



**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ**  
**CÂMPUS LONDRINA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS,**  
**SOCIAIS E DA NATUREZA - PPGEN**

**JÉSSICA ELUAN MARTINELLI BELL' AVER**

***TEACHERS THINKING TOGETHER: NOVAS TECNOLOGIAS***  
**APLICADAS À FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE**  
**LÍNGUA INGLESA**

**PRODUTO EDUCACIONAL**

**LONDRINA**  
**2016**

JÉSSICA ELUAN MARTINELLI BELL' AVER

***TEACHERS THINKING TOGETHER: NOVAS TECNOLOGIAS  
APLICADAS À FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE  
LÍNGUA INGLESA***

Produto Educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, como requisito parcial para a obtenção do título de mestre. Área de concentração: Ciências Humanas.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dra. Alessandra Dutra.

LONDRINA  
2016

## TERMO DE LICENCIAMENTO

Este Produto Educacional está licenciado sob uma Licença Creative Commons *atribuição uso não comercial/compartilhamento sob a mesma licença 4.0 Brasil*. Para ver uma cópia desta licença, visite o endereço <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> ou envie uma carta para *Creative Commons*, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



## 1 O PRODUTO EDUCACIONAL: AVEA - *TEACHERS THINKING TOGETHER*

O Produto Educacional desenvolvido para esta pesquisa constituiu-se em um ambiente virtual de ensino-aprendizagem (AVEA), nomeado pela pesquisadora como *Teachers Thinking Together* - “professores pensando juntos”, disponível no endereço: [www.teachersthinkingtogether.com](http://www.teachersthinkingtogether.com). Ele foi desenvolvido por meio do *Wix.com*, que é uma plataforma *online* de criação e edição de *sites*, que permite aos usuários criar versões em HTML5 e *Mobile*.

O título deste produto surgiu justamente do desejo de transmitir uma ideia de trabalho coletivo, incentivando e valorizando a participação e os saberes dos professores envolvidos na proposta. Seguindo essa concepção, e aliando-a à ideia de formação continuada, o logotipo do AVEA foi desenvolvido em forma de espiral na tentativa de ilustrar o conceito de evolução e de movimento progressivo: duas características intrínsecas à formação docente.



Figura 1 – Logotipo do AVEA.  
Fonte: Da autora.

O produto desenvolvido – o AVEA –, contém sete páginas diferentes que podem ser acessadas por meio de um clique no título ou “aba”, na barra superior da página. Na barra inferior do AVEA estão registrados os logotipos das instituições parceiras nessa pesquisa: UTFPR (Universidade Tecnológica Federal do Paraná), PPGEN (Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza), AMOP (Associação dos Municípios do Oeste do Paraná) e UNIOESTE (Universidade Estadual do Oeste do Paraná).

Esta última instituição foi mencionada neste Produto Educacional devido à sua relação de parceria com a AMOP nos cursos de formação continuada.

A primeira página ou aba do ambiente virtual, foi nomeada “Início”, e trata-se da apresentação do Produto Educacional em si. Ela apresenta o logotipo do AVEA no centro e abaixo dois parágrafos explicando, brevemente, o objetivo do produto. No canto superior direito desta página inicial encontram-se os botões de se registrar e de fazer *login* no ambiente.



Figura 2 – Primeira página do AVEA, denominada “Início”.  
Fonte: Da autora.

A segunda aba do AVEA, intitulada “Proposta”, apresenta o projeto de pesquisa do Produto Educacional contendo a introdução, a contextualização, a problematização, a fundamentação teórica, os resultados esperados e as referências. Logo abaixo desse texto do projeto foi redigido o nome da pesquisadora e da orientadora dessa pesquisa.



Figura 3 – Página do AVEA denominada “Proposta”.  
Fonte: Da autora.

A terceira página do ambiente virtual, nomeada “Currículo AMOP”, tem o objetivo de apresentar a proposta curricular para a disciplina de LI no oeste do Paraná, que foi elaborada e desenvolvida nos encontros da AMOP em anos anteriores. O objetivo de acrescentar esse documento ao AVEA é facilitar o acesso dos professores ao material, uma vez que foi criado um botão que permite o *download* do arquivo na íntegra e em formato *.doc*.

Além disso, as concepções de aprendizagem, os pressupostos teóricos e metodológicos que orientam o currículo também estão presentes nessa página, para de fato dar sustento ao trabalho a ser desenvolvido pelos participantes na pesquisa, reforçando a necessidade de levar em consideração tais fatores no momento da elaboração das atividades pedagógicas.



Figura 4 – Página do AVEA denominada “Currículo AMOP”.  
Fonte: Da autora.

