

ppgmat

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA**

ALINE LOPES

**SEQUÊNCIA DE ENSINO ARTICULANDO A EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM A
ESTATÍSTICA**

PRODUTO EDUCACIONAL

LONDRINA

2023

ALINE LOPES

**SEQUÊNCIA DE ENSINO ARTICULANDO A EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM A
ESTATÍSTICA**

**TEACHING SEQUENCE ARTICULATING FINANCIAL EDUCATION WITH
STATISTICS**

Produto Educacional apresentado como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino de Matemática do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, câmpus Londrina e Cornélio Procópio.

Orientador: Prof.º Dr. Leonardo Sturion

LONDRINA

2023



[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.



ALINE LOPES

EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UMA SEQUÊNCIA DE ENSINO PAUTADA EM CONCEITOS ESTATÍSTICOS

Trabalho de pesquisa de mestrado apresentado como requisito para obtenção do título de Mestre Em Ensino De Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Área de concentração: Ensino De Matemática.

Data de aprovação: 15 de Agosto de 2023

Dr. Leonardo Sturion, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dr. Alireza Mohebi Ashtiani, Doutorado - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dr. Rogerio Mendonca Martins, Doutorado - Universidade Estadual do Norte do Paraná (Uenp)

Documento gerado pelo Sistema Acadêmico da UTFPR a partir dos dados da Ata de Defesa em 15/08/2023.

Sequência de Ensino Articulando a Educação Financeira com a Estatística

FINANÇAS PESSOAIS



Aline Lopes
Leonardo Sturion

LONDRINA
2023

ppgmat

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA

UTFPR
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Sumário

INFORMAÇÕES INICIAIS.....	6
RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO.....	7
SEQUÊNCIA DE ENSINO.....	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
REFERÊNCIAS.....	19
ANEXO A – QUESTIONÁRIO.....	20

Prezado Professor,

Esse material foi produzido com o intuito de auxiliá-lo no processo de ensino da Educação Financeira articulando com o ensino da estatística, abordando os conteúdos com informações e atividades que fazem parte do cotidiano dos alunos, ele consiste em uma possibilidade de sequência de ensino, que traz alguns resultados e comentários da pesquisa aplicada pela autora, sugestões de encaminhamento para a coleta de dados com os alunos e atividades para correlação dos temas citados.

A elaboração do material e dos conceitos foi baseada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) que visam a inclusão do estudo de conceitos de finanças, de modo a promover uma Educação Financeira dos alunos e que fazem referência direta a inclusão de conceitos de estatística na Educação Básica envolvendo a realidade dos estudantes.

Este material é composto por alguns resultados do questionário aplicado pela autora, esboçado por meio de gráficos e tabelas seguidos da discussão e comentários do que foi observado e identificado. Em seguida, é proposta uma sequência de ensino visando a Educação Financeira dos alunos utilizando-se de conceitos de estatística que foi elaborada com base nos dados coletados anteriormente, podendo servir como apoio para o encaminhamento e desenvolvimento dos assuntos propostos.

O questionário foi aplicado pela autora em turmas de 9º Ano do Ensino Fundamental de um colégio público da cidade de Quatiguá-PR, totalizando 32 alunos, que serviu para a coleta de dados da área socioeconômica e financeira dos envolvidos na pesquisa, a posterior análise das informações prestadas para a produção da sequência de ensino proposta.

O objetivo é que você, professor, tenha uma referência, um apoio para o desenvolvimento dos assuntos e conteúdos abordados neste material, relacionando-os com a realidade do aluno, tornando a aprendizagem mais significativa.

Todas as atividades expostas são sugestões, podendo você, professor, adequar dentro de suas aulas e da realidade dos alunos que estarão envolvidos na realização.

Atenciosamente,
Aline Lopes

INFORMAÇÕES INICIAIS

Este Produto Educacional, vem com a intenção de levantar questões sobre educação financeira dos alunos do ensino fundamental, através de um questionário que buscou discutir os problemas do cotidiano das famílias, dos alunos de uma forma quali/quantitativa, abordando várias facetas das atividades financeiras das famílias destes alunos.

