

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**

ROSENY GOMES NUNES

**A CARÊNCIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE
GEOGRAFIA DO PARANÁ – NAS SÉRIES FINAIS NO ENSINO
FUNDAMENTAL**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

GOIOERÊ

2013

ROSENY GOMES NUNES



**A CARÊNCIA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE
GEOGRAFIA DO PARANÁ – NAS SÉRIES FINAIS NO ENSINO
FUNDAMENTAL**

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós Graduação em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo UAB do Município de Goioerê, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Campus Medianeira.

Orientador: Prof. Esp. João Enzio Gomes Obana

GOIOERÊ

2013



TERMO DE APROVAÇÃO

A Carência de Material Didático para o Ensino de Geografia do Paraná – nas séries finais do Ensino Fundamental

Roseny Gomes Nunes

Esta monografia foi apresentada às 08:30 do dia 14 **de dezembro de 2013** como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista no Curso de Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo de Goioerê, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Medianeira. O candidato foi arguido pela Banca Examinadora composta pelos professores abaixo assinados. Após deliberação, a Banca Examinadora considerou o trabalho aprovado.

Prof. Esp. João Enzio Gomes Obana
UTFPR – Campus Medianeira
(orientadora)

Prof. Esp. Rogério Eduardo Cunha de Oliveira
UTFPR – Campus Medianeira

Prof^a. Me. Silvana Mendonça Lopes
UTFPR – Campus Medianeira

Dedico aos meus familiares e ao meu filho
pela compreensão, apoio e incentivo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus pelo dom da vida, pela fé e perseverança para vencer os obstáculos.

Aos meus familiares e ao meu filho pelo incentivo nessa fase do curso de pós-graduação e por fazerem parte de minha vida.

Ao meu orientador professor Esp. João Enzio Gomes Obana pelas orientações, compreensão, paciência e dedicação para comigo ao longo do desenvolvimento da pesquisa.

Agradeço aos professores do curso de Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino, professores da UTFPR, Campus Medianeira.

Agradeço aos tutores presenciais e a distância que nos auxiliaram no decorrer da pós-graduação.

Enfim, sou grata a todos que contribuíram de forma direta ou indireta para realização desta monografia.

“É Necessário o professor especificar as finalidades do ensino da Geografia, organizar, e selecionar os conteúdos da disciplina que querem ensinar em suas turmas, com finalidade do ensino da Geografia do Paraná” (FILIZOLA, 2009).

RESUMO

NUNES, Roseny Gomes. A Carência de Material Didático para o Ensino de Geografia do Paraná – nas séries finais do Ensino Fundamental. 2013. 36 f. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

O trabalho de pesquisa teve como finalidade relatar sobre a carência de material didático para o ensino de Geografia no Estado do Paraná nas séries finais do ensino fundamental, identificando os materiais didáticos e metodologias utilizadas pelos professores para o ensino nas escolas estaduais no centro ocidental no Estado do Paraná. Foram entrevistados dez professores da rede pública da disciplina de Geografia que responderam a um questionário sobre como ministravam suas aulas e sobre a disponibilidade de materiais sobre a Geografia do Paraná. Dessa forma, com a realização do trabalho e com a entrevista, percebeu-se o anseio dos professores quanto a importância do ensino da Geografia do Paraná e a dificuldade que encontram no dia a dia pela carência de materiais didáticos, uma vez que o assunto não está presente nos livros didáticos utilizados nas escolas da rede pública.

Palavras-chave: Professor. Metodologia. Livro Didático. Ensino de Geografia.

ABSTRACT

NUNES, Roseny Gomes. T The Lack of Didactic Material for the Teaching of Geography of Paraná - in the final grades of elementary school. 2013. 36 f. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

The research work aims to report on the lack of didactic material for the teaching of Geography of Paraná in the final grades of elementary school, identifying the teaching materials and methodologies used by teachers for its teaching in state schools in the western center in the State of Paraná. Ten teachers were interviewed from public schools in the discipline of Geography who responded to a questionnaire about how they ministered their classes and on the availability of materials about the Geography of Paraná. This way, with the completion of the work and with the interview, it was noted the desire of teachers on the importance of teaching Geography of Paraná and the difficulty they encounter in daily life by the lack of didactic material, since the matter is not present in the textbooks used in public schools.

Keywords: Teacher. Methodology. Didactic Book. Geography Teach.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	100
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	111
2.1 O ENSINO DA GEOGRAFIA.....	111
2.1.1 A Geografia e o Livro Didático.....	133
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	177
3.1 LOCAL DA PESQUISA	177
3.2 TIPO DE PESQUISA.....	177
3.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA	199
3.4 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS.....	20
3.5 ANÁLISE DOS DADOS.....	20
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	21
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	25
REFERÊNCIAS.....	26
APÊNDICE(S).....	28

1 INTRODUÇÃO

A pesquisadora que também é professora atuante no ensino da Geografia, durante o trabalho de pesquisa monográfico apresenta a realidade do ensino de sua disciplina nas escolas estaduais no centro ocidental do Paraná, relatando a carência de materiais didáticos na disciplina de Geografia para trabalhar a Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental.

Observa ainda, que nos livros didáticos de Geografia adotados pelas escolas na região centro ocidental no Estado do Paraná nas series finais do ensino fundamental não mencionam conteúdos que contemplam um conteúdo específico sobre Estado do Paraná.

O que despertou a curiosidade em desenvolver um trabalho de pesquisa utilizando entrevista através de questionário a alguns professores que atuam no ensino da Geografia e Geografia do Paraná para identificar como os professores entrevistados desenvolvem o trabalhado de Geografia do Paraná no decorrer de suas aulas, destacando-se os pontos positivos e negativos do uso do livro didático.

