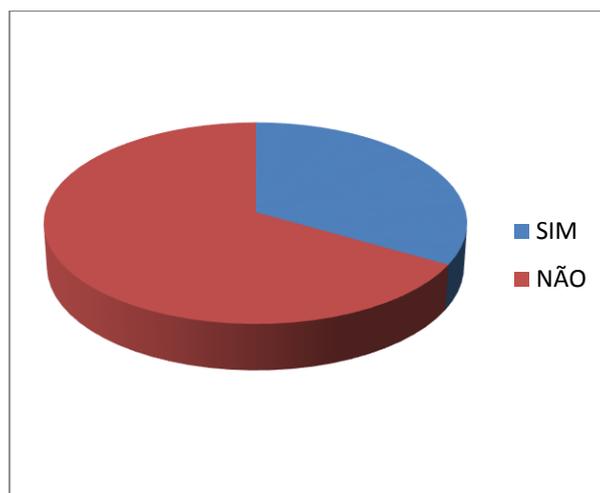


Figura 2 - Influência na sua metodologia de aula, devido a adesão ao PAS – pergunta 2 referente ao questionário.

Em relação a metodologia de aula, 44% do professores disseram que sua aula sofreu alguma alteração, mesmo que ela fosse pequena, como na forma de abordar o conteúdo ou na forma do aprofundamento da matéria.

Um dos professores entrevistados diz que sua metodologia de aula mudou, pois alguns conteúdos deveriam ser adaptados como também as provas em relação ao formato. Já os outros dois professores concordam com a mudança da metodologia de aula, pois, segundo eles os professores foram orientados pela supervisão pedagógica para reverem os conteúdos e fazer uma mediação mais assídua. Isso se reflete nas aulas dos professores porque as provas do PAS seguem as reformas do educativo, exigindo que eles contemplem aulas no contexto dos alunos assim como a interação entre as disciplinas, contribuindo para a construção do conhecimento do adolescente e não apenas preparando-o para as seleções do nível superior.

Na terceira questão foi questionado aos docentes sobre a possibilidade do cumprimento do programa proposto pelo PAS. Esta questão apresentou resposta afirmativa unânime e os docentes alegaram que isso se deve ao fato de que o programa é compatível com os conteúdos distribuídos no material didático, apesar do

material possuir conteúdo sobressalente ao conteúdo programático. Os docentes acrescentaram que, de acordo com os outros professores do colégio, nas outras áreas de ensino, como a filosofia, história, arte, português, etc., não houveram problemas com o cumprimento do programa. Estes dados encontram-se na figura 3.

Os professores avaliados no colégio particular afirmaram que é possível cumprir o conteúdo, pois os mesmos se reorganizaram para atender as necessidades dos alunos que irão prestar o PAS.

Ao serem questionados sobre as chances de ingressos na universidade via PAS, em comparação com o vestibular notou-se que não há problemas com o conteúdo, nem com o ingresso dos alunos na Universidade pelo PAS, pois em todos entrevistados, notou-se que há um preparo tanto da equipe dos professores como da equipe pedagógica, como mostra a figura 4.

E neste caso observou-se que o professor de biologia 1 disse que "... A quantidade de matéria do conteúdo programático é menor em relação ao livro didático, podendo ser trabalhado mais espaçado.", o professor de química 1 justificou "Os conteúdos são menos densos em relação ao vestibular, logo se ele alcança uma boa pontuação nas 3 séries fica mais fácil o ingresso." e por fim, o de matemática 2 discorreu que "Devido ao conteúdo ser dividido em 3 séries facilita ao aluno uma aprendizagem melhor e não uma aprendizagem rápida como se fosse em um curso pré-vestibular, onde a matéria é vista mais rápida.". Por isso, pode-se observar que praticamente os professores entrevistados deram respostas semelhantes.

Em relação à última questão foi questionado aos professores se na opinião deles, os alunos tem maior facilidade para ingressar na universidade através do PAS ou via vestibular, e não houve divergências na resposta que foram todas positivas, afirmando que a forma de ingresso via PAS é muito mais fácil como mostra a figura 5.

Pode-se perceber que nesses anos em que foi aplicado o programa de avaliação seriada houve um grande aproveitamento, pois a forma de ingresso neste molde "encurtou" o caminho dos alunos.

