

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FORMAÇÃO CIENTÍFICA,  
EDUCACIONAL E TECNOLÓGICA – PPGFCET**

VIVIANE CAMPANA FONTINO

**AVALIAÇÃO DA INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO  
TEMA TRANSVERSAL NAS OFICINAS REALIZADAS EM ESPAÇO  
CULTURAL DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL  
CENTRO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS VILA DA CIDADANIA-  
CAPVC**

PRODUTO/DISSERTAÇÃO

CURITIBA

2014

VIVIANE CAMPANA FONTINO

**AVALIAÇÃO DA INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO  
TEMA TRANSVERSAL NAS OFICINAS REALIZADAS EM ESPAÇO  
CULTURAL DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL  
CENTRO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS VILA DA CIDADANIA-  
CAPVC**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Formação Científica, Educacional e Tecnológica, Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Área de Concentração: Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente.

Orientadora: Profª Drª Leticia Knechtel Procopiak  
Co-orientadora: Profª Drª Tamara Simone van Kaick

CURITIBA

2014



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARANÁ-SUED  
CENTRO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS VILA DA CIDADANIA - CAPVC



Imagens ©2012 GeoEye, CNR, Spot Image, DigitalGlobe. Dados cartográficos ©2

- 01 - GUARITA
- 02 - POSTO DE SAÚDE
- 03 - BANHEIRO
- 04 - ATELIÊ
- 05 - RESTAURANTE
- 06 - ADMINISTRAÇÃO
- 07 - PLENÁRIO

- 08 - BANHEIRO/ALMOXARIFADO
- 09 - INDÚSTRIA
- 10 - COMUNICAÇÃO
- 11 - BANHEIRO
- 12 - CASA DA FAMÍLIA
- 13 - CENTRO CULTURAL

- 14 - BANHEIRO
- 15 - FÓRUM
- 16 - PREFEITURA
- 17 - CÂMARA MUNICIPAL
- 18 - LOJA
- 19 - INFORMÁTICA

- 20 - MERCADO
- 21 - BANCA
- 22 - ESCOLAI
- 23 - ESCOLAI
- 24 - BIBLIOTECA
- 25 - MUSEU

O CEA para Formação Continuada fez parte do currículo oferecido no *Programa de Formação*, de acordo com a Resolução n. 2007/2005, art. 8º, que prevê os eventos descritos podendo ser ministrado de acordo com a realidade.

1. Área de conhecimento: **Temas sociais contemporâneos**

2. Sub-área: *Educação Ambiental*

Inserção da EA no espaço escolar e nos espaços não formais como o CAPVC.

3. Metodologia: oficinas teórico-práticas, palestras, discussão, reflexão crítica sobre a Temática EA, renovação de atitudes que promovam e direcionem a condutas dos participantes na variante moderna da autocondução, preparando para a o significado mais pleno de vivência cotidiana.

4. Conteúdo: a EA na Educação Básica e suas implicações com relação à constituição dos espaços formais e não formais de educação sustentáveis, formando vida na escola; -o papel da Universidade na formação teórico-prática de EA dos docentes da Educação Básica; -vivências com a natureza, de forma que o curso está estruturado nos materiais pedagógicos utilizados durante a observação e intervenção para a elaboração dos PTDs.

5. Temática: a temática foi estabelecida considerando a diversidade de formação dos docentes como mostra o quadro 1.

## Quadro 1 – Temática do curso em EA

Unidade	Conteúdo
1	Educação Ambiental: modelo de desenvolvimento/objetivos, características da EA extensão ambiental; sustentabilidade e desenvolvimento sustentável; legislação brasileira sobre educação ambiental; política nacional de educação.
2	Água (saneamento básico/economia/energia), ar, (poluição/efeito estufa)
3	Recursos renováveis e não renováveis; 3R (reciclar/reduzir/reutilizar); Coleta Seletiva (coletores coloridos)
4	Impactos sobre a Fauna e Flora; cenário ambiental (tráfico de animais {Direitos dos Animais/Lei Contra Crimes Ambientais/Código Florestal})
5	Alimentos (orgânicos, transgênicos); agrotóxicos; desperdício

Fonte: a autora.