O Produto Educacional tem a intenção de agregar em um único produto, pontos de vista de diversos problemas sobre a Educação Financeira, considerando como: tamanho da família, o nível salarial dos progenitores e ou responsáveis, tipos de moradia, conhecimento do tema e outros aspectos específicos das famílias.

O produto é constituído inicialmente pelos levantamentos dos dados de um questionário que foi aplicado e está apresentado no anexo deste trabalho, contendo 20 questões com perguntas objetivas e descritivas. A apresentação é sob a forma de um E-book com um roteiro para levantamentos da situação financeira das famílias e uma possibilidade de sequência de ensino com atividades com o tema Educação Financeira utilizando-se de conceitos estatísticos para os anos finais do Ensino Fundamental. A tabulação das questões, suas tabelas e ou gráficos e os comentários devidos estão no corpo das discussões.

Os resultados foram discutidos com os alunos e a professora autora do trabalho para estimular os alunos a tomarem uma conscientização da importância do dinheiro recebido e a partir disto efetuar um controle das despesas buscando saldar as dívidas de forma coerente sem comprometer as finanças para não tornar a família inadimplente no futuro.

Assim, o problema da pesquisa visou apresentar os resultados e ter como o principal foco a necessidade da Educação Financeira de jovens e avaliar o efeito proporcionado nas escolas e no cotidiano dos estudantes para despertar a necessidade de uma postura de mais controle nas finanças sem deixar de usufruir dos recursos básicos necessário para uma vida saudável e sem atropelos pelos imprevistos que sempre ocorrem.

RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

Nesta etapa, está exposto o resultado juntamente com a análise dos dados de algumas questões que compõem o questionário aplicado e proposto no anexo deste material. As questões escolhidas e discutidas neste material reforçam a importância da Educação Financeira e do ensino da estatística no Ensino Fundamental e que serviram de base para elaboração da sequência de ensino proposta posteriormente. As demais questões do questionário estão discutidas no documento acadêmico.

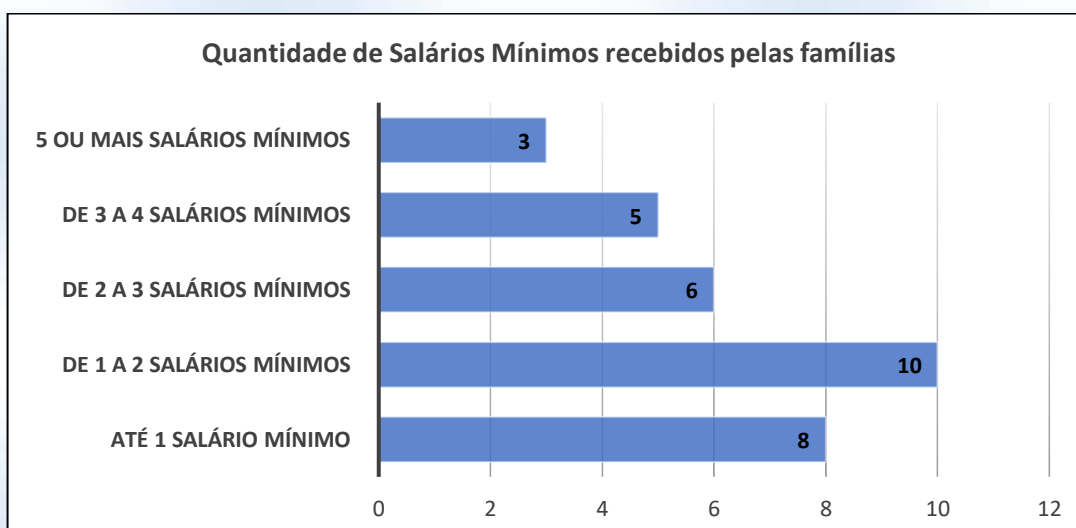
Questão 06 do questionário - A renda média mensal familiar (considere a renda de todos os integrantes da família, inclusive você).