Já foi realizada a pesquisa para averiguar possíveis materiais didáticos e metodologias utilizadas pelos professores entrevistados para o ensino de Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental, já que nas escolas da região centro ocidental do Estado do Paraná não adotam livros didáticos de Geografia do Paraná.

O desenvolvimento do trabalho de pesquisa buscou-se proporcionar propostas de melhoria para o ensino da Geografia do Paraná com mais clareza.

Acredita-se que o desenvolvimento deste trabalho será de grande valia para os profissionais da área de Geografia, em especial, os que trabalham a Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental, uma vez que é de suma importância que os alunos aprendam sobre a geografia do estado onde moram.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 O ENSINO DA GEOGRAFIA

A Geografia é uma ciência que tem como objetivo o conhecimento do espaço geográfico, produto de articulação entre o homem, natureza e a sociedade em sua distribuição pela superfície da Terra. O objetivo dessa ciência é compreender a dinâmica espacial, que se desenvolve sincrônica e diacronicamente, produzindo, reproduzindo, organizando e transformando o espaço geográfico nas escalas local, regional e global.

O objetivo da Geografia é construído a partir de um corpo conceitual e de conhecimentos assentados sobre os conceitos de espaço, lugar, região, território, paisagens articuladas com a natureza, cultura, sociedade, e as relações econômicas e sociais (CORRÊA, 2003).

A Geografia tem a função de proporcionar situações que permitam ao estudante pensar, refletir superando a fragmentação dos saberes, oportunizando as múltiplas formas de aprender.

Adquirir conhecimentos básicos de Geografia é algo importante para a vida em sociedade, em particular para o desempenho das funções de cidadania: cada cidadão ao conhecer as características sociais, culturais e naturais do lugar onde vive, bem como as de outros lugares, pode comparar, explicar, compreender e especializar as múltiplas relações que diferentes sociedades em épocas variadas, estabeleceram e estabelecem com a natureza na construção de seu espaço geográfico (BRASIL, 1998, p. 156).

A análise acerca do ensino de Geografia começa pela compreensão do seu objeto de estudo, o espaço geográfico, bem como os conceitos básicos da Geografia: lugar, paisagem, região, território, natureza, sociedade.

Sabe-se que a Geografia é uma das matérias gratificantes, pois envolvem muito mais que ler.

A Geografia, como disciplina escolar, além das informações relevantes, disponibiliza ou fornece, aos alunos, contribuições para a sua formação em dois sentidos relacionados: formação do cidadão crítico e ativo e a formação como desenvolvimento de formas e estratégias de pensamento desse sujeito crítico (GOMES. 2003, p. 270).

O ensino de Geografia refere-se ao entendimento do espaço geográfico, e a relação entre a sociedade e a natureza e suas consequências socioambientais.

A geografia tem como objeto de estudo a sociedade que, no entanto, é objetivada via cinco conceitos-chave que guardam entre si forte grau de parentesco, pois todos se referem à ação humana modelando a superfície terrestre: paisagem, região, espaço, lugar e território. (CORRÊA. 2003, p. 16).

Pode-se dizer que a Geografia é uma disciplina fundamental para a compreensão do mundo contemporâneo em diferentes escalas geográficas. Sendo assim, no processo de ensino aprendizagem na disciplina de Geografia e Geografia do Paraná o professor deve-se, em primeiro lugar, partir da consciência da época em que vivemos. Isto significa entender o que o mundo é, e como ele funciona, de modo a reconhecer o lugar de cada país no conjunto do planeta e o de cada pessoa no conjunto da sociedade humana. É desse modo que se podem formar cidadãos conscientes, capazes de atuar no presente e de ajudar a construir o futuro (SANTOS, 1994, p.121). Isto é, o professor trabalhando em diferentes escalas, do local para o global proporcionará ao aluno a capacidade de compreensão do espaço geográfico e o meio em que vivem. Portanto, “a aprendizagem é um processo pelo qual o indivíduo adquire informações, habilidades, atitudes, e valores a partir do seu contato com a realidade, o meio ambiente, as outras pessoas” (VYGOSTSKY, 1984, p 101).

Pretende-se no ensino aprendizagem de Geografia o entendimento do espaço geográfico enquanto totalidade e mundo, uma vez que no atual período de globalização as escalas não se apresentam dispostas linear e independentemente, ou seja, o processo de ensino de Geografia deve valorizar a realidade onde o aluno está inserido e seu cotidiano como a casa, a rua, o bairro, a cidade, e a inter-relação

deste espaço onde vivem e se relacionam com outros locais, como outros países, outros estados, outras regiões, etc.

A Geografia não é uma descrição de dados independentes. Pelo contrário, existe uma ligação entre a maioria dos fatos que se tem de aprender, o ponto de partida no ensino da Geografia mediado pelo professor deve sempre levar em conta a realidade local. Os alunos precisam compreender que o lugar e o estado onde moram ultrapassa suas explicações egocêntricas, estabelecendo, assim, relações com outras escalas e tempos, isto é, partindo do local para o regional ao global, “a construção da noção de espaço requer longa preparação e está associada à liberação progressiva e gradual do egocentrismo” (CASTROGIOVANNI, 2010, p. 15).

Sem dúvida, no ensino de Geografia o professor deve considerar a realidade e os interesses dos alunos de forma individual nos aspectos sociais, culturais, econômicos do estado em que vivem e interagem com outros locais. Sendo assim, com intuito de demonstrar como os professores que lecionam a disciplina de Geografia nas escolas estaduais do Estado do Paraná trabalham a Geografia do Paraná em sala com os alunos, optou-se por realizar uma pesquisa relatando a carência de material didático para o ensino de Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental.