A quarta e a quinta página do AVEA, intituladas “Educação Infantil” e “Anos Iniciais”, respectivamente, possuem a finalidade de apresentar as atividades pedagógicas compartilhadas pelos professores. Cada atividade apresenta: título, (que foi elaborado pela professora que a enviou); a (s) unidade (s) temática (s) do currículo que a atividade contempla; uma breve descrição de como proceder para realizar a atividade com as crianças; um botão para fazer *download* de uma atividade impressa, e um vídeo ou música relacionados com a atividade que está sendo proposta. Os itens música, vídeo e atividade impressa não são obrigatórios, por se tratar de recursos que não precisam necessariamente estar presentes em todas as aulas.

Estas abas permitem que os docentes visualizem as ideias compartilhadas pelos seus pares, assistindo aos vídeos sugeridos, fazendo o *download* dos arquivos para serem impressos e lendo as dicas de como melhor conduzir as ações para realizar as atividades disponibilizadas. Ademais, próximo ao rodapé da página, há um espaço para comentários no qual os participantes da pesquisa podem questionar e/ou comentar a respeito do conteúdo exposto pelos seus colegas professores.

Início Proposta Currículo AMOP Educação Infantil Anos Iniciais Para Você Compartilhe



**Professor(a)!**  
Nesta seção você pode encontrar e compartilhar atividades destinadas às crianças da Educação Infantil (com idade entre 4 e 5 anos).

**UNIDADE TEMÁTICA 03 E 15 - ACTIVITY - 10 - Yellow Submarine (Beatles)**

Hi friends!!!

Esta atividade é sugerida por mim, teacher **Jessica**, do município de Toledo.

Na verdade, quem idealizou esta atividade foi a teacher **Simony Varella**, do município de Maripá. Ela comentou comigo no ano passado que havia feito, e então eu achei muito bacana e decidi fazer também!

Eu apliquei com as turmas de Pré I e Pré II. E o objetivo é fazer com que as crianças vivenciem a color **YELLOW** e "de quebra" aprendam o nome de um meio de transporte: o **SUBMARINE**.

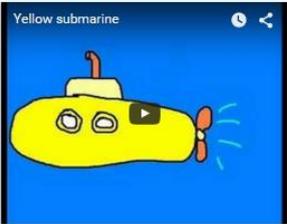


Figura 5 – Página do AVEA denominada “Educação Infantil”.  
Fonte: Da autora.

Início Proposta Currículo AMOP Educação Infantil Anos Iniciais Para Você Compartilhe



**Professor(a)!**  
Nesta seção você pode encontrar e compartilhar atividades destinadas às crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (com idade entre 6 e 10 anos).

**UNIDADE TEMÁTICA 13 - ACTIVITY - 39 - My city Ouro Verde do Oeste**

Hey everybody!

Esta atividade sobre os **PLACES IN THE CITY** foi enviada pela teacher **Allana**, do município de Ouro verde do Oeste.

Ela também elaborou a apresentação de slides com fotos e legendas em inglês.

Uma sugestão que proponho para fixação de vocabulário é brincar de **BINGO**, como esse da foto ao lado: com os **PLACES IN THE CITY** escritos em inglês nas cartelas.

As crianças adoram brincar de **BINGO** e ao mesmo tempo reforçam a pronúncia das palavras e praticam o **LISTENING!**

Great Job teacher **Allana**

<b>B</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>G</b>	<b>O</b>
art gallery	bank	bridge	building	bus station
car park	church	cinema	convenience store	fence
freeway	gas station	Free Space	hospital	hotel
library	mall	restaurant	office	park
post Office	restaurant	road	school	shop

Figura 6 – Página do AVEA denominada “Anos Iniciais”.  
Fonte: Da autora.

A sexta página do AVEA, nomeada “Para Você”, tem o objetivo de contribuir com a formação linguística dos professores e aprofundar conhecimentos metodológicos condizentes

com a faixa etária das crianças da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Partindo do princípio de que o estudo e o contato constante com a língua favorecem a manutenção das habilidades já conquistadas pelos professores, e contribui na aprendizagem daquelas que ainda não estão dominadas, esta aba foi criada para oportunizar um espaço e um meio para o docente se dedicar à sua formação profissional.



Figura 7 – Página do AVEA denominada “Para Você”.  
Fonte: Da autora.

A última aba do Produto Educacional, intitulada “Compartilhe”, é o canal pelo qual os docentes podem enviar suas atividades pedagógicas para serem compartilhadas no AVEA. Essa página apresenta os campos essenciais a serem preenchidos para facilitar o entendimento da proposta que está sendo feita, como: nome do professor, *e-mail* do professor, nome da atividade, público-alvo, unidade temática, descrição da atividade, endereço do vídeo e da música no *Youtube*, atividade para imprimir, nome da escola e nome do município.