Tabela 1 – Renda familiar

Renda Familiar em salários mínimos	Quantidade de alunos
até 1 salário mínimo	8
de 1 a 2 salários mínimos	10
de 2 a 3 salários mínimos	6
de 3 a 4 salários mínimos	5
5 ou mais salários mínimos	3
Total	-
	32

Fonte: pesquisa da Autora

Gráfico 1 - Quantidades de salários Mínimos recebidos pelas famílias



Fonte: pesquisa da Autora

Sobre a renda das famílias observou-se que a grande maioria é de baixa renda com número de salários igual ou abaixo de 2 salários mínimos, 18 famílias (56,25%) possuindo faixa salarial até dois salários mínimos. Desse modo, nota-se a importância de uma boa administração dos recursos disponíveis prevendo também possíveis imprevistos futuros para não comprometer o orçamento familiar.

Questão 08 do questionário – O que você acha sobre a educação financeira?

Tabela 2 – A importância da Educação Financeira na escola

Grau de importância	Quantidade de alunos
Pouco importante	12
Muito importante	20
Total	32

Fonte: pesquisa da Autora

Pelo gráfico abaixo é possível concluir que para a maioria dos alunos participantes da pesquisa a educação financeira é muito importante, cerca de 62,5%, devido a inclusão da Educação Financeira nas escolas, os alunos conseguem relacionar a importância da Educação Financeira com a vivência do cotidiano da família nas compras e pagamentos das dívidas contraídas.

Gráfico 2 – Educação Financeira na opinião dos alunos



Fonte: pesquisa da Autora

Questão 09 do questionário - Você já ouviu falar sobre Educação financeira?

Esta questão evidenciou ainda mais a importância da Educação Financeira, visto que pelas respostas dos alunos, constatou-se que a grande maioria ouviu falar de Educação Financeira dentro do ambiente escolar, porém alguns já ouviram também em outras vias de comunicação.

Tabela 3 – Local em que os alunos ouviram falar de Educação financeira

Local	Quantidade de alunos
Na escola	25
No meio familiar	01
Tv, livros, rádio etc	01
Na escola e no meio familiar	02
Em vários meios de informação	03
Total	32

Fonte: pesquisa da Autora

Pelos resultados obtidos, observamos que a maioria dos alunos obtiveram informação de Educação Financeira na escola, em função da nova disciplina ser incluída na grade escolar depois de 2022, da discussão dentro da disciplina de matemática no Ensino Fundamental e pelos meios televisivos e de informação.

Questão 13 do questionário - No pós-pandemia da Covid-19, muitas atitudes foram tomadas pelas famílias para se reestabelecerem e organizar suas finanças. Você e sua família:

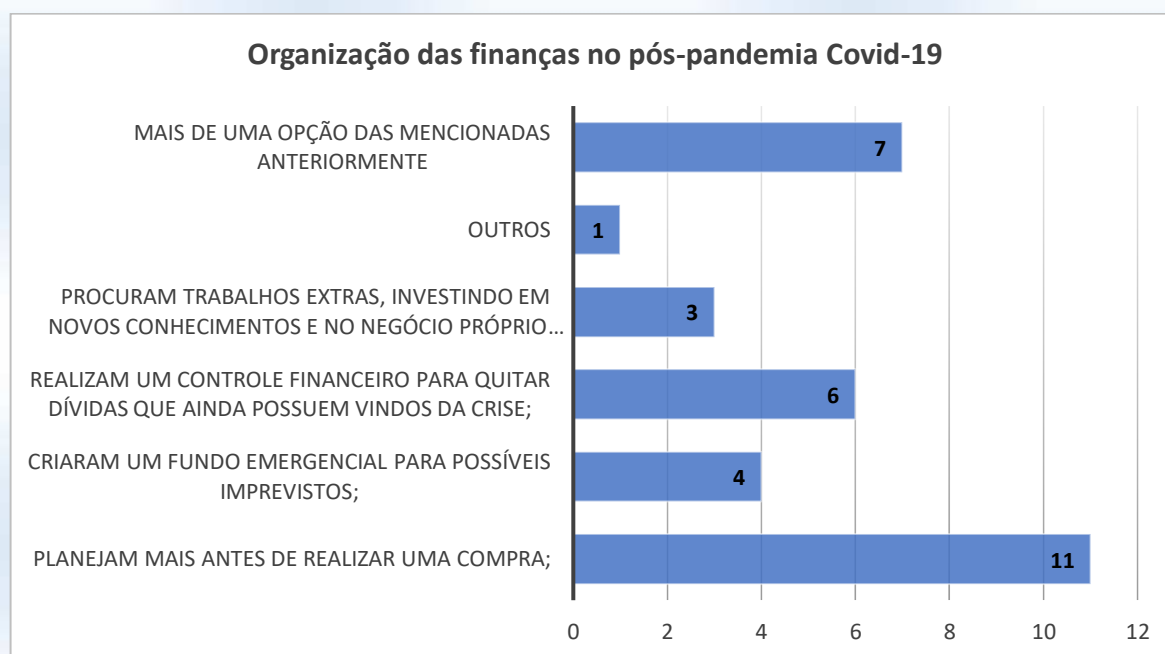
Tabela 4 – Como as famílias organizaram suas finanças após a Pandemia da Covid-19