A pesquisadora ao realizar o trabalho de pesquisa com entrevistas realizadas através de um questionário com sete questões a alguns professores que atuam nas escolas estaduais sobre a carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental, percebe a preocupação dos professores entrevistados da importância da integração do ensino da Geografia e da Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental.

Mas, como os alunos estudam a formação do espaço geográfico do Estado do Paraná, se não mencionam a Geografia do Paraná nos livros didáticos utilizados.

2.1.1 A Geografia e o Livro Didático

Segundo Freitag (1989), o livro didático não deve constituir o único material de ensino em sala de aula, mas, ser ponto de partida no processo de ensino aprendizagem para que isto se concretize e preciso que, o mesmo, seja adequado

ao público a quem ele é destinado, correto quanto aos conteúdos que veicula, instigante no que refere na metodologia de ensino. O professor deve buscar alternativas, que devem ser estimuladoras aos alunos, permitindo que eles compreendam a realidade do estado onde vivem e interajam com outros lugares, propiciando o ensino aprendizagem de seus direitos e deveres enquanto cidadão.

Para Libâneo (2002), o livro didático é um recurso importante na escola por ser útil tanto ao professor como ao aluno. Pois, através dele o docente pode reforçar seus conhecimentos sobre um assunto específico ou receber sugestões de como apresentá-lo em sala de aula. Já para o aluno, é uma forma de ter de maneira mais organizada e sistematizada um assunto que possibilite que ele revise em sua casa e faça exercícios que reforcem este conhecimento.

O livro didático é parte integrante do processo educativo, servindo como um dos instrumentos de que o professor dispõe para seu trabalho didático. Muitas vezes o livro didático é o único recurso dentro da sala de aula, em razão disso, deveria atender as exigências da disciplina da Geografia, trazendo conteúdos de Geografia do Paraná nos livros destinados aos alunos das escolas estaduais. Segundo Lajolo (1996), a decisão de fazer do livro didático um aliado depende do professor, pois na maioria das escolas estaduais na região centro ocidental no Estado do Paraná o livro didático é muitas vezes visto como única fonte de informação pelas famílias mais pobres.

No ensino da disciplina de Geografia o livro didático de Geografia adotado nas escolas estaduais no Estado do Paraná deveria permitir ao aluno, compreender a diversidade, a economia, a etnia, e a cultural do estado onde vive, de forma renovada e dinâmica, neste caso, o Estado do Paraná. Mas isso não acontece.

Considerando que o livro didático acompanhou o desenvolvimento do processo de escolarização do Brasil. Com a democratização do ensino e com as realidades que ela produziu os conteúdos escolares, assim como os princípios metodológicos passaram a ser veiculados pelos livros didáticos (ROMANATTO, 1987, p.30). Os livros didáticos adotados nas escolas para o ensino da Geografia geralmente trazem conteúdos muito distantes da realidade do aluno, cabendo o professor mediar e ensinar esses conhecimentos aos alunos.

O livro didático ampliou sua missão com o passar dos tempos, tornando-se um instrumento pedagógico. Além de transferir os conhecimentos orais à linguagem escrita, tornou-se um instrumento pedagógico que possibilita o processo de

intelectual e contribui para a formação social e política do indivíduo. O instrui, informa, diverte, mas, acima de tudo, prepara para a liberdade (SOARES, 2002).

Mesmo assim, nos livros didáticos adotados nas escolas estaduais ainda há uma escassez e carência de informações sobre os conteúdos de Geografia do Paraná.

Pode ser que o livro didático apresente problemas em relação a alguns conceitos, mas, por outro lado, ajuda os alunos a formarem conceitos e elaborarem suas próprias estratégias cognitivas (Lajolo, 1996).

De acordo com relatos dos professores na entrevista feita pela pesquisadora com questões abertas aos mesmos, descrevem que ao trabalhar a disciplina de Geografia, os alunos socializam os conceitos básicos necessários para o entendimento do espaço geográfico e as relações interdisciplinares.

Segundo Pontuscha, Paganelli e Cacete (2007), um dos grandes desafios dos cursos de formação de professores de Geografia diz respeito à necessidade prática de articulação dos conteúdos pedagógicos e educacionais, ou seja, ao mecanismo de transposição didática, que envolvem metodologias do ensinar a ensinar.

Os recursos didáticos são de extrema importância para o ensino da Geografia, garantindo melhor qualidade no ensino.

“É muito importante o uso de meios e recursos didáticos variados como alternativas criativas dos professores na apresentação e desenvolvimento de determinados temas em sala de aula, proporciona ao aluno melhores condições de aprendizagem” (FALAVIGNA 2009, p.83).

Desde sua formação o docente deve se apropriar de elementos enriquecedores da prática pedagógica em sala de aula.

De acordo com Piletti (2008), os conteúdos trabalhados pela escola são, muitas vezes, fragmentados, com ideias soltas sem relações entre si e muito menos com a vida concreta de seus educandos e educadores, são muitos estudos e atividades sem sentido.

Dessa forma, muito do que eles aprendem na escola não tem um valor utilitário para o seu cotidiano, está fora do seu contexto de vida prática, fato que

prejudica o desenvolvimento da aprendizagem, além de diminuir o interesse do aluno em frequentar a escola.

Como nas escolas estaduais não adota-se livro didático de Geografia do Paraná, propõe a socialização da Geografia e Geografia do Paraná, isto é, propiciar aos alunos a importância de conhecer as especificidades naturais e sociais e as relações de poder político e econômico do estado onde vivem e a interação com outras regiões, em suas diversas escalas geográficas, partindo do local para o global.