O método de avaliação seriada é a maneira simplificada para os alunos para passar do ensino médio para o superior, a avaliação seriada é um processo seletivo menos tenso porque exige o que foi aprendido naquele ano, ao contrário do Vestibular Tradicional que exige o que foi assimilado nos três anos de ensino médio.

Desde 2011 a UEM destina 20% das vagas anuais ofertadas aos cursos de graduação da instituição para os candidatos selecionados pelo Processo de Avaliação

Seriada (PAS). Os inscritos nessa modalidade de exame respondem a 40 questões objetivas com alternativas múltiplas e uma redação. Metade das questões objetivas são elaboradas na perspectiva interdisciplinar.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Processo Seletivo de Avaliação Seriada (PAS) tem como objetivo dar aos alunos uma oportunidade para ingressarem na Universidade sem a necessidade de prestar o vestibular. Essa forma de ingresso tem sido utilizada por muitas Universidades, porém, apenas uma pequena porcentagem das vagas para cada curso é disponibilizada para o ingresso pelo processo de avaliação seriada.

No desenvolvimento deste trabalho pôde-se verificar as vantagens desse processo, pelas respostas obtidas na pesquisa feita com os professores de uma escola particular da região central de Maringá. Esta pesquisa demonstrou as mudanças ocorridas após a implantação do programa de avaliação seriada em várias áreas, respeitando os conteúdos e a influência na metodologia de ensino de cada professor entrevistado.

A pesquisa demonstrou resultados positivos, sendo possível concluir que a inserção do processo de avaliação seriada na Universidade Estadual de Maringá foi um grande avanço para o ensino, ao abrir atalhos e demonstrar uma nova forma de ingresso no ensino superior.

REFERÊNCIAS

ABNT - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-14724**. Informação e documentação: formatação de trabalhos acadêmicos. Rio de Janeiro, (jan/2006)

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-6023**. Informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002a. (Ago/2002)

BORGES, L. L.das Graças., CARNIELLI, B. L.; Educação e Estratificação Social no Acesso à Universidade Pública; Cadernos de Pesquisa; v. 35; n. 124; 2005.

CUNHA, R. B.; PAS-SEI: Revista de divulgação de iniciativas pedagógicas desenvolvidas no PAS CESPE/UnB. pág. 4.; v. 2.; 2013;

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (ENSINO MÉDIO), disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>>, acesso em 15/07/2014 as 15:20H.

SCHLICHTING, A. M. S., SOARES, D. H. P., BIANCHETTI, L.; Vestibular Seriado – Análise de uma experiência em Santa Catarina; pág. 114 – 126; 2004.

SOBRAL, D. T., OLIVEIRA, P. G., Avaliação Seriada versus Exame Vestibular: Semelhanças e Diferenças entre Coortes no Curso de Medicina da Universidade de Brasília; Revista Brasileira de Educação Médica; volume 30; pág 181 – 191; 2006.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ – CVU; Manual do PAS, 2013.

APÊNDICE(S)

APÊNDICE A - Questionário para Professores do Ensino Médio.

Pesquisa para a Monografia da Especialização em Ensino de Ciências– EaD UTFPR, através do questionário, objetivando estudar o que o professor do ensino médio pensa sobre o Processo de Avaliação Seriada (PAS)

Local da Entrevista: _____.(Cidade/Escola) Data: _____

Professor: _____

Quanto tempo é professor: _____

Questionário – Processo de Avaliação Seriada (PAS)

1) Em sua opinião, a adesão da escola ao sistema PAS (Processo de avaliação seriada) foi:
 ÓTIMO **BOM** **REGULAR** **RUIM**

2) Com a adesão da escola no PAS, houve influência na sua metodologia de aula?

SIM **NÃO**

3) É possível cumprir o programa proposto pelo PAS durante o ano letivo nas devidas séries (1º, 2º e 3º ano)? Justifique.

SIM **NÃO**

4) Na sua opinião, os alunos tem maior facilidade para ingressar na universidade através do PAS ou via vestibular? Caso você acredite que a forma mais fácil seja o vestibular, você considera o PAS como um “preparatório” para o mesmo?)

a. Com relação ao interesse do aluno pela disciplina, a adesão da escola ao PAS teve alguma influência?

SIM **NÃO**