Organização das finanças pelas famílias	Quantidade de alunos
Planejam mais antes de realizar uma compra;	11
Criaram um fundo emergencial para possíveis imprevistos;	04
Realizam um controle financeiro para quitar dívidas que ainda possuem vindos da crise;	06

Procuram trabalhos extras, investindo em novos conhecimentos e no negócio próprio para reestabelecer as finanças;	03
Outros	01
Mais de uma opção das mencionadas anteriormente	07
Total	32

Fonte: pesquisa da Autora

Gráfico 3 – Organização das finanças no pós-pandemia Covid-19



Fonte: pesquisa da Autora

Muitas mudanças ocorreram durante a pandemia e após o pico crítico da Covid-19. Esta questão foi de extrema importância, pois a pesquisa foi realizada no pós-pandemia, do qual muitas famílias estão na fase de adaptação, voltando a se estabilizar. As pessoas começaram a se preocupar mais com a vida, muitas famílias tiveram perdas financeiras e de entes queridos que faleceram em função da doença, além de muitos que ficaram com sequelas físicas e psicológicas deixadas pela pandemia, isto levou muitos a mudarem de comportamento em relação as coisas materiais, a planejarem mais antes de realizar uma compra sem necessidade, apenas por impulso.

Observa-se pelos resultados do gráfico que o que mais se destaca é o planejamento antes de realizar uma compra.

Questão 16 do questionário - Na sua família, como se dá a relação com o dinheiro?

Tabela 5 – Relação da família com o dinheiro

Relação família e dinheiro	Quantidade de alunos
Sempre conversamos sobre dinheiro, estabelecendo os objetivos e sonhos em conjunto e individuais e planejando para isso;	10
Tem uma pessoa que é a responsável pela administração das finanças e que passa as diretrizes de gastos mensais para todos;	11
Quase não existe controle nem debate sobre o assunto, só quando a situação aperta, fora isso, vamos nos adequando e vivendo.	09
Mais de uma opção das citadas anteriormente	02
Total	32

Fonte: pesquisa da Autora

Conforme as respostas para esta questão, observa-se que a um equilíbrio entre as opções dispostas. Uma boa parte dos alunos (10 alunos) colocaram que suas famílias sempre conversam sobre dinheiro, evidenciando a importância deste assunto no âmbito familiar, do qual os alunos ao conhecerem os princípios, conceitos e métodos relacionados a Educação Financeira na escola, pode também participar da conversa, dando ideias e passando o conhecimento adquirido para seus familiares. Nota-se também que em várias famílias tem-se uma pessoa responsável pelas finanças e que gerencia o dinheiro na casa, mas também verifica-se que algumas famílias não possuem muito controle financeiro, não tendo muita conversa sobre o assunto se ajustando conforme a situação, o momento, o que pode acarretar dívidas e um uso desenfreado do dinheiro provados por impulsos.

Questão 19 – Ao se deparar com uma superpromoção em uma de suas lojas preferidas, qual a sua reação?

Respostas dadas pelos alunos.

- 13 (40,6%) dos respondentes disseram: busco ver se realmente preciso comprar o produto e se mesmo ele estando em promoção vale a pena comprar.
- 18 (56,3%) afirmaram: se a promoção for realmente muito boa e for algo que necessito, com certeza irei comprar.

- 1 (3,1%) respondeu: se verificar que a promoção é muito boa daí, aproveito e compro o máximo do produto, pois não sei se terá uma promoção assim depois.