[...] As explicações para entender a realidade estudada exigem um vaivém constante entre os diversos níveis (escalas) de análise, em que se cruzam as interpretações que decorrem do local ou regional, considera dos em sua totalidade, e os níveis nacional e internacional (CALLAI, 2003, p. 61).

Sendo assim, é necessário que no decorrer das aulas de Geografia, o professor instigue o aluno para que conheça o estado onde mora, buscando através de pesquisas em outros livros, internet, e vídeos para obter métodos diferenciados de como trabalhar a Geografia do Paraná com os alunos nas series finais do ensino fundamental.

Portanto, é necessário que os professores através dos recursos didáticos diferenciados, com método adequado ao ensino da Geografia do Paraná, desenvolvam um trabalho em conjunto, buscando atender as necessidades de suprir a carência de material didático.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

3.1 LOCAL DA PESQUISA

Para a realização da pesquisa contamos com a participação de alguns professores que trabalham com a disciplina de Geografia nas escolas estaduais no Centro Ocidental do Estado do Paraná.

3.2 TIPO DE PESQUISA

O presente trabalho é do tipo exploratória descritiva, com abordagem qualitativa e quantitativa, envolvendo levantamento bibliográfico e estudo de caso, com “entrevistas com pessoas que possuem experiências práticas com o problema pesquisado e análise de exemplos que estimulem a compreensão” (SELLTZ et al., 1967, p.63 apud GIL, 2002), onde foi realizado um levantamento para retratar a realidade da carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná nas series finais do ensino fundamental.

Esta modalidade de pesquisa de caso é amplamente usada nas ciências biomédicas e sociais (GIL, 2007, p. 54).

Um estudo de caso pode ser caracterizado como um estudo de uma entidade bem definida como um programa, uma instituição, um sistema educativo, uma pessoa, ou uma unidade social. Visa conhecer em profundidade o como e o porquê de uma determinada situação que se supõe ser única em muitos aspectos, procurando descobrir o que há nela de mais essencial e característico. O pesquisador não pretende intervir sobre o objeto a ser estudado, mas revelá-lo tal como ele o percebe. O estudo de caso pode decorrer de acordo com uma perspectiva interpretativa, que procura compreender como é o mundo do ponto de vista dos participantes, ou uma perspectiva pragmática, que visa simplesmente apresentar uma perspectiva global, tanto quanto possível completa e coerente, do objeto de estudo do ponto de vista do investigador (FONSECA, 2002, p. 33).

A pesquisa segundo Gil (2010, p. 1) deve ser um “procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos”, no caso como ensinam os conteúdos de Geografia do Paraná aos alunos e se existe a carência de material didático para seu ensino.

Na pesquisa qualitativa, o cientista é ao mesmo tempo o sujeito e o objeto de suas pesquisas. O desenvolvimento da pesquisa é imprevisível. O conhecimento do pesquisador é parcial e limitado. O objetivo da amostra é de produzir informações aprofundadas e ilustrativas: seja pequena ou grande, o que importa é que ela seja capaz de produzir novas informações (DESLAURIERS; KÉRISIT, 2008. p. 127-152).

A pesquisa qualitativa preocupa-se, portanto, com aspectos da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais.

A pesquisa quantitativa se centra na objetividade, considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros. A pesquisa quantitativa recorre à linguagem matemática para descrever as causas de um fenômeno, as relações entre variáveis, etc. A utilização conjunta da pesquisa qualitativa e quantitativa permite recolher mais informações do que se poderia conseguir isoladamente (FONSECA, 2002, p. 20).

Assim, a pesquisa desenvolvida objetiva coletar quais os métodos que os professores de Geografia utilizam em sala para o ensino da Geografia do Paraná aos alunos nas escolas estaduais das series finais do ensino fundamental.

O êxito da pesquisa depende do pesquisador, de sua curiosidade, criatividade, atitude autocorretiva, sensibilidade social, perseverança, paciência, confiança, dentre outros aspectos (GIL, 1987).

Destaca-se que a colaboração dos professores entrevistados no desenvolvimento do trabalho de pesquisa é de suma importância.

3.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA

A pesquisadora selecionou sete perguntas abertas para serem respondidas sobre a carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental.

Obteve-se a participação de dez professores que possuem experiências no ensino da Geografia e atuam no ensino da disciplina de Geografia. Por questões éticas o nome dos professores será preservado, sendo identificados da seguinte forma:

Professor A

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 05 anos; atuação em sala de aula 05 anos; sexo masculino.

Professora B

Possuem acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 20 anos; atuação em sala de aula 20 anos; sexo feminino.

Professora C

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 20 anos; atuação em sala de aula 20 anos; sexo feminino.

Professor D

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 16 anos; atuação em sala de aula 06 anos; sexo feminino.

Professor E

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 18 anos; atuação em sala de aula 18 anos; sexo feminino.

Professor F

Possuem formação acadêmica em Estudos Sociais, habilitado em Licenciatura Plena em Geografia há 21 anos; atuação em sala de aula 21 anos; sexo feminino.

Professor G

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 16 anos, atuação em sala de aula 14 anos; sexo masculino.

Professor H

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 30 anos; atuação em sala de aula 29 anos; sexo masculino.

Professor I

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 05 anos; atuação em sala de aula 03 anos; sexo feminino.

Professor J

Possuem formação acadêmica em Licenciatura Plena em Geografia há 20 anos; atuação em sala de aula 18 anos; sexo feminino.

3.4 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para a coleta de dados utilizou-se de entrevista feita pela pesquisadora através de um questionário com sete perguntas sobre o ensino da Geografia do Paraná e a carência de material para o ensino da Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental.