Depois de preenchidos todos esses dados com relação à atividade, o docente clica no botão “enviar”, e a sua proposta é diretamente encaminhada ao *e-mail* da pesquisadora, que realiza a postagem no AVEA, o mais rápido possível. Foi consensual a decisão dos participantes da pesquisa que esse procedimento fosse realizado dessa forma: apenas uma pessoa realizando a postagem dos materiais no ambiente virtual para manter o padrão do aspecto visual do mesmo.

O envio das músicas e dos vídeos só é possível por meio do *link* do *Youtube*, ou seja, não é possível fazer o *upload* de uma música no ambiente virtual, devido às limitações do provedor do AVEA. Em contrapartida, no item “atividade para imprimir”, pode ser carregada uma atividade que está salva no computador do docente, em formato *.doc*, *.pdf* e, até mesmo, uma apresentação de slides.

Compartilhe sua Atividade

\*Nome do professor (a)

\*E-mail do Professor (a)

\*Nome da Atividade

\*Público-alvo

Educação Infantil  Anos Iniciais  Ambos

\*Selecione a (s) Unidade (s) Temática (s)

Quem sou eu  Família  Minha Casa  Escola  Trabalho  Esportes  Corpo e Saúde  Eu e Meus Colegas  Férias e Lazer

Alimentos e Refeições  Animais  Tempo e Clima  Lugares Cidades e Países  Festas e Feriados  Meios de Transporte

Meios de Comunicação

\*Descrição da Atividade

Endereço do vídeo no Youtube

Endereço da música no Youtube

Atividade para imprimir

\*Nome da Escola:

Figura 8 – Página do AVEA denominada “Compartilhe”.  
Fonte: Da autora.

Além das sete abas presentes no AVEA, na última página, nomeada “Compartilhe”, a pesquisadora adicionou um botão de acesso a um fórum de discussões e interação do grupo, visto que essa ferramenta de comunicação assíncrona é amplamente utilizada em cursos na modalidade a distância com o objetivo de propiciar um ambiente para debate de assuntos pertinentes à atividade docente.

O fórum em um AVEA constitui-se como uma ferramenta diferenciada de interação, pois pelo fato da comunicação não ser simultânea, o fórum exige dos seus integrantes a disposição de se preparar para se posicionar frente aos debates, e se relacionar com pessoas com opiniões divergentes. No decorrer desta pesquisa, foi a pesquisadora quem assumiu a condução do processo interativo nessa ferramenta, motivando as discussões entre os docentes, propondo tópicos a serem discutidos e realizando comentários nas respostas e/ou interações dos professores.

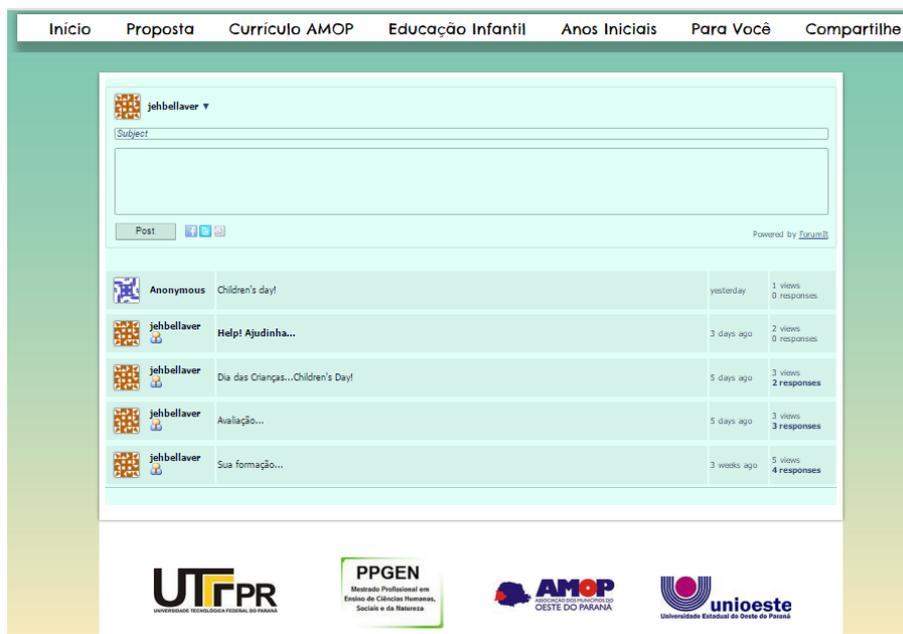


Figura 9 – Imagem da ferramenta de comunicação assíncrona utilizada (Fórum).  
Fonte: Da autora.

Para ter acesso à todas essas abas, ou seja, ao conteúdo do AVEA, foi implantado um sistema simples de registro de usuários do ambiente, pois o grupo de docentes que estava frequentando os encontros presenciais da AMOP considerou importante restringir o acesso apenas aos professores vinculados à pesquisa, pelo menos nesta fase inicial. Assim, no primeiro acesso de cada professor ao ambiente, o AVEA solicita um simples cadastro (apenas endereço de *e-mail* e uma senha), e após o preenchimento dessa solicitação, o próprio sistema da plataforma encaminha uma notificação à pesquisadora para que seja liberado o acesso de um novo participante.