Nota-se pelas respostas dadas pelos alunos, que elas são bem coerentes com a realidade, mesmo a resposta de um aluno que parece ser um pouco ingênua, existe algumas pessoas que tem este comportamento vendo uma promoção, compram grande quantidade no impulso, sem reflexão e depois verificam que não havia necessidade nenhuma daquela quantidade de produto e acabam onerando o orçamento sem necessidade, realçando a necessidade da discussão e conscientização da área financeira para a plena vivência na sociedade.

SEQUÊNCIA DE ENSINO

Etapa 1 – Questionário

Para verificação dos conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto abordado, a aplicação de um questionário se faz necessário como ponto de partida para as atividades a serem desenvolvidas posteriormente. No **Anexo A** deste material, contém o questionário que foi aplicado na pesquisa da Autora, podendo este ser utilizado para a coleta de dados ou adaptado conforme necessidade para melhor atender os objetivos que se pretende alcançar e a realidade da turma em que será desenvolvido o trabalho.

Etapa 2 – Desenvolvimento das Atividades

Dentro do contexto exposto no marco teórico do trabalho mostrando a importância da introdução de conceitos de Educação Financeira associada a técnicas de apresentação de dados oferecidas pela disciplina de Estatística no 9º ano do ensino fundamental e tendo continuidade no ensino médio, estruturamos a sequência de ensino em seis etapas abordando situações com diferentes objetivos a serem atingidos.

Na primeira atividade será apresentado aos alunos os conceitos básicos de Educação Financeira e Estatística para que eles possam adquirir uma base teórica capaz de fazê-los compreender as aplicações de gráfico e tabelas abordando os dados dos levantamentos que são apresentados nas situações da sua vida cotidiana e poder tomar as decisões mais adequadas para cada problema levantado.

Na segunda atividade será realizada as técnicas de confecções de tabelas e gráficos com aplicação de resultados de levantamentos financeiros e o professor fara uma mediação para avaliar se os conceitos adquiridos foram suficientes para os alunos expressarem os conceitos adquiridos de forma adequada.

Na terceira atividades o professor apresentará os conceitos de medidas estatísticas centrais (média, moda, mediana) sua importância para avaliar as posições centrais de variáveis quantitativas e financeiras. Para isto poderá a título de exemplo levantar as variáveis de peso, idade, altura, qual o valor da mesada que o aluno recebe do pai por semana ou mês e a partir dos dados tabulados trabalhar com os tablets oferecidos nas escolas ou com os computadores dos alunos utilizando o pacote estatístico do Excel ou com o software Bioestat 5.3 e calcular todas estas variáveis com muita facilidade.

Na quarta atividade será apresentado os conceitos de juros e taxas simples e compostos de capitalização com exemplos dos cotidianos dos alunos para que internalizem as diferenças entre juros, taxas e descontos.

Na quinta atividade o professor poderá trabalhar com os alunos as formas de capitalização financeira como a poupança, os papéis do tesouro nacional entre outras aplicações mais agressivas e de maior risco. Também poderá trabalhar com compras a prazo e à vista e mostrar as aplicações de descontos quando a dívida principal é saldada antes do seu vencimento.

Na sexta e última atividade trataremos de um problema bastante importante para maioria das famílias que é a ideia de endividamento com o cheque especial e com o financiamento consignado que traz tantos problemas principalmente para os que já são aposentados, mostrando suas características e as taxas de juros. O professor apresentará alguns exemplos para discussão com os alunos. Após esta atividade o professor também irá promover a conscientização dos alunos sobre o endividamento versus poupança. 60 Rev. Prod. Disc. Educ.Matem., São Paulo, v.11, n.1, pp. 51-62, 2022.

Para o desenvolvimento a título de exemplo da nossa terceira atividade proposta na sequência de ensino, tomou-se como base de dados o levantamento feito com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental a variável idade.