3.5 ANÁLISES DOS DADOS

Os dados coletados através de entrevista feita pela pesquisadora com questionário a dez professores que atuam nas escolas estaduais no ensino da Geografia foram analisados com total objetividade e interpretados com embasamento da pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a realização deste trabalho sobre a carência de material didático de Geografia do Paraná a pesquisadora contou com a colaboração de dez professores que atuam e possuem experiência em sala de aula. O tempo de atuação em sala de aula dos professores que foram entrevistados é aproximadamente entre 03 a 30 anos.

Os professores entrevistados alegam falta de material didático adequado e descrevem no questionário que nas escolas do Estado do Paraná, onde trabalham com a disciplina de Geografia, o livro didático adotado para o ensino não faz menção a Geografia do Paraná e, também, que não são adotados livros didáticos para o ensino da Geografia do Paraná.

No decorrer da entrevista os professores de Geografia defendem uma nova abordagem, valorizando assim, a realidade dos alunos incentivando-os a melhor compreensão de fatos cotidianos em suas vidas e o espaço geográfico do estado onde moram, no caso o estado do Paraná.

Para isso, é necessário que os professores busquem meios que facilitem o ensino aprendido ao aluno. Sabemos que “na prática cotidiana, no espaço de sua sala de aula o professor pode favorecer a aprendizagem escolar desenvolvendo ações de modo a ensinar seus alunos a pensar e a aprender”. (FILIZOLA, 2009, p. 35).

Ao questioná-los em quais turmas ministram o conteúdo da Geografia do Paraná obteve diversas respostas. Todos os professores entrevistados trabalham com a disciplina de Geografia em todas as turmas da series finais do ensino fundamental nas escolas estaduais na região centro ocidental do Estado do Paraná.

Porém, os professores entrevistados respondem que fica a critério do professor que esta trabalhando a disciplina de Geografia escolher em qual turma deve ensinar os conteúdos da Geografia do estado onde moram seus alunos.

Os professores entrevistados descrevem que é de suma importância o ensino da Geografia do para aos alunos, e que é sempre abordado o ensino da Geografia local para que os alunos possa conhecer a história, a localização, a economia, a cultura, as etnias do espaço geográfico do estado onde vivem e interagir com outros lugares.

Assim, os alunos serão capazes de fazer a compreensão da formação do próprio meio onde vivem, e a organização de outros espaços. Além de ressaltar que este conteúdo é importante em concursos e vestibulares no estado do Paraná.

Ao questionar os professores se existe carência de material didático para o ensino de Geografia do Paraná na(s) escola(s) onde trabalham e havendo carência, como superam este problema para ensino da Geografia do Paraná aos alunos. Os professores entrevistados disseram que sim, existe muita carência de material para ensinar a Geografia do Paraná precisam buscar alternativas diversas utilizando a mídia, internet, apostilas de cursinho para vestibulares, imagens, livros do 5º ano das series iniciais do ensino fundamental, para obter informações sobre a Geografia do Paraná, pois nas escolas onde atuam como professores no ensino da Geografia, não são adotados livros didáticos para o ensino da Geografia do Paraná.

Sendo assim, buscam recursos e alternativas para superarem a carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná, em outros livros que falam sobre o Paraná, pesquisas na internet, jornal, revista, DVDS.

Os professores entrevistados reclamam que para montar as aulas precisam disponibilizar muito tempo pesquisando materiais sobre a Geografia do Paraná na internet e que muitas vezes essas informações não são confiáveis. Percebe-se a preocupação dos professores entrevistados em tentar solucionar a carência de material didático para o ensino de Geografia do Paraná.

Pergunta-se caso não haja livros didáticos de Geografia do Paraná, se saberiam explicar o motivo. Os professores respondem não saber o motivo exato da falta de livro didático, no geral, acreditam que é descaso do estado e das editoras que preferem produzir um único livro (Geografia do Brasil) que “atende” todo o Brasil dando mais importância ao que interessa a maioria da população de nosso país, ou ainda, porque esse assunto (problemática) ainda não tenha sido questionado, e por ser uma literatura específica do Estado não há muito interesse pelos professores e alunos, o que deveria ser diferente, uma vez que, deve-se dar uma importância maior ao estado onde vivem.

Ao observar as respostas dos professores entrevistados, despertou-se a curiosidade de como os alunos estão aprendendo a Geografia do estado onde vivem e interagindo com outros lugares.

Indaga ainda como o(s) livro didático(s) de Geografia, utilizado nas séries finais do ensino fundamental, contribui para o ensino de Geografia do Paraná nas escolas onde atuam como professor de Geografia.

Os professores entrevistados relatam que os livros didáticos na disciplina de Geografia ofertados pelo governo do estado não contribuem quase nada para o ensino aprendizagem da Geografia do Paraná. E como não adotam livro didático para o ensino da Geografia do Paraná, buscam fontes alternativas para superar a carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná.

Neste caso, observa-se que o ensino da Geografia do Paraná tem sido trabalhado em sala de aula pelos professores de forma fragmentada, e muitas vezes não dando oportunidade aos alunos de obter o conhecimento adequado do estado onde vivem.

Como ministram as aulas de Geografia do Paraná, e quais técnicas, métodos e recursos didáticos utilizam nas escolas onde trabalham? Respondem que ao ministrar as aulas de Geografia do Paraná utilizam várias técnicas, métodos e recursos didáticos com aulas expositivas, imagens, vídeos, textos complementares no quadro, pesquisa na internet realizada e organizada (alunos/professora), seminário, leitura de imagens (internet), textos complementares (debate), leitura e localização em mapas, análise de gráficos, maquetes, apostila, livros das séries iniciais do ensino fundamental, DVDS e outros recursos sobre o assunto, (livros, atlas, revistas, documentários e outros).