Na sequência, algumas das atividades compartilhadas pelas participantes da pesquisa serão apresentadas. Salienta-se que serão expostas apenas quatro atividades neste escrito, e as demais estão disponíveis na íntegra no AVEA *Teachers Thinking Together*: [www.teachersthinkingtogether.com](http://www.teachersthinkingtogether.com).

## 1.1 Atividades compartilhadas no AVEA *Teachers Thinking Together*, na seção “Educação Infantil”.



### UNIDADE TEMÁTICA 10 - ACTIVITY 07 - Jam Day

Hi dear teachers!!!

Esta atividade foi sugerida pela **Teacher Silvana**, do município de Maripá.

O primeiro passo é passar o vídeo ao lado para as crianças que, apesar de estar todo em inglês, as crianças entenderão a história devido as imagens e ao contexto.

Pode se trabalhar vários conteúdos a partir do vídeo, mas o foco que a **Teacher Silvana** sugeriu foi o trabalho com as FRUIT.

Depois do vídeo, ela frisou a palavra nova JAM (geléia), e questionou as crianças qual o FAVORITE FLAVOR delas, e as motivou a falar.

Para registrar, cada criança recebeu um papel com um pote de JAM desenhado para colorir e desenhar a FRUIT que corresponde ao sabor escolhido (clique no botão abaixo).

**\*Quais outros filminhos/vídeos de historinhas em inglês vocês utilizam?!**

**(Aproveitem o espaço "Comentários", no fim dessa página, para responder).**

**Atividade Impressa**



## UNIDADE TEMÁTICA 04 - ACTIVITY 08 - Number Game

Good Morning teachers!

A presente atividade foi enviada pela teacher **Vânia**, do município de Anahy.

Ela sugere essa brincadeira para ambos os alunos: da educação infantil e dos anos iniciais.

Vejam como ela procede:

*"Este jogo pode ser realizado no espaço externo da escola (na quadra, no pátio) ou em sala de aula. O professor deve escrever os números em folha de papel ou no chão, com giz de lousa. Neste caso deve se lembrar de deixar um grande espaço entre eles. A classe deve ser dividida em dois grupos. Um grupo, juntamente com o professor, vai dizer para o outro grupo: "GO TO NUMBER FIVE!" E o grupo que estiver na vez de jogar tem que correr para o number que o outro grupo disser. E assim por diante."*

\*Gostei muito da ideia Vânia! Simples e prática! Muito boa para aquelas aulas de revisão... Acredito que dá pra adaptar com outros conteúdos também, né?!

**Atividade Impressa**

## 1.2 Atividades compartilhadas no AVEA *Teachers Thinking Together*, na seção “Anos Iniciais”.



### UNIDADE TEMÁTICA 08 - ACTIVITY - 49 - Roupas, adjetivos e verbos para descrever pessoas

Hey there!

A presente atividade foi enviada e sugerida pela teacher **Josiane**, do município de Cafelândia.

Confiram a explicação dela:

*"Sugiro as atividades em anexo para trabalhar (no 5º ano), vocabulário necessário para a descrição e a identificação de pessoas, principalmente a partir de seus traços físicos e das roupas que estão vestindo. A apresentação do conteúdo pode se dar pela descrição de pessoas famosas (por meio de recortes de revistas e pôsters), pela descrição dos familiares dos alunos (a partir de fotos) e pela indicação/amostra das roupas que eles estão usando ou que mais gostam de vestir. Por meio das atividades, é possível revisar cores e verbos referentes a hobbies."*

Super cool!

(Cliquem no botão abaixo para fazer o download das atividades impressas).

[Atividade Impressa](#)

### UNIDADE TEMÁTICA 13 - ACTIVITY - 39 - My city Ouro Verde do Oeste

Hey everybody!

Esta atividade sobre os PLACES IN THE CITY foi enviada pela teacher **Allana**, do município de Ouro verde do Oeste.

Ela também elaborou a apresentação de slides com fotos e legendas em inglês.

Uma sugestão que proponho para fixação de vocabulário é brincar de BINGO, como esse da foto ao lado: com os PLACES IN THE CITY escritos em inglês nas cartelas.

As crianças adoram brincar de BINGO e ao mesmo tempo reforçam a pronúncia das palavras e praticam o LISTENING!

Great job teacher **Allana**!

[Atividade Impressa](#)

B	I	N	G	O
art gallery	bank	bridge	building	bus station
car park	church	cinema	convenience store	fence
freeway	gas station	Free Space	hospital	hotel
library	mall	museum	office	park
post Office	restaurant	road	school	shop