Tabela 1: Dados das variáveis obtidas dos alunos da turma A

ALUNO	IDADE	SEXO	TAMANHO DA FAMÍLIA	PESO (KG)	ALTURA (CM)	SEUS PROFESSORES UTILIZAM SOFTWARES ESTATÍSTICOS NAS AULAS
A1	14	M	4	43	165	não
A2	14	M	3	45	163	não
A3	14	M	5	51	165	não
A4	14	M	4	46	165	não
A5	14	F	3	48	149	não
A6	15	F	4	50	160	não
A7	14	F	5	42	156	não
A8	14	F	6	44	149	não
A9	15	F	4	48	163	não
A10	14	F	5	46	154	não
A11	14	F	3	49	153	não
A12	15	F	3	45	165	não

A13	15	F	4	51	162	não
A14	16	M	4	57	171	não
A15	14	F	3	44	152	não
A16	15	F	4	52	160	não
A17	15	F	5	51	157	não
A18	14	F	3	53	152	não
A19	15	F	3	52	155	não
A20	15	M	3	48	167	não
A21	14	F	4	49	149	não
A22	14	F	4	45	148	não
A23	15	F	3	41	161	não
A24	16	M	3	55	172	não
A25	14	F	4	45	148	não
A26	15	F	4	50	160	não
A27	15	M	3	51	166	não
A28	15	M	4	49	169	não
A29	15	F	3	47	164	não
A30	16	F	4	43	152	não
A31	17	M	3	50	170	não
A32	15	F	5	47	163	não

Fonte: pesquisa da Autora

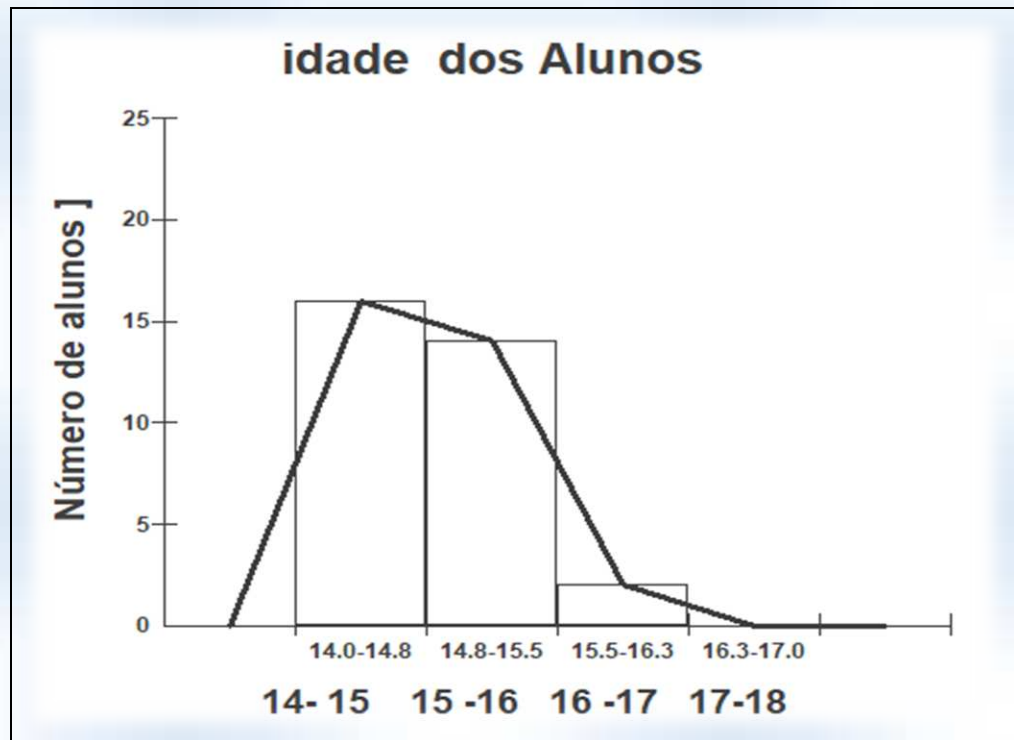
Resultados da variável idade apenas como uma ilustração, as demais variáveis os resultados poderão ser obtidos de forma análoga desta análise.