Dessa forma, observa que os conteúdos de Geografia do Paraná são trabalhados aleatoriamente. Os professores entrevistados dizem trabalhar o conteúdo de Geografia do Paraná quando acham necessário. Desta forma, acredita que algumas turmas acabam sendo prejudicadas quanto ao aprendizado da Geografia do Paraná.

No decorrer da entrevista pergunta-se aos professores entrevistados como conseguem fazer a integração entre os conteúdos de Geografia e Geografia do Paraná. Os professores entrevistados descrevem que sempre que o conteúdo permite, fazem um comparativo com a Geografia do Paraná, e com a integração do estudo da Geografia do Brasil e do continente americano. Geralmente, fazem uma ponte entre os conteúdos buscando dados na mídia, com a colaboração de alunos,

colegas e até mesmo com professores, ou reservam um bimestre para trabalhar a Geografia do Paraná.

Os professores entrevistados ressaltam que nas escolas públicas estaduais nas séries finais do ensino fundamental há um grande desafio aos professores no ensino da Geografia do Paraná em razão da falta de livro didático de Geografia do Paraná nas escolas estaduais na região centro ocidental no Estado do Paraná.

Percebe-se grande preocupação dos professores quanto ao ensino da Geografia do Paraná nas series finais do ensino fundamental nas escolas públicas estaduais no Estado do Paraná.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se no decorrer da realização do trabalho o entendimento de como os professores fazem para suprir a carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental nas escolas estaduais no Estado do Paraná.

Através da entrevista por meio de questionário aos professores que trabalham com a disciplina de Geografia averiguaram-se diversos métodos e recursos didáticos aplicados em sala de aula pelos professores.

A pesquisa oportunizou o entendimento de como os professores utilizam os recursos didáticos para o ensino da Geografia do Paraná, buscando envolver os alunos no ensino aprendizagem do estado onde moram e interagindo com outros lugares, com a utilização de aulas expositivas, pesquisa na internet, imagens, vídeos, textos complementares, seminários, localização em mapas, análise de gráficos, maquetes, apostilas, revistas, documentários, livros das séries iniciais do ensino fundamental.

No decorrer do trabalho de pesquisa observou-se a importância do ensino da Geografia do Paraná nas aulas de Geografia, e a grande dificuldade dos professores em conseguir materiais didáticos disponíveis na internet e outras fontes para a aplicação dos conteúdos.

Apesar da falta de material didático os professores procuram dentro da disciplina de Geografia criar condições de aproximação com a Geografia do Paraná, indo de encontro com a realidade dos alunos, inserindo-os no lugar onde vivem e interagem com outros lugares.

Tendo em vista que o professor é o mediador do processo ensino aprendizagem, mesmo que encontre obstáculos quanto ao ensino da Geografia do Paraná, ele deve sempre buscar instrumentos que sirvam para interagir e envolver os alunos.

Assim, os professores necessitam inovar suas práticas pedagógicas para expor de forma que a facilitar o aprendizado dos conteúdos de Geografia do Paraná.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental** (5ª à 8ª séries) Brasília: MEC/SEF, 1998. 156 p.

CALLAI, Helena Copetti. **Ensino de Geografia: recortes espaciais para análise.** IN: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Et all (Orgs.). Geografia em sala de aula: prática e reflexões. Porto Alegre: UFRGS/AGB, 2003.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; KAERCHER, Nestor André. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano.** IN: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Apreensão e compreensão do espaço geográfico. 8ª edição. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CORRÊA, Roberto Lobato. **Espaço: um conceito-chave da geografia.** In: CASTRO, Iná Elias, GOMES, Paulo César da Costa, CORRÊA, Roberto Lobato (orgs.) Geografia: Conceitos e Temas. 5ª edição. Bertrand: Rio de Janeiro, 2003.

DESLAURIERS, Jean-Pierre; KÉRISIT, Michèle. **O delineamento de pesquisa qualitativa.** In: POUPART, Jean (et. all). A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Tradução: Ana Cristina Nasser. Petrópolis,RJ: Vozes, 2008. p. 127-152.

FALAVIGNA, Gladis. **Inovações centradas nas multimídias repercussões no processo ensino aprendizagem.** Porto Alegre: UFRGS, 2009.

FILIZOLA, Roberto. **Didática da Geografia.** Editorial Base. São Paulo, 2009.

FONSECA, João Jose Saraiva. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: Editora UEC, 2002. Apostila.

FREITAG, Bárbara; COSTA, Wanderley Ferreira da; MOTTA, Valéria Rodrigues. **O Livro Didático em Questão.** 2ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 1989.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas da pesquisa social.** São Paulo: Editora Atlas, 1987.
_____. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Editora Atlas, 2002.

_____. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 2007.

_____ **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 2010.

GOMES, Rejane Teresinha Dahmer. **Os recursos didáticos e a mediação entre o aluno e o conhecimento nas aulas de geografia.** In: **Anais...** Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, 7º, 2003, UFES. Vitória, 14 a 18 de setembro. p. 268-274.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** 6. ed. São Paulo: Ática, 1996.

LIBÂNEO, Jose Carlos. **Didática: velhos e novos tempos.** Edição do Autor, maio de 2002.

PILETTI, Claudino. **Didática Geral.** São Paulo: Ática, 2008.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda.; CACETE, Núria Hanglei. **Para Ensinar e Aprender Geografia.** São Paulo: Editora Cortez, 2007.

ROMANATTO, Mauro Carlos. **O livro Didático: alcances e limites.** Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/mr19-Mauro.doc> Acesso em 18/03/213.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e globalização.** São Paulo: Hucitec, 1994.