6. **Problematização/Tema:** Meio ambiente, recreação, política, olhar para objetos e situações comuns com um distanciamento necessário para que haja uma desnaturalização, uma desconstrução das noções de verdadeiro/falso, certo/errado, bonito/feio, etc. Esse distanciamento permite repensar o que é normativo, questionar o surgimento e de que modo passou a ser considerado como verdade absoluta e não algo criado a partir das vivências, criação social, enxergar os padrões não como referências absolutas, mas refletir e agir sobre o meio em que se vive através dos conhecimentos científicos apropriados, para que o próprio docente possa reconstruir como aprendiz.
7. **Exploração de texto escrito:** estudo coletivo do material de leitura; exploração geral dos textos; comentários adicionais, reflexão, exposição das ideias, associação, reconstrução da coerência dos textos em EA a partir de interferências e análises em questões ambientais.
8. **Leitura:** Gêneros variados em EA (extração de pontos chaves, gráficos, tabelas, índices, etc.) que permita ao docente fazer e refazer análises, inferências,

desenvolver o hábito de ouvir e/ou expor seu ponto de vista (roda de leitura).

9. Biblioteca: visitas à biblioteca para trocas de ideias com os componentes do grupo na escolha de livros, textos, folders, jornais que escrevam sobre EA para subsidiar a pesquisa e o acesso à internet.
10. Grupos: estímulo a interação, a autenticidade e a liberdade com responsabilidade; interdependência nas tentativas de realização de objetivos comuns; relacionamento interpessoal satisfatório; processo de grupo como meio de desenvolvimento da cidadania para a participação democrática.
11. Iniciação à pesquisa: apresentação dos elementos de inserção no espaço escolar, partindo da observação geral para o particular (dedução) e da observação particular para a generalização (indução).
12. Apresentação de temas: espaço durante as aulas para a discussão de temas importantes da contemporaneidade e de interesse da comunidade (desmatamento, energia, ecologia, poluição, educação etc.); reconhecimento de palavras e/ou expressões que estabeleçam a referência textual em educação ambiental; utilização do discurso de acordo com a situação de produção (formal/informal); apresentação de ideias com clareza; compreensão de argumentos; organização da sequência da fala; o uso das expressões faciais, corporais e gestuais, de pausas, entonação nas exposições orais, entre outros elementos.

13. Síntese de ideias: a partir de inferências em EA, referências e análises; reescrever; elaborar conceitos aprendidos.
14. Aula de campo: análises empíricas em temas como Ecologia de Campo, Fauna, Botânica, Solos, Biogeografia, etc...de aspectos que não podem ser identificados/compreendidos apenas com leituras: as emoções e sensações presentes em um ambiente natural podem auxiliar na aprendizagem dos conteúdos; a percepção de que fenômenos e processos naturais estão presentes no ambiente, possibilitando explorar aspectos relacionados com os impactos provocados pela ação humana nos ambientes.
15. Festivais: Constituem um conjunto de ações que buscam nos processos e gestão pedagógicos, a diversificação e inovação das práticas curriculares e, como consequência e foco principal, a melhoria das aprendizagens; estes festivais podem ser realizados aos sábados, já previstos em calendário pela mantenedora.
16. Oficinas: veículo de formação contínua dos docentes para a construção criativa e coletiva do conhecimento por alunos através de um processo (cri)ativo de apropriação e transformação da realidade.
17. Palestras: procura desmontar a falácia de que a aula expositiva é a única forma de ministrar conteúdos; mostra uma série de outras estratégias que constituem *tipos de aulas diferentes e criativas*, que se organizam na conceituação de *situações de*

*aprendizagem*; na palestra (desenvolvida em teoria e experimentos práticos) o foco são as questões de interesse coletivo (escassez de água, esgoto, resíduos sólidos, urbanização).

18. Mostras: para estimular a pesquisa e a inovação pedagógica, valorizando o trabalho do docente e o seu comprometimento com uma educação de qualidade, contribuindo com um processo de ensino-aprendizagem mais qualificado e significativo para o educando.

19. Recuperação de estudos: modificação dos encaminhamentos metodológicos para assegurar a possibilidade de aprendizagem.

20. Cronograma apresentado no quadro 2.

Quadro 2 – Cronograma

Horário	Temas
08:00 - 10:00	EA (modelo de desenvolvimento/objetivos da EA/características da EA/extensão ambiental/Sustentabilidade e Desenvolvimento Sustentável/Legislação Brasileira sobre EA/a Política Nacional de Educação Ambiental).
10:00– 10:20	Intervalo
10:20 – 12:00	Água (saneamento básico/economia/energia), ar, (poluição/efeito estufa).
12:00 – 13:00	Almoço
13:00 – 14:00	Recursos renováveis e não renováveis, 3Rs (reciclagem/reduzir/reutilizar), Coleta Seletiva (coletores coloridos).
14:00 – 15:00	Impactos sobre a Fauna e Flora, cenário ambiental (tráfico de Animais
15:00 – 15:20	Intervalo
15:20 – 16:20	Alimentos (orgânicos/agrotóxicos/transgênicos/desperdício).
16:20 – 17:00	Considerações Finais – síntese de conceitos.

Fonte: a autora.

## ANEXOS