Tabela 2 - Idade dos alunos

Turma do 9º ano Fundamental			
Classes	Xi	Fi	Percentual %
14 — 15	14.5	14	44
15 — 16	15,5	14	44
16 — 17	16.5.	3	9
17 — 18	17.5	1	3
Total		32	100.00

Fonte: pesquisa da Autora

a) Histograma e Polígono de Frequência



b) Resumo estatístico da variável idade

Medidas Estáticas das idades dos alunos	valores
Tamanho da amostra =	32
Mínimo	14.00
Máximo	17.00
Amplitude Total	2.00
Mediana	14.50
Primeiro Quartil (25%)	14.00
Terceiro Quartil (75%)	15.00
Desvio Interquartilico	1.00
Média Aritmética	14.56
Moda	14,5
Variância	0.3831
Desvio Padrão	0.62
Erro Padrão	0.11
Coefficiente de Variação	4.25%
Assimetria (g1)	0.6191
Curtose (g2)	-0.4707
Média Harmônica =	14.53
Média Geométrica =	14.54

Fonte: pesquisa da Autora

Como podemos ver sobre a idade dos alunos que a média 14.56 anos, a moda e $(14+15)/2 = 14.5$ anos, a mediana mostra que 50% está abaixo 14,5 e 50% está acima deste valor, a variabilidade é baixa abaixo de 10% as médias obedecem a definição de média Aritmética \geq média Geométrica \geq média Harmônica ou seja, $14,56 \geq 14,54 \geq 14,53$.

Etapa 3 – Discussão com os alunos

Nesta etapa pode-se realizar uma discussão sobre os assuntos abordados nas atividades desenvolvidas, a conscientização e argumentos dos alunos após o trabalho, podendo também apresentar soluções para melhorias e orçamento familiar através de um seminário. Dessa maneira, pode-se sintetizar os conhecimentos adquiridos durante a sequência de ensino, interligando com a realidade dos alunos e com os conhecimentos prévios trazidos pelos mesmos e analisados pela coleta de dados realizada na primeira etapa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É notável a importância da Educação Financeira nas escolas, um tema relevante e muito presente em nossas vidas. A Educação Financeira tem por ponto principal ensinar as pessoas a administrarem suas finanças, consumir de forma consciente, fazer a gestão de dívidas melhorando a qualidade de vida, de maneira que possam alcançar metas e objetivos. Os conhecimentos adquiridos na escola, permitem a construção de bons hábitos no uso do dinheiro, que as pessoas tomem decisões mais conscientes e assertivas ao longo da vida.

A estatística é um conteúdo de grande importância da matemática, do qual se desenvolve técnicas para a coleta de dados, a organização, interpretação, análise e representação destes dados. Dessa forma, é de extrema importância para a tomada de decisões, um posicionamento crítico embasado em informações e dados dispostos diariamente.

O intuito da sequência de ensino exposta neste material é auxiliar o professor e o estudante no que se refere a Educação Financeira e alguns conceitos de estatística, relacionando-os com a realidade local e global, contribuindo para uma aprendizagem mais efetiva e dinâmica.

Desse modo, o produto educacional foi realizado levando em consideração os dados levantados, tabulados e discutidos, formulando meios para uma Educação Financeira mais eficiente para alunos do Ensino Fundamental, buscando melhorar a visão crítica dos alunos frente as informações que são disponibilizadas a todo momento pela mídia.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais** / Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.

CAMPOS, C. R.; COUTINHO, C. Q. S.. (Org). **Educação Financeira no contexto da Educação Matemática: pesquisas e reflexões**. São Paulo: Editora Akademy, 2020.

ANEXO A – QUESTIONÁRIO**Questões Socioeconômicas****1) Idade:** _____**2) Gênero:** () masculino () feminino**3) Você desenvolve alguma atividade remunerada?**

() não

() sim

Se sim, qual? _____

4) Quantidade de pessoas que compõem o grupo familiar:

() 2 pessoas

() 3 pessoas

() 4 pessoas

() 5 ou mais pessoas

5) A casa onde você mora é?

() própria

() alugada

() cedida

6) Renda média mensal familiar (considere a renda de todos os integrantes da família, inclusive você)

() até 1 salário mínimo

() de 1 a 2 salários mínimos

() de 2 a 3 salários mínimos

() de 3 a 4 salários mínimos

() 5 ou mais salários mínimos

7) Maior grau de escolaridade dos seus pais ou responsáveis?