SOARES, Wander. **O livro didático e a educação.** Disponível em: <www.abrelivros.org.br> Escrito em 09 de outubro de 2002 às 21:00. Acesso em 25/03/2013 às 16:00.

VYGOSTSKY, L. **Psicologia Pedagógica.** São Paulo. Editora Martins Fontes, 1984.

APÊNDICE(S)

APÊNDICE A - Questionário para Discentes

Pesquisa para a Monografia da Especialização em Métodos e Técnicas de Ensino – EaD UTFPR, sobre a carência de material didático para o ensino da Geografia do Paraná nas séries finais do ensino fundamental. Através do questionário, um grupo de professores respondem a entrevista a próprio punho, informando livremente como trabalham a disciplina de Geografia e especificamente na Geografia do Paraná.

ENTREVISTA

Nome (opcional): _____

Formação: _____

Tempo de formação: _____

Tempo de sala de aula: _____

- 1) Em quais turmas você ministra a disciplina de Geografia e especificamente Geografia do Paraná?
Geografia:
Geografia do Paraná:

- 2) Em sua opinião, qual relevância do ensino da Geografia do Paraná?
- 3) Existe carência de material didático para o ensino de Geografia do Paraná na(s) escola(s) onde você trabalha? Havendo carência, como você supera este problema?
- 4) No caso de não haver livros didáticos de Geografia do Paraná, você saberia explicar o motivo?
- 5) Como o(s) livro didático(s) de Geografia, utilizado por você contribui para o ensino de Geografia do Paraná?
- 6) Como você ministra as aulas de Geografia do Paraná? (Técnicas, métodos, recursos didáticos...)
- 7) Como você consegue fazer a integração entre os conteúdos de Geografia e Geografia do Paraná?

APÊNDICE B - Questionário para Discentes

1) Em quais turmas você ministra a disciplina de Geografia e especificamente Geografia do Paraná?

Professor A

Geografia: Todas as turmas.

Geografia do Paraná: Todas as turmas.

Professora B

Geografia: 6º ao 9º ano ensino fundamental.

Geografia do Paraná: 6º e 7º ano ensino fundamental

Professora C

Geografia: 7º, 8º, 9º ano ensino fundamental e 2º ano ensino médio

Geografia do Paraná: Em todas as séries procuro sempre trabalhar a Geografia do Paraná.

Professor D

Geografia: 6º ano ensino fundamental e 3º ano ensino médio.

Geografia do Paraná: não respondeu.

Professor E

Geografia: 6º ao 9º ano ensino fundamental e ensino Médio.

Geografia do Paraná: 8º e 9º ano ensino fundamental.

Professor F

Geografia: Em todas.

Geografia do Paraná: Em todas.

Professor G

Geografia: Em todas as turmas que trabalho, do 6º ano ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.

Geografia do Paraná: Em todas as turmas, do 6º ano ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.

Professor H

Geografia: 7º ano e 9º ano ensino fundamental.

Geografia do Paraná: 7º ano ensino fundamental.

Professor I

Geografia: Todas as turmas, 6º ao 9º ano ensino fundamental.

Geografia do Paraná: 8º ano do ensino médio.

Professor J

Geografia: 6º, 7º, 8º E 9º ensino fundamental e 3º ano ensino médio.

Geografia do Paraná: 6º e 8º ano ensino fundamental.

2) Em sua opinião, qual relevância do ensino da Geografia do Paraná?

Professor A

É de grande relevância, pois se refere as escalas local e regional do espaço, que devem ser abordadas no ensino da Geografia.

Professora B

É fundamental para entender a Geografia do mundo. É interessante que os alunos entendam a Geografia do local e do estado onde mora para fazer analogia com a Geografia global.

Professora C

É importante o aluno conhecer o local no caso o estado onde mora, conhecer sua história, localização, economia, culturas, etnias, etc. como se diz conhecer o local para o global.

Professora D

Fraco.

Professora E

Muito importante, pois o Paraná é o espaço geográfico nosso, e partir de uma compreensão da formação do próprio meio em que vive, ajuda a compreender melhor a formação e organização de outros espaços.

Professora F

É muito importante, pois podemos considerar o Paraná, estudo local e muitas vezes o aluno aprende tipos de vegetação que ocorre na África, na Europa e outros lugares e não sabe nada a respeito da árvore símbolo do Paraná a Araucária Angustifolia. É muito importante conhecer o lugar que se vive, conhecendo e amando.

Professor G

Creio que é muito importante, pois nossos alunos sentem falta deste conteúdo para concursos, vestibulares e no seu dia a dia.

Professor H

É de extrema importância, pois procura o entendimento sócio econômico, cultural e a formação do regional.

Professora I

É importante, pois é uma forma de adquirir conhecimento da região geográfica onde moram, aprendendo assim sobre a cultura e história do Paraná.

Professora J

É muito importante porque os alunos tem pouco conhecimento sobre o nosso estado. Não tem conhecimento para realizar concursos e vestibulares.

- 3) Existe carência de material didático para o ensino de Geografia do Paraná na(s) escola(s) onde você trabalha? Havendo carência, como você supera este problema?

Professor A

Sim, existe. Com conteúdos extras, não presentes no livro didático.

Professora B

Com certeza, falta material didático e essa carência é superada em parte com a troca de materiais entre os pares, pesquisa na internet e alguns materiais próprios.

Professora C

Existe, pesquisa internet, livros.

Professora D

Sim, pesquisando.

Professora E

Sim, buscando recursos, meios para solucionar essa carência (internet, jornais, revistas, textos, livros do Paraná, DVD e outros).