- ensino fundamental incompleto
- ensino fundamental completo
- ensino médio incompleto
- ensino médio completo
- ensino superior incompleto
- ensino superior completo
- não sei responder

Questões Educação Financeira

1) O que você acha sobre a educação financeira?

- pouco importante
- importante
- muito importante

2) Você já ouviu falar sobre educação financeira?

- sim
- não

Se sim, onde?

- na escola
- no meio familiar
- de amigos
- tv, livros, rádio etc.
- outro: _____

3) Com relação ao assunto financeiro, em sua família o que é mais discutido?

- sobre o consumismo
- sobre possíveis investimentos
- poupar

- sobre o uso consciente do dinheiro
- não costumo conversar com minha família

4) Você se sente seguro a respeito dos seus conhecimentos para gerenciar seu próprio dinheiro?

- nada seguro
- razoavelmente seguro
- seguro
- muito seguro

5) A pandemia da covid-19 afetou o orçamento familiar?

- sim
- não

Se sim, de que forma? _____

6) No pós-pandemia da covid-19, muitas atitudes foram tomadas pelas famílias para se reestabelecerem e organizar suas finanças. Você e sua família:

- planejam mais antes de realizar uma compra;
- criaram um fundo emergencial para possíveis imprevistos;
- realizam um controle financeiro para quitar dívidas que ainda possuem vindos da crise;
- procuram trabalhos extras, investindo em novos conhecimentos e no negócio próprio para reestabelcer as finanças;
- outros: _____

7) Em compras realizadas, você e sua família geralmente pagam?

- à vista (dinheiro, cartão de débito)
- a prazo (crediário da loja)
- cartão de crédito

8) Na compra de um bem/produto de valor considerável (alto), você e sua família costumam:

- economizar por alguns meses e comprar à vista com desconto;
- parcelar apenas até o limite possível para que permaneça o valor à vista, mesmo as parcelas ficando com valor alto;
- realizar o parcelamento do valor a longo prazo, ficando com parcelas mensais de valor baixo, sendo acrescidos de juros;
- realizar o parcelamento no cartão de crédito, pois se não conseguir pagar o valor total da fatura algum mês, posso pagar o mínimo e no mês seguinte acertar tudo;

9) Na sua família, como se dá a relação com o dinheiro?

- sempre conversamos sobre dinheiro, estabelecendo os objetivos e sonhos em conjunto e individuais e planejando para isso;
- tem uma pessoa que é a responsável pela administração das finanças e que passa as diretrizes de gastos mensais para todos;
- quase não existe controle nem debate sobre o assunto, só quando a situação aperta, fora isso, vamos nos adequando e vivendo.

10) Em caso de endividamento, em função de um imprevisto familiar, qual seria a ação a ser tomada?

- antes de sair pagando as dívidas, a família busca saber o que é esta situação, trabalhando a causa do problema e não o efeito;
- em primeiro lugar, busca-se estabelecer uma estratégia para pagar a dívida, cortando o que for possível;
- entra em desespero, pois não sei como fazer para arcar com o endividamento e busco ajuda com parentes e amigos.

11) Como sua família faz o controle de suas finanças?

- periodicamente, faz um levantamento de todos os meus gastos para que possa saber para onde está indo meu dinheiro e onde estão os excessos;

faz este levantamento ininterruptamente, todos os dias, pois não se pode bobear quando o tema é dinheiro;

não faz esse tipo de levantamento, pois é coisa de gente bitolada em dinheiro.

12) Ao se deparar com uma superpromoção em uma de suas lojas preferidas, qual a sua reação?

busco ver se realmente necessito do produto em promoção e se está em meu orçamento; se sim, ainda avalio se realmente a promoção é interessante;

se a promoção for realmente boa e tiver algo que necessito, com certeza irei aproveitar;

promoções são ótimas oportunidades de compra, então, aproveito e compro o máximo que posso, pois não sei quando terei novamente essa oportunidade.

13) Quando a família recebe (o ou os) salários, qual é a primeira coisa que faz?

separo imediatamente uma parte para os meus sonhos e objetivos e adapto o meu padrão de vida ao que restar;

pago todas as contas do mês e me programo para que sobre. Às vezes, dá certo;

saio para curtir um pouco, pois trabalhei o mês inteiro e tenho que comemorar, depois me preocupo com o resto do mês.