Professora F

Sim, buscamos alternativas através de pesquisas na mídia (oque existe muito pouco) e também com colegas de profissão e adaptando outros.

Professor G

Sim, não temos livro didático deste conteúdo. Busco informações principalmente na internet. Mas nem sempre existe tempo hábil para fazer uma pesquisa como deveria ser feita.

Professor H

Sim, procuramos materiais específicos com as universidades e cursinho.

Professora I

Sim. Busco complementar o conteúdo com materiais tirados da internet e publicados em revistas e jornais.

Professora J

Sim. Pesquisa na internet e uso livros que chegam para o 5º ano.

- 4) No caso de não haver livros didáticos de Geografia do Paraná, você saberia explicar o motivo?

Professor A

Acredito que este fato se deve pelas editoras de livro didáticos os editarem para todo o país, bem como por falta de iniciativa do Estado do Paraná.

Professora B

Acredito que existem poucas publicações adequadas e contextualizadas para serem utilizadas nas séries/ano finais da educação fundamental.

Professora C

Falta de interesse do próprio Estado. Facilidade das editoras em produzir único livro que “atende” todo o Brasil dando mais importância aos que interessa alguns grupos. Nós professor exigir material, livros.

Professora D

Espera-se que o professor trabalhe de forma integrada.

Professora E

Sim. Pois o conteúdo do Paraná é conteúdo como qualquer outro a ser trabalhado, só que mais trabalhado nas séries iniciais como 3º e 4º ano, e depois estendido como conteúdo essencial a ser trabalhado nas demais séries, tanto do fundamental, como do médio, e hoje trabalhamos em quase todas as turmas.

Professora F

Talvez porque esse assunto (problemática) ainda não tenha sido questionado.

Professor G

Não sei explicar.

Professor H

Por ser uma literatura específica do Estado não há muito interesse pelos professores/alunos.

Professora I

Desconheço o motivo.

Professora J

Não sei!

- 5) Como o(s) livro didático(s) de Geografia, utilizado por você contribui para o ensino de Geografia do Paraná?

Professor A

Bem pouco, pois apenas no sétimo ano aborda a Geografia da Região Sul.

Professora B

É possibilitado com o estudo de vários conteúdos, mas pontualmente no estudo da Geografia da Região Sul do Brasil.

Professora C

Eu percebo que o material que uso sempre chama atenção dos alunos, eles tem interesse em maior conhecimento do Estado.

Professora D

Quase nada. Somente no 6º ano quando se trabalha as regiões.

Professora E

Porque ao trabalhar principalmente o regionalismo, Brasil e suas regiões, o Paraná também se faz presente, além de intercala-los juntos a outros conteúdos para fazer comparações com outras áreas, regiões, etc.

Professora F

Quando trabalhamos um determinado assunto inserimos o caso do Paraná.

Professor G

O livro que utilizamos não faz referencia à Geografia do Paraná.

Professor H

Utilizamos apostilas preparadas pelas instituições que consideram sua importância para a educação.

Professora I

Sua contribuição é pouca, uma vez que a Geografia do Paraná em sua maior parte só é trabalhada superficialmente quando se trata das regiões e estados brasileiros.

Professora J

Somente quando se estuda as regiões, relevo.

6) Como você ministra as aulas de Geografia do Paraná? (Técnicas, métodos, recursos didáticos...)

Professor A

Por aulas expositivas, imagens, vídeos e quadro.

Professora B

Pesquisa na internet realizada e organizada (alunos/professora), seminário, leitura de imagens (internet), textos complementares (debate), leitura e localização em mapas, análise de gráficos.

Professora C

Trabalho com textos, mapas, dados.

Professora D

De forma integrada sempre que tem gancho.

Professora E

Através de aulas expositivas com uso de DVDS e outros recursos sobre o assunto, (livros, atlas, revistas, documentários e outros).

Professora F

Procuro esses recursos dentro do que disponho para ministrar a Geografia.

Professor G

São aulas expositivas em que utilizo materiais pesquisando em livros e na internet.

Professor H

Trabalhamos com as maquetes inicialmente. Depois fazendo a localização geográfica do que achar de mais importante (foco).

Professora I

Textos complementares em sala de aula para leitura, fotos de alguns lugares, trabalhos de pesquisa.

Professora J

Uso apostila que preparo, TV, computador, livros do primário.

7) Como você consegue fazer a integração entre os conteúdos de Geografia e Geografia do Paraná

Professor A

Sempre que o conteúdo permitir, realizo um comparativo com a Geografia do Paraná.

Professora B

Integração com o estudo da Geografia do Brasil e do continente americano.

Professora C

Geralmente faço uma ponte do conteúdo como por exemplo na economia, falo do Paraná, peço para pesquisar. Mas acredito que o Paraná deveria ser mais trabalhado, acho que deveríamos dar maior ênfase ao Paraná.

Professora D

Sintetizando!

Professora E

Sim. Pois assim como trabalhamos os demais conteúdos relacionados a outros estados, áreas ou regiões, trabalhamos também o Paraná, e ainda melhor, porque faz parte do nosso “meio”.

Professora F

Buscando dados na mídia, com a colaboração de alunos, colegas e até mesmo com professores do ensino fundamental fase I e faço adaptação.

Professor G

Geralmente reservo um bimestre para trabalhar a Geografia do Paraná.

Professor H

Trabalhando regionalmente o Brasil e seus Estados (especificamente o Paraná no seu contexto de formação).

Professora I

Na medida do possível, tento interagir com o conteúdo que está sendo trabalhado.

Professora J

Relaciono os conteúdos sempre trazendo eles para o que se refere ao Paraná.